

Отчет работы учителя начальных классов Розовой Л.Ю. по внеурочной деятельности за второе полугодие 2023-2024 уч.года

« Безопасные дороги Кубани»

Цели занятий:

-создать условия для закрепления у учащихся знаний правил дорожного движения;

Формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;

-знакомить с правилами правильного пользования и передвижения на скейтах , самокатах, роликах;

-Знакомить с различными видами транспорта, в том числе с железнодорожным транспортом, правилами безопасности на железной дороге;

-развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление.

ЗАДАЧИ:

- обеспечить положительную динамику формирования у школьников навыков безопасного поведения на улицах города, в транспорте;

-научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной ситуации на улицах города или в транспорте.

С целью повышения эффективности работы были использованы различные методы и формы занятий : беседы, обсуждения ситуаций, игры, викторины, конкурсы. Учащиеся смотрели видеоролики, презентации, плакаты. Были приглашены учащиеся старших классов, которые организовали практическое занятие « Светофор- наш лучший друг». На занятии закрепились правила перехода дороги, отработаны навыки хождения по тротуару.

Старшеклассники напомнили детям, как вести себя на улице, раздали памятки- алгоритма поведения на улице, в транспорте. Лучшего знатока правил дорожного движения определяли на викторинах по ПДД. Учащиеся смотрели видеоролик « Когда я выхожу из дома» Проводились беседы и

рассматривались ситуации передвижения на скейтах, самокатах, велосипедах. Дидактические игры: « Внимание дорога», « Можно ли на дороге играть?», « Дорожные знаки», « Зачем нужен светофор?». Дети отгадывали загадки, рассматривали иллюстрации по ПДД. Творческие конкурсы рисунков « Веселый светофор», познавательное занятие по правилам дорожного движения « В стране дорожных знаков» Занятия посещали все ученики 4 « Д» класса. Дети научились анализировать различные ситуации, познакомились с видами дорожных знаков, закрепили правила дорожного движения. Результатом внеурочной деятельности стало создание буклетов и проектов по ПДД.

Костылева Елена Юрьевна,
учитель физики МАОУ гимназия № 44
г. Краснодара

Отчет о выполнении программы «Физическая вертикаль 8.0» для обучающихся 8 классов (Рецензия КНМЦ от 21.04.2023 № 338)

Программа внеурочной деятельности по физике «Физическая вертикаль 8.0» нацелена на создание среды, способствующей раскрытию способностей, побуждение школьников к самостоятельным занятиям;

формирование представления о физике, как общекультурной ценности и возможности использования полученных знаний в различных сферах деятельности человека, формирование у обучающихся естественно – научной грамотности, на развитие у учащихся умений применять эти знания в реальной, формирование у обучающихся естественно – научной грамотности, на развитие умений применять эти знания в реальной жизни;

определение группы учащихся, способных в дальнейшем заниматься физикой, строить свои будущие профессиональные интересы в инженерной и научной сфере.

Исходя из поставленных целей разработанная рабочая программа содержит следующие направления проведения занятий:

предметное направление (углубленное освоение предмета, подготовка к ОГЭ (в первую очередь решение и разбор заданий экспериментальной части), решение заданий с расширенным ответом, формирование самостоятельных экспериментальных навыков и т.п.)

профориентационное направление (выявление профессиональных потребностей, знакомство с профессиями инженерного профиля, с учебными заведениями, предприятиями Краснодарского края);

