

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 44**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ гимназии № 44
протокол от 30.08.2018 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 44
И.В. Земскова
приказ от 01.09.2018 № 257/1

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.2)**

(на 2018-2023 годы)

Краснодар

2018

Адаптированная РП по музыке (вариант 7.2)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1 класс.

В результате изучения музыки обучающийся **научится:**

- определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений, представленных в учебнике для 1 класса;
- узнавать по изображениям некоторые музыкальные инструменты (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народные инструменты (гармонь, баян. Балалайка);
- проявлять навыки вокально- хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест).
- воспринимать музыку различных жанров;
- эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. - воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит **возможность научиться:**

- владеть некоторыми основами нотной грамоты: названия нот, темпов (быстро- медленно), динамики (громко- тихо)
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств.

2 класс.

В результате изучения музыки обучающийся **научится:**

- воспринимать музыку различных жанров и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству;
- размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;
- выявлять жанровое начало музыки;
- оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание;
- различать звуки по высоте, интонировать простейшие мелодии legato.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит **возможность научиться:**

- проявлять готовность поделиться своими впечатлениями о музыке;
- оформлять свою мысль о музыкальном произведении в речевое высказывание небольшого объема;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на простейших шумовых инструментах);
- участвовать в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- выражать свое восприятие музыки в рисунке, пении, танцевально-ритмическом движении;
- коллективно обсуждать услышанную музыку; доказывать собственное мнение, опираясь на музыкальный материал или собственный опыт.

3 класс.

В результате изучения музыки обучающийся **научится:**

- воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний;
- различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки;
- эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;
- различать звучание музыкальных инструментов;
- слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров;
- выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения;
- исполнять песни в одноголосном изложении;

- различать мелодию и аккомпанемент, передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;
- сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит **возможность научиться:**

- соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.
- осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. ИКТ;
- владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга;
- сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;
- узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;
- собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.

4класс.

В результате изучения музыки обучающийся **научится:**

- воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах;
- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов.
- определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр;
- иметь представления об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов;
- знать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного);

- иметь представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;
- иметь представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
- определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;
- грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;
- играть на детских музыкальных инструментах.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит **возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально творческую деятельность, музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных мероприятий, собирать музыкальные коллекции.

Содержание учебного предмета, курса.

1 класс.

Тема раздела «Музыка вокруг нас».

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных

впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусяре Садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр, балет.

Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Тема раздела «Музыка и ты».

Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звук). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

2-4 класс.

Тема раздела: «Россия – Родина моя»

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Средства музыкальной выразительности (мелодия). Различные виды музыки – инструментальная. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Формы построения музыки (освоение куплетной формы: запев, припев). Региональные музыкально-поэтические традиции. Гимн России как один из основных государственных символов страны, известных всему миру.

Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата.

Романс. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Солдатская песня. Патриотическая тема в русских народных песнях.

Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.

Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»). Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Многообразие жанров народных песен.

Тема раздела: «День, полный событий»

Музыкальные инструменты (фортепиано). Тембровая окраска наиболее популярных музыкальных инструментов. Знакомство с творчеством отечественных композиторов. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость. Песня, танец и марш как три основные области музыкального искусства, неразрывно связанные с жизнью человека. Интонации музыкальные и речевые. Их

сходство и различие. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Портрет в музыке.

Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский), в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»). Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского –Корсакова «Сказка о царе Салтане». Народная и профессиональная музыка. Музыка в народном стиле.

Тема раздела: «О России петь – что стремиться в храм»

Композитор как создатель музыки. Духовная музыка в творчестве композиторов. Музыка религиозной традиции. Колокольные звоны России. Музыкальный фольклор народов России. Оркестр народных инструментов. Региональные музыкально-поэтические традиции.

Святые земли русской. Князь Александр Невский, Сергей Радонежский. Молитва. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Музыка в народных обрядах и традициях. Народные музыкальные традиции Отечества.

Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово, Пасха, Троица. Представление о религиозных традициях. Народные славянские песнопения. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.