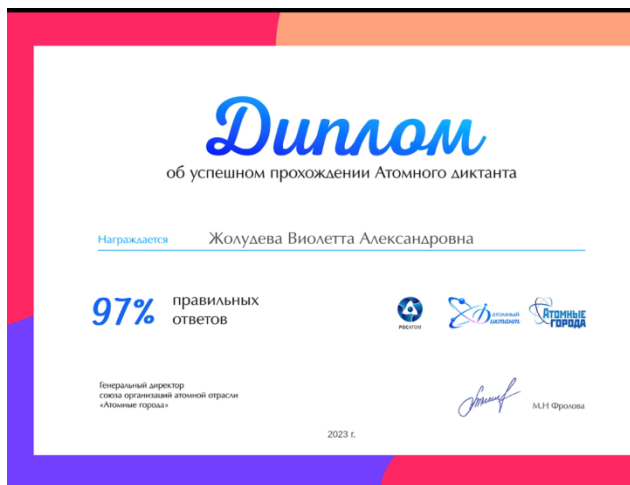
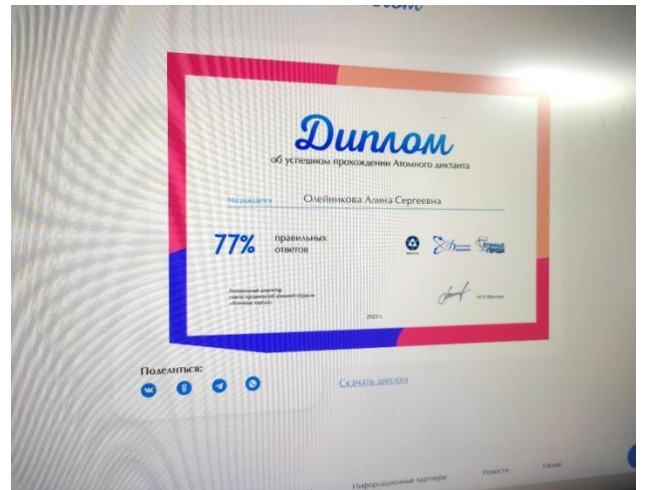
историческое направление (изучение вклада ученых – физиков в развитие науки, история открытий, знакомство с общекультурным наследием России и т.п.);

функциональная грамотность.

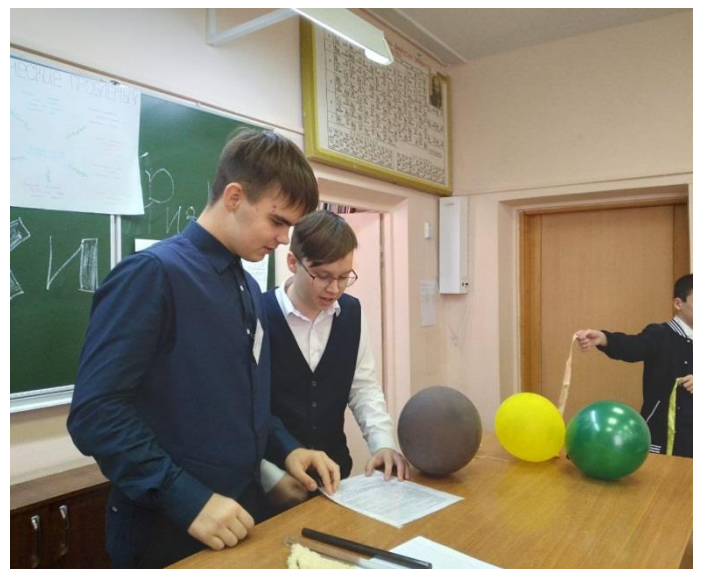
Помимо занятий на уровне школы восьмиклассники принимали участие в различных общероссийских мероприятиях и событиях, среди которых Всероссийская олимпиада школьников (направление «физика» и «астрономия»).

Участники кружка участвовали в проектах:

1. «Атомный диктант» <https://atomdiktant.ru/>. . Организатором выступает союз организаций атомной отрасли «Атомные города» при поддержке Госкорпорации «Росатом». Это проект, который проводится с целью популяризации знаний по атомной отрасли и повышения интереса к ней со стороны не только жителей городов присутствия Госкорпорации «Росатом», но и жителей других населенных пунктов России.

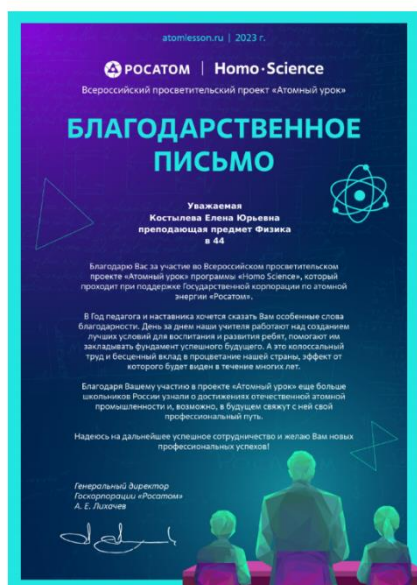


3. «День физики». Участники кружка возглавили команды 8г класса при проведении «ФизКвиза» в рамках проекта «Физика для Всех».