Тема раздела: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Плясовые наигрыши. Наблюдение народного творчества. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Народные музыкальные традиции Отечества. Музыка в народном стиле. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, хороводы, игры-драматизации.

Народные музыкальные традиции Отечества. Русский народный праздник. Разучивание масленичных песен и весенних закличек, игр, инструментальное исполнение плясовых наигрышей. Региональные музыкально-поэтические традиции. Праздники народов Севера. Народная и профессиональная музыка. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.

Тема раздела: «В музыкальном театре»

Детский музыкальный театр. Театр оперы и балета. Опера. Балет.

Певческие голоса: детские, женские. Хор, солист, танцор, балерина. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Музыкальное развитие в опере. Развитие музыки в исполнении. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Дирижерские жесты. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая,

оркестровая. Увертюра к опере. Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере М.Глинки «Руслан и Людмила». Основные средства музыкальной выразительности. Интонационно-образное развитие в опере К.Глюка «Орфей и Эвридика». Интонационно-образное развитие в балете П.И.Чайковского «Спящая красавица». Контраст. Мюзикл. Мюзикл как жанр легкой музыки.

Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия). Восточные мотивы в творчестве русских композиторов (М.Глинка, М.Мусоргский).

Тема раздела: «В концертном зале»

Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк»).

Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр. Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра. Музыкальные портреты в симфонической музыке. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности (тембр). Интонационно-образная природа музыкального искусства. Знакомство с пьесами из цикла «Картинки с выставки» М.П.Мусоргского.

Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Знакомство учащихся с творчеством великого австрийского композитора В.А.Моцарта. Концерт. Композитор – исполнитель – слушатель. Жанр инструментального концерта. Выразительные возможности флейты. Выразительные возможности скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители.

Сюита «Пер Гюнт». Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений.

Контрастные образы симфонии Л.Бетховена. Музыкальная форма (трехчастная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена. Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен). Вариации. Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром). Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова (романс «Сирень»). Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Ф. Шопен. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная.

Тема раздела: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальные инструменты (*орган*). Композитор – исполнитель – слушатель. Знакомство учащихся с произведениями великого немецкого композитора И.-С.Баха. Выразительность и изобразительность в музыке.

Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, темп).

Джаз – музыка XX века. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка – источник вдохновения и радости. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Сходство и различие музыкальной речи Г.Свиридова, С.Прокофьева, Э.Грига, М.Мусоргского. Сходство и различие музыкальной речи Э.Грига и П.Чайковского. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Музыка – источник вдохновения и радости.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа.

Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шехеразада»).

Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского. («Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»).

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки,

Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации

музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские,

женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками для общеобразовательных учреждений авторов Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной: «Музыка. 1 класс», «Музыка. 2 класс», «Музыка. 3 класс», «Музыка. 4 класс».

Тематическое планирование предмета «Музыка»

1класс.

33 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Тема полугодия: «МУЗЫКА ВОКРУГ НАС»	
	1 четверть	
1	«И Муза вечная со мной!» (Урок – путешествие)	1
2	Хоровод муз. (Урок – экскурсия)	1
3	Повсюду музыка слышна. (Урок – игра)	1
4	Душа музыки - мелодия. (Урок – путешествие)	1
5	Музыка осени.	1
6	Сочини мелодию.	1
7	«Азбука, азбука каждому нужна...».	1
8	Музыкальная азбука.	1
9	Обобщающий урок 1 четверти.	1
	2 четверть	
10	Музыкальные инструменты.	1

11	«Садко». Из русского былинного сказа.	1
12	Музыкальные инструменты.	1
13	Звучащие картины.	1
14	Разыграй песню.	1
15	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.	1
16	Добрый праздник среди зимы. Обобщающий урок 2 четверти.	1
Тема полугодия: «МУЗЫКА И ТЫ».		
3 четверть		
17	Край, в котором ты живешь.	1
18	Художник, поэт, композитор.	1
19	Музыка утра.	1
20	Музыка вечера.	1
21	Музыкальные портреты.	1
22	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.	1
23	Музы не молчали.	1
24	Мамин праздник.	1
25.	Обобщающий урок.	
4 четверть.		
26	Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент.	1
27	Музыкальные инструменты.	1
28	«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины.	1
29	Музыка в цирке.	1
30	Дом, который звучит.	1
31	Опера-сказка.	1
32	«Ничего на свете лучше нету»	1
33	Обобщающий урок	1

Итого: 33ч.