2. «Атомный урок» <https://atomlesson.ru/>. «Всероссийский «Атомный урок» – ежегодный проект просветительской программы Homo Science (www.homo-science.ru), организованной при поддержке Госкорпорации «Росатом». Целью просветительской программы Homo Science является популяризация науки, технологий и достижений в сфере атомной промышленности, а также формирование позитивного образа современного ученого. Для подготовки к уроку учителю будет выслан сценарий урока и «портфель учителя», включающий все необходимые материалы. По итогам «Атомного урока» слушатели получили сертификаты, а участники грамоты за активное участие в проекте.



Историческое направление. В связи с тем, что учебный курс рассчитан на учащихся восьмых классов и пересекается с программой по физике для 8 класса, то для проведения занятий об истории науки ребята готовили материалы по следующим темам, используя различные литературные источники:

1. Развитие идеи атомизма вещества. Возникновение атомистической догадки в античной науке. Атомистика и религия. Возрождение атомистической идеи и превращение ее в гипотезу. Две точки зрения на природу теплоты (М.В. Ломоносов и атомистика). Химическая атомистика. Создание основ кинетической теории газов. Развитие кинетической теории газов Максвеллом и ее первые экспериментальные подтверждения. Статистический подход в атомистике.

2. Развитие учения о дискретности электрического заряда. Первые теории о природе электричества.

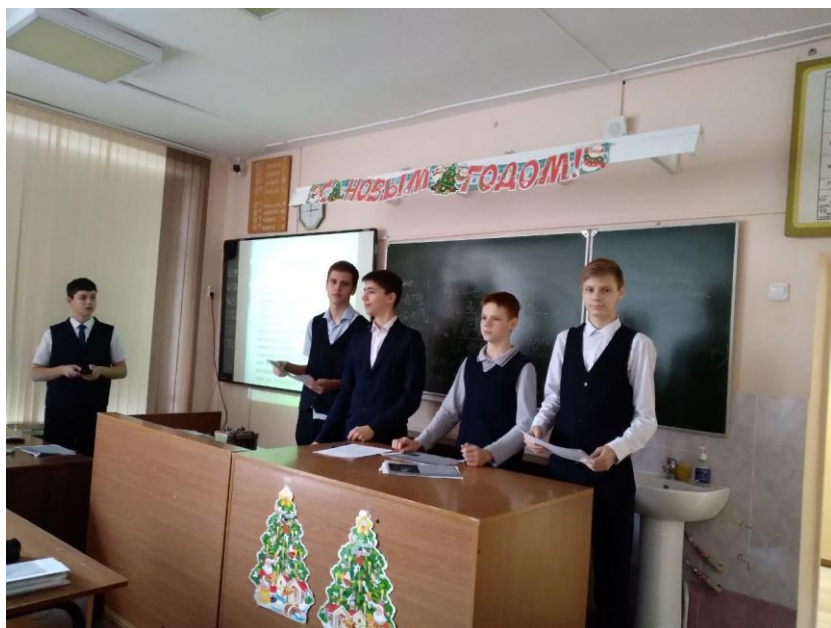
3. Развитие идеи поля. Принцип близкодействия (Р.Декарт). Принцип дальнего действия. Представление о природе электричества и магнетизма в «эпоху невесомых». Начало изучения электрического тока и его действий. Изучение электромагнетизма (Эрстед, Ампер). Возникновение идеи поля (М.Фарадей). Создание теории электромагнитного поля (Д.К. Максвелл). Подтверждение теории Максвелла (Г.Герц).

При проведении занятий использовались материалы просветительской программы Homo Science». Очень интересные материалы размещены на платформах Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/>, <https://resh.edu.ru/> РЭШ (Российская электронная школа»), ЦОС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/> ; <https://yandex.ru/video/preview/12463538307471539968>).

При подготовке занятий исторической направленности используются материалы физического факультета Санкт-Петербургского университета. Канал «Физика для всех» (<https://rutube.ru/channel/27866013/>). Крайне интересен проект данного вуза «Лекториум» (<https://project.lektorium.tv>), объединивший ряд бесплатных образовательных программ для школьников, студентов и преподавателей.