**Тематическое планирование предмета «Музыка»
2класс.
34 часа.**

№	Разделы и темы	Кол-во часов
	Россия-Родина моя.	3
1	Мелодия.	1
2	Здравствуй, Родина моя!	1
3	Гимн России.	1
	День, полный событий.	6
4	Музыкальные инструменты (фортепиано)	1
5	Природа и музыка. Прогулка.	1
6	Танцы, танцы, танцы...	1
7	Эти разные марши. Звучащие картины.	1
8	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	1
9	Обобщающий урок 1 четверти.	1
	«О России петь – что стремиться в храм».	7
10	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	1

11	Русские народные инструменты..	1
12	Святые земли русской. Князь Александр Невский. Сергей Радонежский.	1
13	Молитва.	1
14	С Рождеством Христовым!	1
15	Музыка на Новогоднем празднике.	1
16	Обобщающий урок 2 четверти.	1
	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	3
17	Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	1
18	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	1
19	Проводы зимы. Встреча весны...	1
	В музыкальном театре.	5
20	Детский музыкальный театр. Опера	1
21	Балет.	1
22	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	1
23	Опера «Руслан и Людмила» Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье.	1
24	Увертюра. Финал.	1
	В концертном зале.	5
25	Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».	2
26	Обобщающий урок 3 четверти.	
27	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление	1
28	«Звучит нестареющий Моцарт».	1
29	Симфония № 40. Увертюра	1
	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.	5
30	Волшебный цветик - семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это – Бах.	1
31	Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга.	1
32	Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла.	1
33	Мир композитора. (П.Чайковский, С.Прокофьев).	1
34	Могут ли иссякнуть мелодии? Обобщающий урок.	1
	ИТОГО	34

№	Разделы и темы	Кол-во час
	Россия-Родина моя.	5
1	Мелодия – душа музыки.	1
2	Природа и музыка.	1
3	Виват, Россия!	1
4	Кантата С.С. Прокофьева «Александр Невский».	1
5	Опера М.И. Глинки«Иван Сусанин».	1
	День, полный событий.	
6	Образы природы в музыке	1
7	Портрет в музыке.	1
8	Детские образы	1
9	Детские образы	1
	«О России петь – что стремиться в храм».	
10	Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве	1
11	Древнейшая песнь материнства.	1
12	Древнейшая песнь материнства.	
13	Образ праздника в искусстве: Вербное Воскресение.	1
14	Святые земли Русской.	1
15	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	1
16	Настрою гусли на старинный лад...	1
17	Певцы русской старины.	1
18	Сказочные образы в музыке	
19	Народные традиции и обряды : Масленица.	1
	В музыкальном театре.	
20-21	Опера Н.А. Римского-Корсакова «Руслан и Людмила».	2
22	Опера К.Глюка «Орфей и Эвридика».	1
23	Опера Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка».	1
24	Опера Н.А. Римского-Корсакова «Садко»	1
25	Балет «Спящая красавица».	1
26	В современных ритмах	1
	В концертном зале.	
27	Музыкальное состязание	1
28	Музыкальные инструменты (флейта и скрипка).	1
29	Сюита Э.Грига «Пер Гюнт».	1
30	Симфония «Героическая». Людвиг ван Бетховен	1
31	Мир Л.ван Бетховена.	1
	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	
32	Джаз-музыка 20 века	1
33	Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов	1
34	Прославим радость на земле.	1
	итого	34

Тема
тisches
кое
план
иров
ание
пред
мета
«Муз
ыка»
Зклас
с.
3
4
часа.

Тема
тisches
кое
план
иров
ание
пред

мета «Музыка»
4класс.
34 часа.

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
	I четверть. Раздел «Россия-Родина моя»	
1.	Мелодия. «Ты запой мне ту песню...»	1
2.	«Что не выразишь словами, звуком на душу навей». Вокализ.	1
3.	Как сложили песню. Звучащие картины.	1
4.	С.С.Прокофьев кантата «Александр Невский».	1
5.	На великий праздник собралася Русь!»	1
	Раздел «День полный событий»	1
6.	Приют спокойствия, трудов и вдохновенья! »	1
7.	Что за прелесть эти сказки «Три чуда»	1
8.	Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.	1
9.	«Приют, сияньем муз одетый». Обобщающий урок.	1
	2 четверть. Раздел: «О России петь, что стремиться в храм»	
10.	Святые земли Русской. Илья Муромец.	1
11.	Кирилл и Мефодий. Праздники народов Севера.	1
12.	Праздников праздник, торжество из торжеств.	1
13.	Родной обычай старины. Светлый праздник.	1
	Раздел «День полный событий»	1
14.	Зимнее утро, зимний вечер.	1
	Раздел «Гори,гори ясно, чтобы не погасло»	1
15.	Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России	1
16.	Оркестр русских народных инструментов. Творческие коллективы Вологодчины.	1
17.	«Музыкант-чародей». Белорусская народная сказка. Обобщающий урок.	1
	3 четверть. Раздел : «В концертном зале»	
18.	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель). Вариации на тему рококо.	1
19.	Старый замок. Счастье в сирени живет...	1
20.	Не смолкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы...	1
21.	Патетическая соната. Годы странствий.	1
22.	Царит гармония оркестра.	1
	Раздел: «В музыкальном театре»	
23.	Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки.	1
24.	Сцена в лесу. Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки.	1
25.	Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского	1
26.	Русский Восток. Сезам, откройся! Восточные мотивы.	1
27.	Балет «Петрушка» И. Стравинского.	1
28.	Театр музыкальной комедии	1
	Раздел: «Гори,гори ясно, чтобы не погасло»	
29.	Народные праздники. Троица.	1
	Раздел: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	
30.	Прелюдия. Исповедь души.	1
31.	. Мастерство исполнителя.	1
32.	Музыкальные инструменты (гитара).	1
33.	Музыкальный сказочник.	1

34.	Опера М. Мусоргского «Хованщина» - «Рассвет на Москве реке».	1
-----	--	---

Формы и содержание промежуточной аттестации по предмету.

Промежуточная аттестация по предмету «Музыка» 1-4 кл. осуществляется в форме практической работы в конце года. Хоровое исполнение 1-2 песен.

- 1 класс. А.Ермолов «Весёлая песенка»
(из реп. Барбарики) «Лето».
- 2 класс. Т.Морозова «Весна-красна»,
Ж.Цыбров «Лето».
- 3 класс. В.Ударцев. «Песенка тёплого лета»,
Муз. и сл. В. Алексеев «До свидания, школа»
- 4 класс. А. Ермолов «Прощание с начальной школой».
«Какого цвета лето».

Адаптированная РП по физической культуре (вариант 7.2)

Планируемые предметные результаты

Знания о физической культуре:

Учащиеся научатся (узнают):

- о физических упражнениях, их отличии от естественных движений;
- о появлении мяча, упражнений и игр с мячом;
- об истории зарождения древних Олимпийских игр;
- о возникновении первых спортивных соревнований;
- об основных физических качествах: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить самостоятельно закаливающие процедуры (обтирание, обливание);
- анализировать правила безопасности при проведении закаливающих процедур;
- выполнять упражнения, развивающие быстроту и равновесие;
- совершенствовать точность броска малого мяча.

Легкая атлетика:

Учащиеся научатся:

- выполнять равномерный бег с последующим ускорением;
- выполнять броски малого мяча в цель;
- выполнять броски большого мяча стоя от груди и сидя из-за головы;
- выполнять прыжки на месте, в длину, через скакалку, с поворотом, через препятствия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осваивать технику бега различными способами;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений, прыжков и метания.

Гимнастика с основами акробатики:

Учащиеся научатся:

- строевым упражнениям - повороты кругом, перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом»;
- выполнять перекаты, кувырки вперед - назад, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять акробатические элементы из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.