Еще один интересный аспект при проведении занятий – виртуальное посещение музеев технической направленности. Например, «Музей истории космодрома Байконур» (<http://museum-baikonur.ru/>), Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского в Калуге (<https://gmik.ru>), Политехнический музей (<https://polymus.ru/>) и другие.

Активное участие принимали участники кружка в вовлечении одноклассников и учащихся 6 классов к изучению физики.



В декабре 2023 года ребята оказали помощь в проведении «Дня физики». Со своими одноклассниками провели игру «ФизКвиз».

8 февраля 2024 года участники кружка "Физическая вертикаль" рассказали ребятам из 6а класса о «Дне российской науки». 8 февраля 1724 года Пётр I подписал Указ об образовании Российской Академии наук, которая в этом году празднует 300-летний юбилей.





Ребята участвовали в подготовке Недели естественно-научной грамотности. Они являются координаторами подготовки семиклассниками стенгазет, посвященных Дню космонавтики. Предложены следующие темы (рекомендовано использовать материалы Государственной корпорации по космической деятельности «Роскосмос» <https://www.roscosmos.ru/>)

1. Жизнь на космической станции.
2. Межпланетные космические корабли.
3. Орбитальные космические станции СССР и России.
4. Космонавты, вышедшие в открытый космос.
5. Фотографии Земли из космоса.
6. Оснащение космонавтов.
7. Космическая медицина.
8. Космодромы нашей страны.
9. Космические исследования и жизнь на Земле.
10. Орбитальные группировки.
11. Использование результатов космической деятельности в интересах МЧС России.
12. Государственное бюджетное учреждение «Музей истории космодрома Байконур» (ГБУ МИКБ)
13. Ракеты-носители
14. Музей на все времена (о музее К.Э. Циолковского в Рязанской области).
15. Радиационные пояса Земли и космические полеты. (Опасно ли летать в космос?)
16. Как российские космонавты готовятся к космическим полетам?
- Космический мусор: текущее состояние проблемы и пути ее решения.
17. Сибирский солнечный радиотелескоп.
18. Основные направления развития метеорологических космических систем в настоящее время.

19.Пилотируемые полеты в космос: советские/российские, американские и китайские программы.

20.Полет человека на Марс: что для этого нужно.

21.Телескопы в космосе.

22.Обсерватории Юга России

С 06 по 12 апреля 2024 проходила неделя естественных наук.

Информационная выставка к Дню космонавтики 12 апреля.

Участвовали 7-8 классы. Формат: подготавливались стенгазеты в форме ракет и «кубики знаний о космосе». Тематика работ крайне разнообразная. Ребята рассказали о жизни на космических станциях, о межпланетных космических кораблях, о космических станциях СССР и России, космонавты, вышедшие в открытый космос, фотографии Земли из космоса, оснащение космонавтов, космическая медицина, космодромы СССР и России, космические исследования и жизнь на Земле, основные положения Федеральной космической программы 2016-2025, Космический мусор: текущее состояние проблемы и пути ее решения, Основные направления развития метеорологических космических систем в настоящее время.



10 апреля 2024 года учащиеся 8а класса (классный руководитель – Е.Ю. Костылева) и кружка «Физическая вертикаль 8.0» (преподаватель – Костылева

Е.Ю.) приняли участие в ежегодной социальной профориентационной акции «Гагаринский урок», приуроченной к празднованию Дня космонавтики.

Ребята познакомились с профессией «космонавт-испытатель» и узнали, чем она отличается от профессии «летчик-космонавт». Узнали о подготовке космонавтов в прошлом и настоящем, основных видах этой подготовки. Познакомиться с перспективами пилотируемой космонавтики в обозримом будущем. Узнали, где обучаются будущие космонавты, какие предметы надо начать изучать уже в школе и как пройти «профессиональный путь космонавта».

Гагаринский урок был инициирован и впервые проведен 12 апреля 2016 года в юбилей 55-летия полета в космос Ю.А. Гагарина, в Международный день полета человека в космос, во Всемирный день авиации и космонавтики. В 2024 году ребята познакомились со значимыми космическими юбилеями:



1. 90-летию со дня рождения первого космонавта мира Ю.А. Гагарина.

2. 60-летию первого полета многоместного космического корабля Восход-1.

3. 55-летию первой в мире ручной стыковки двух космических кораблей Союз-4 и Союз-5.

4. 65-летию первых запусков автоматических межпланетных станций к Луне

(Луна-1, Луна -2, Луна — 3)

5. 5-летию работы космической обсерватории Спектр-РГ

6. О современных рекордах космонавтов и научно-технических достижениях на МКС и о многом другом, не менее интересном.

Профориентационные занятия. В программе предусмотрено знакомство с профессиями, для изучения которых требуется знание физики. Использовались ресурсы по профориентации «Шоу профессий» (проект о ранней профориентации для школьников, который в формате ярких

видеовыпусков расскажет тебе о самых важных и интересных профессиях: шоупрофессий.рф), <http://atlas100.ru>, <https://paramult.ru/>, <https://navigatum.ru/>, <https://proektoria.online>, <https://profilum.ru/>

Так, в рамках проектов РОСАТОМА ребята познакомились с «Атомными профессиями» (<https://www.rosatom.ru/career/obrazovanie/>, <https://homoscience.ru/post/atomnye-professii>)

10 самых востребованных специальностей, по которым Росатом планирует принять наибольшее количество молодых специалистов (подкасты https://vk.com/music/playlist/-199161688_2_3e8ddd8a22bcd36b81):

- «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг»
- «Теплоэнергетика и теплотехника»
- «Электроника и автоматика физических установок»
- «Энергетическое машиностроение»
- «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»
- «Ядерные реакторы и материалы»
- «Электроэнергетика и электротехника»
- «Автоматизация технологических процессов и производств»
- «Ядерная физика и технологии»
- «Химическая технология материалов современной энергетики»

Особый акцент сделан на информирование ребят об учебных заведениях, в которых можно получить эти профессии. Базовым вузом Госкорпорации «Росатом» является Научно-исследовательский ядерный университет МИФИ – один из ведущих исследовательских университетов России. При этом ребята узнали и о таких учебных заведениях как Уральский федеральный университет им. Ельцина (г. Екатеринбург), Национальный исследовательский Томский политехнический университет (г. Томск), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург), Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина (г. Саратов), Ивановский государственный энергетический университет (г. Иваново), Воронежский государственный университет и многие другие.

Интересное занятие прошло при знакомстве с профессиями в сфере энергетики, теплоэнергетики. В первую очередь интерес был вызван близким соседством с Краснодарской ТЭЦ. Большую помощь оказали материалы о предприятиях Краснодарского края, подготовленные службы труда и занятости населения министерства труда и социального развития Краснодарского края, в настоящее время доступные на канале КНМЦ <https://rutube.ru/channel/25582191/> (Акционерного общества «Автономная теплоэнергетическая компания», Россети Кубань, Лукойл). Знакомясь с учебными заведениями, ребята виртуально посетили физики-технический факультет Кубанского государственного университета и Институт нефти, газа и энергетики (ИНГЭ) Кубанского государственного технологического университета. Подготовили доклады о Краснодарской ТЭЦ.

Предметное направление в основном направлено на отработку экспериментальных навыков. Содержательная часть программы включает типовые экспериментальные задания с набором «ГИА-лаборатория», позволяющими как отработать навыки решения заданий ОГЭ, среди которых:

Экспериментальная задача 2 «Наблюдение скорости изменения температуры воды при ее охлаждении».

Экспериментальная задача 7 «Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов».

Экспериментальная задача 8 «Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов».

Экспериментальная задача 9 «Определение электрического сопротивления резистора»

Экспериментальная задача 10 «Проверка зависимости электрического сопротивления проводника от его длины».

Экспериментальная задача 11 «Проверка зависимости электрического сопротивления проводника от площади его поперечного сечения.».

При этом обязательно отрабатывается порядок оформления заданий с учетом методических материалов, размещенных на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://oge.fipi.ru>).

Некоторые задания ребята выполняли в качестве домашнего эксперимента. Так, например, ребята в домашних условиях выполняли задание «Фруктовые гальванические элементы или сколько нужно лимонов, чтобы загорелась лампочка? (опыт)», «Определение стоимости израсходованной электроэнергии по мощности потребителя и по счетчику».