Подвижные игры:

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Спуск с поворотом», «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

3-4 класс.

Знания о физической культуре

Учащиеся научатся:

Выполнять организационно- методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры;

Выполнять строевые упражнения;

Проводить закаливающие процедуры (обливание под душем);

Давать ответы на вопросы к рисункам в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

Выполнять существующие варианты паса мяча ногой;

Соблюдать правила спортивной игры «Футбол»;

Различать особенности игры волейбол, футбол;

Выполнять футбольные и волейбольные упражнения;

Анализировать правила безопасности при проведении закаливающих процедур;

Давать оценку своему уровню закаленности с помощью тестового задания «Проверь себя»;

Анализировать ответы своих сверстников.

Гимнастика с элементами акробатики.

Учащиеся научатся:

Составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, гибкости и координации;

Вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;

Выполнять строевые упражнения;

Выполнять разминки в движении, на месте, с мешочками, с резиновыми кольцами, с обручами, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом;

Выполнять разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах, у гимнастической стенки;
Выполнять упражнения на внимание и равновесие;
Выполнять наклон вперед из положения стоя и сидя, шпагаты, отжимания, подъем туловища из положения лежа;
Подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа согнувшись;
Выполнять перекувырки, кувырок вперед, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад;
Проходить станции круговой тренировки;
Лазать по гимнастической стенке;
Лазать по канату в три приема;
Выполнять стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках;
Прыгать со скакалкой, через скакалку и в скакалку;
Прыгать в скакалку в тройках;
Выполнять вращение обруча.

Учащиеся получают возможность научиться:

Правилам тестирования наклона вперед из положения стоя;
Правилам тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись;
Правилам тестирования виса на время;
Выполнять различные упражнения на кольцах бревне;
Выполнять различные варианты вращения обруча;
Правилам тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с;
Правильно оценивать свое самочувствие и контролировать, как организм справляется с физическими нагрузками;
Определять основные показатели физического развития и физических способностей и выявлять их природу в течение учебного года;
Записывать результаты контрольных упражнений в дневник самоконтроля;
Давать оценку своим навыкам самоконтроля с помощью тестового задания «Проверь себя».

Легкая атлетика

Учащиеся научатся:

Технике высокого старта;
Технике метания мешочка (мяча) на дальность;
Пробегать дистанцию 30 м;
Выполнять челночный бег 3 x 10 м на время;
Прыгать в длину с места и с разбега;
Прыгать в высоту с прямого разбега;
Прыгать в высоту спиной вперед;
Прыгать на мячах – хопаз;
Бросать набивной мяч (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой;
Метать мяч на точность;
Проходить полосу препятствий.

Учащиеся получают возможность научиться:

Правилам соревнований в беге, прыжках, метаниях;
Демонстрировать вариативное выполнение упражнений в ходьбе;
Применять вариативные упражнения в ходьбе для развития координационных способностей;
Описывать технику беговых упражнений

Осваивать технику бега различными способами
Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.
Осваивать универсальные
умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений.
Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений.
Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений
Описывать технику прыжковых упражнений.
Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений.
Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.
Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений.
Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений.
Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений.
Описывать технику бросков большого набивного мяча.
Осваивать технику бросков большого мяча.
Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков большого набивного мяча.
Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков большого мяча.
Описывать технику метания малого мяча.
Осваивать технику метания малого мяча.
Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча.
Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча.

Подвижные и спортивные игры

Учащиеся научатся:

Давать пас ногами и руками;
Выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из – за боковой;
Выполнять броски и ловлю мяча различными способами;
Выполнять футбольные упражнения, стойку баскетболиста;
Выполнять ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой;
Участвовать в эстафетах;
Бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами;
Играть в подвижные игры.

Учащиеся получают возможность научиться:

Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр;
Излагать правила и условия проведения подвижных игр;
Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр;
Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх;
Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;
Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;
Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр;

Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр;
Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр;
Осваивать технические действия из спортивных игр;
Моделировать технические действия в игровой деятельности;
Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр;
Выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр;
Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой Деятельности;
Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения;
Развивать физические качества

Содержание учебного предмета.

1 класс.

Знания о физической культуре.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Способы физкультурной деятельности.

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Физическое совершенствование.

Гимнастика с основами акробатики.

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизированные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Легкая атлетика.

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Лыжные гонки.

Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.

Повороты переступанием на месте.

Спуски в основной стойке.

Подъемы ступающим и скользящим шагом.

Торможение падением.

Подвижные игры.

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

2 класс

Раздел 1 - Лёгкая атлетика 11 часов:

- ходьба и бег (5 часов)

- прыжки (3 часа)

- метание (3 часа)

Усвоение основ легкоатлетических упражнений в беге, ходьбе, прыжках и метаниях. Продолжается обучение бегу на короткие и средние дистанции, прыжкам в длину и высоту с разбега, метаниям.

Данный материал содействует дальнейшему развитию и совершенствованию, прежде всего кондиционных и координационных способностей. Основным моментом в обучении легкоатлетическим упражнениям в этом возрасте является освоение согласования движений разбега с отталкиванием и разбега с выпуском снаряда. После стабильного выполнения разучиваемых двигательных действий следует разнообразить условия выполнения упражнений, дальность разбега в метаниях и прыжках, вес и форму метательных снарядов, способы преодоления естественных и искусственных препятствий и т. д. для повышения прикладного значения занятий и дальнейшего развития координационных и кондиционных способностей.

Наиболее целесообразными в освоении во 2 классе правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью (60м), правильно выполнять движения при метании

различными способами; метать мяч в цель, правильно выполнять движения при прыжке; прыгать в длину с места и с разбега.

Раздел 2 - Подвижные игры 18 часов:

Во 2 классе дети должны играть в подвижные игры с применением прыжков, бега и метания. Это способствует лучшему усвоению программы и выработке навыков для применения их в жизни.

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веребочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Раздел 3 - Гимнастика 18 часов:

- строевые упражнения, акробатика (6 часов)
- строевые упражнения, висы (6 часов)
- опорный прыжок, лазание (6 часов)

Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Раздел 4 - Лыжная подготовка 21 час:

Напомнить ребятам о температурном режиме и форме одежды для занятий лыжной подготовкой. Рассказать о причинах травматизма и его избежание. Первые признаки обморожения и действия детей в такой ситуации.

Продолжить обучение и применение попеременный ходов. Способы спуска и подъёмы, способы торможения.

Раздел 5 - Подвижные игры на основе баскетбола 24 часа:

Владение баскетбольным мячом (держат, передавать на расстояние, ловить, вести, бросать) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол. Иметь представление о правилах игры. Уметь выполнять остановку после ведения мяча. Бросок мяча с места двумя руками от груди; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

3 класс.

Знания о физической культуре.

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

Способы физкультурной деятельности.

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

Физическое совершенствование.

Гимнастика с основами акробатики.

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика.

Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Лыжные гонки.

Передвижения на лыжах: одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным.

Поворот переступанием.

Подвижные игры.

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Паращютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Быстрый лыжник», «За мной».

На материале спортивных игр:

Футбол: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

4 класс

Раздел 1 - Лёгкая атлетика 11 часов:

- ходьба и бег (5 часов)
- прыжки (3 часа)
- метание (3 часа)

Продолжение и закрепление изученного ранее. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

Совершенствование выбегания из низкого старта.

Стартовое ускорение.

Финиширование.

Раздел 2 - Подвижные игры 18 часов:

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Подвижная цель».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Куда укачишься за два шага».

На материале спортивных игр:

Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол: передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

Раздел 3 - Гимнастика 18 часов:

- строевые упражнения, акробатика, упражнения в равновесии (6 часов)
- висы (6 часов)
- опорный прыжок, лазание по канату (6 часов)

Акробатические упражнения: акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки,

прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Гимнастические упражнения прикладного характера: опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

Раздел 4 - Лыжная подготовка 21 час:

Передвижения на лыжах: одновременные и попеременные ходы; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

Правила соревнований.