Еще один из видов заданий, которые использовались на занятиях:

- **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов**, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности» (на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>);

- **Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи**, разработанные на основе межпредметных подходов к изучению русского языка с целью повышения уровня владения русским языком как основы культурного и образовательного единства. Задания развивают предметные умения, читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования. Размещены на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>.

Некоторые задания ребята выполняли в качестве домашнего эксперимента. Так, например, ребята в домашних условиях выполняли задание

«Определение стоимости израсходованной электроэнергии по мощности потребителя и по счетчику», «Изготовление модели мотора».



Результативность курса. Участие участников кружка во **Всероссийской олимпиаде школьников по физике и астрономии**. Скрипов Степан – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии, Токарев Иван – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

Результаты работы по программе доведены на **муниципальном мероприятии**, курируемом МКУ КНМЦ форсайт-сессия «Открываем новые горизонты: интеллектуальное и творческое развитие детей через естественно-научные знания».

Нестандартная форма мероприятия позволила объединить специалистов Краснодарского научно-методического центра, руководителей учреждений дополнительного образования, методистов, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников для решения общих проблем. https://t.me/small_academy/1775

Основные выводы о реализации программы внеурочной деятельности по физике «Физическая вертикаль 8.0». Реализация программ внеурочной деятельности естественно – научной направленности требует соответствующего оснащения предметных кабинетов, позволяющего выходить за рамки учебной программы. Формирование у обучающихся заинтересованности в дальнейшем заниматься физикой, строить свои будущие профессиональные интересы в инженерной и научной сфере, возможно только с учетом проведения большого количества экспериментальных работ.

В ходе работы по программе учащиеся получали возможность научиться:

1. Применять полученные знания, умения и навыки на уроках физики.
2. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки).
3. Планировать (составлять план своей деятельности).
4. Моделировать (представлять способ действия, выделяя все существенное и главное).
5. Проявлять инициативу при поиске способов выполнения опыта.
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при выполнении эксперимента, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
7. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
8. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать **учебную проблему**

Программа, рассчитанная на 34 часа, выполнена в полном объеме.

Учитель физики

Е.Ю. Костылева

Отчет работы по внеурочной деятельности
«Традиционная культура кубанского казачества»
за второе полугодие 2023-2024 уч.г.
Ответственные: классные руководители 8-х классов

Результатами освоения программы курса внеурочной деятельности «Традиционная культура кубанского казачества» являются:

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- укрепление связи между учащимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви;
- понимание роли казачества в жизни современного общества края;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области краеведения в условиях развития информационного общества

В течении второго полугодия занятия посещали все учащиеся 8-х классов. Процесс обучения проводился в форме уроков-общения, обсуждения проблемы, дебатов, лекции, экскурсий. Для формирования духовно-нравственных ценностей были приглашены Дасов Е.В., штатный диакон храма Покрова Пресвятой Богородицы г. Краснодар, ведущий специалист МКУ «Центр развития традиционной казачьей культуры города Краснодара Белоус А.А.

Проведенные в рамках программы мероприятия, встречи с интересными людьми и посещение мест, представляющих гордость за свою страну, вызвали в учащихся любовь к своей малой родине, желание быть достойным гражданином своей страны. Учащиеся 8 А,Б и Г классов посетили выставку в музее имени Фелицына, посвященную Великой Отечественной войне. В рамках празднования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады учащиеся 8 В класса посетили Театр защитника Отечества и посмотрели спектакль « Не бойся быть счастливым».

Встречи с представителями Казачества создали условия для формирования активной жизненной позиции, приобщили обучающихся к изучению героической истории Отечества, в частности, своей Малой Родины.

На внеклассных мероприятиях очень много времени уделялось семейным ценностям и патриотизму. Все восьмые классы принимали активное участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества. Нет средства более важного, чтобы стать человеком, личностью, сделать себя и окружающий мир лучше, чем свободное творчество и каждодневный труд. Учащиеся участвовали в субботниках, уборке школьной территории. В рамках программы огромное внимание уделялось дружбе, установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, стремлению избегать плохих поступков. Ребята приняли участие в акции сбора помощи бойцам СВО, писали им письма. Очень интересными были встречи с представителями казачества и церкви.

Отчёт по внеурочной деятельности «Творческая мастерская» 1 «Г» класс.

Учитель: Кутепова Т.Н.

Цель программы: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора, создать детский сплоченный коллектив, через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи и взаимовыручки.

Задачи:

- формировать навыки и умения по изготовлению и оформлению выполненной работы;
- познакомить со свойствами материалов и инструментами;
- научить применять инструменты и приспособления;
- познакомить с правилами техники безопасности при работе с инструментами и материалами;
- обучить приемам художественного моделирования из бумаги;
- изучить технику конструирования поделок из природного и бросового материала, пластилина.

В результате реализации настоящей программы достигнуты следующие **результаты:**

К концу 2 полугодия обучения учащиеся

узнали:

- название и назначение инструментов, материалов, приспособлений;
- правила безопасности труда при работе с инструментами;
- правила разметки и контроля по шаблонам, линейке, угольнику;
- способы обработки различных материалов;
- применение акварели, цветных карандашей, гуаши.

научились:

- правильно пользоваться инструментами;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;
- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- бережно относиться к инструментам и материалам;
- экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;
- самостоятельно изготавливать изделия по образцу;
- выполнять работу, используя художественные материалы;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.

Отчет по внеурочной деятельности по физике.

Срок реализации	Название кружка /направление деятельности	Основные цели и задачи деятельности	Охват учащихся	Оценка деятельности
15.05.2024	Физические задачи – это просто / решение физических задач повышенной сложности.	Курс рассчитан на учащихся 9 классов средней школы и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению раздела физики «Механика». Данный курс дополняет и развивает школьный курс физики, способствует интенсификации образовательного процесса в целом и призван помочь профессиональному ориентированию и самоопределению учащихся.	9	Учащиеся принимали активное участие в проведение занятий. В рамках недели естествознания ребята провели урок – игру «Суд над атомной энергетикой» в 9 «А» и 9 «Б» классах и викторину по физике, которая повышает заинтересованность в изучении физики. Так же ребята приняли участие в оформлении стены – рисунков, посвященных Дню Космонавтики. Ребята повысили свою успеваемость по физике. Остапец Мария, Переходов Максим, Полубаринов Дмитрий и Скорик Никита закончили год на отлично. Занятия помогли ребятам в подготовке к экзаменам.
15.05.2024	От простого к сложному / подготовка к ЕГЭ по физике	Курс рассчитан на учащихся 11 классов средней школы и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению разделов физики «Основы электродинамики» и «Оптика». Данный курс дополняет и развивает школьный курс физики и способствует лучшей подготовки к экзамену по физике.	8	Учащиеся принимали активное участие в проведение занятий. На занятиях рассматривались задания из сборников ЕГЭ, вызывающие наибольшие затруднения в решении ребят. Ребята повысили свою успеваемость по физике. Грузинцева Элина, Полянская Софья и Фефелова Анна закончили год на отлично. Ученики, занимающиеся в группе, показали хорошие результаты на пробных ЕГЭ по физике. Итогами занятий по данному курсу является возможность получения хороших баллов на экзамене.

Учитель физики Найда О. К. Найда

Фотография № 1: Рисунки, посвященные Дню Космонавтики.



Фотографии № 2-6: урок – игра «Суд над атомной энергетикой»



Отчёт работы учителя начальных классов Ткаченко О.В. по внеурочной деятельности за второе полугодие 2023 – 2024 уч. года

«Безопасные дороги Кубани»

Цели занятий:

- создать условия для закрепления у учащихся знания правил дорожного движения;
- формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;
- знакомить с правилами правильного пользования и передвижения на скейтах, самокатах, роликах;
- _знакомить с различными видами транспорта, в том числе с железнодорожным транспортом; правилами безопасности на железной дороге;
- развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление.

Задачи:

- обеспечить положительную динамику формирования у школьников навыков безопасного поведения на улицах города, в транспорте;
- научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной ситуации на улицах города или в транспорте.

В течение второго полугодия занятия по внеурочной деятельности посещали все ученики 4 «А» класса. Учителем использовались различные методы и формы занятий, такие как: беседы, игры, викторины, обсуждения ситуаций, рассматривание иллюстрированного материала. Ученики смотрели видеоролики по правилам дорожного движения, презентации, рисовали и работали со знаками дорожного движения. Ученики 4 «А» познакомились с историей возникновения светофора, понятием «регулирующий». Узнали историю создания различных транспортных средств. В ходе проведения игры «Знаки ПДД» познакомились с видами дорожных знаков (запрещающими, предупреждающими, информационными), научились анализировать различные ситуации, связанные с поведением школьников на дорогах при использовании самокатов, скейтов и роликов. Результатом внеурочной работы стало создание буклетов и проектов по ПДД.

Отчет Романовой А.В. о проведении внеурочной деятельности в 11-х
классах.

Приобщение детей к чтению и к письменной культуре - необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах.

Современное общество заинтересовано в активном и понимающем читателе, т.к. мы живем в условиях переизбытка информации, поэтому извлечение нужной информации из текста и её преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов. Формирование читательской грамотности – это один из основных ресурсов в формировании успешного человека, умеющего самостоятельно добывать новые знания и применять их в разнообразной деятельности. Основопологающим умением, которое приобретает ученик в школе, является чтение, и от того, как он им владеет, напрямую зависят не только его успехи в школе, но и профессиональные достижения в последующей жизни.

Цель моей деятельности: развить у обучающихся на уроках способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний.

Для достижения поставленной цели реализовывала следующие задачи:

- вовлекать обучающихся в активные формы деятельности, связанные с чтением; развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся;
- формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности; учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения,

понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;

-использовать приёмы поиска и извлечения информации в тексте, смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

-обрабатывать информацию в зависимости от цели её дальнейшего использования;

-организовывать рефлексивную деятельность после чтения и осмысления текстов.

Цель и задачи были выполнены. Обобщив и систематизировав опыт работы, проанализировав результаты учащихся, я могу сделать следующие выводы:

- работа по формированию читательской компетенции обучающихся проводилась целенаправленно, планомерно и результативно;

- использование современных образовательных технологий в учебном процессе способствовало повышению качества образования по предметам, эффективной организации познавательной деятельности.

Отчет о результативности работы кружка «Акварелька» (2023-2024 учебный год).

Руководитель кружка: Миронова О.И.

С сентября 2023г. в 3 классе МАОУ гимназии №44 функционирует кружок «Акварелька», который посещают учащиеся 3-«Г» класса .

Работа кружка направлена на развитие у детей творческих способностей, фантазии, внимания, воображения средствами рисования. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток. Предлагаемые занятия основной упор делают на изучение цветовой гаммы, подбор цветовых оттенков при выполнении работ.

В начале года мною был разработан перспективный план работы, где ставились следующие задачи:

1. Учить детей выбирать материал для рисования и умело его использовать.
2. Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе акварельными и гуашевыми красками, пастельными мелками.
3. Прививать интерес к рисованию.
4. Раскрыть творческий потенциал школьников, развивать мелкую моторику пальцев рук.
5. Активизировать познавательную деятельность детей при выборе тематики, учить создавать прекрасное своими руками.
6. Развивать чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи.
7. Учить передавать и выражать в рисунке настроение, заданное темой.
8. Закреплять знания о форме, цвете, величине предметов.

Первые же занятия кружка показали, что рисование позволяет детям получать незабываемые положительные эмоции. Рисование доставляет детям удовольствие и вызывает чувство удовлетворения своей работой, раскрывает новые возможности использования художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью, раскрывает художественные способности ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать. Благодаря последовательной и планомерной работе дети на данном этапе обладают знаниями и умениями в использовании различных техник изобразительного искусства (таких, например, как рисование методом тычка, рисование примакиванием, тампонирование и т. д.) Подводя итоги работы кружка, можно сделать вывод, что дети за прошедший период познакомились с различной техникой рисования, научились составлять композиции, работать в коллективе. У детей интенсивно развиваются такие психические процессы, как внимание, мышление, память, речь, воображение. Кружковцы знают основные цвета и их оттенки, различают и называют формы, дифференцируют предметы (изображения) по размеру. У ребят заметно возрос интерес к изобразительному искусству, они стали более уверенными и самостоятельными, более активными в образовательной деятельности

ПЕРУИЕ П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Щ Ъ



П Ф К Т Ш С Х Ц Ч