Раздел 5 - Подвижные игры на основе баскетбола 24 часа:

Продолжение владения баскетбольным мячом, ведение мяча и броски в кольцо, игра в баскетбол по правилам игры.

Тематическое планирование. 1 класс.

1.	Правила безопасности во время занятий. Ознакомление с двигательным режимом. Ходьба и бег. Игровые упражнения в беге.
2.	Требования к одежде при занятиях физическими упражнениями. Понятие «короткая дистанция». Игра «К своим флажкам».
3-4.	Развитие скоростных качеств. Ходьба и бег. Бег с ускорением(30м.,60м.). Игра «Гуси лебеди».
5.	Признаки правильной ходьбы. Разновидности ходьбы. Игра «К своим флажкам».
6-8.	Правила техники безопасности во время прыжков. Бег и ходьба; прыжки в длину с места. Игра «Зайцы в огороде»
9-11.	Метание малого мяча из положения стоя; на заданное расстояние.
12-22.	Признаки правильного бега. Бег по пересечённой местности; равномерный бег(6 – 8 мин); чередование ходьбы и бега; развитие выносливости.
23-24.	Построение в колонну. Перекаты в группировке лёжа на животе.
25.	Особенности зарождения физической культуры. Развитие координационных способностей. Игра «Совушка».
26-28.	Построение в шеренгу, в круг. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.
29.	История первых Олимпийских игр. Перестроение по звеньям; упражнения в равновесии.
30-31.	Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мяч. Игра «Западня».
32-34.	Повороты «направо», «налево». Стойка на носках. Выполнение команд. Игра «Не ошибись».
35.	Лазанье по гимнастической стенке. Игра «Нитка и иголка».

36.	Значение личной гигиены. Лазанье через гимнастического коня; упражнения с набивным мячом. Игра «Лисы и куры».
37.	Лазанье по канату. Игра «Фигуры».
38.	Лазанье по гимнастической скамейке в упоре присев и стоя на коленях.
39.	Развитие силовых способностей. Игра «Три движения»
40-42.	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча. Игра «Передача мяча в колоннах».
43.	Развитие координационных способностей.
44-46.	Передача мяча снизу на месте, бросок, ловля. Эстафеты с мячами. Игра «Гонка мячей».
47.	Развитие координационных способностей.
48-50.	Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Выстрел в небо», игра в мини-баскетбол.
51.	Прыжки через короткую скакалку; бег по размеченным участкам дорожки. Игра «Пятнашки».
52.	Значение закаливания. Акробатические упражнения; упражнения в равновесии. Игра «К своим флажкам».
53-54.	Основные требования к одежде и обуви во время занятий лыжной подготовкой. Построение, переноска и надевание лыж. Игра «Два мороза».
55-56.	Ступающий шаг. Игра «К своим флажкам». Совершенствование двигательных действий.
57.	Значение занятий лыжной подготовкой для укрепления здоровья. Повороты на месте переступанием.
58-59.	Обучение одноопорному скольжению и попеременному. Скользящий шаг без палок. Игра «Два Мороза».
60-61.	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Скользящий шаг без палок. Игра «Пятнашки».
62-63.	Скользящий шаг без палок. Игра «Зайцы в огороде».
64-65.	Значение занятий лыжной подготовкой для закаливания. Скользящий шаг с палками. Игра «Лисы и куры».
66-67.	Требования к температурному режиму. Скользящий шаг с палками. Игра «Два мороза».
68-69.	Особенности дыхания. Скользящий шаг с палками. Игра «Шире шаг».
70-71.	Скользящий шаг с палками. Эстафета «Кто самый быстрый».
72.	Повороты переступанием. Игра «Пятнашки»
73.	Игра «Пятнашки». Игра «Кто самый быстрый».
74.	Правила поведения и безопасности. Ловля и передача волейбольного мяча. Игра «Два мороза».
75.	Ловля и передача волейбольного мяча. Игра «Прыгающие воробушки».

76.	Ловля и передача волейбольного мяча. Игра «Кто самый быстрый».
77-78.	Ловля и передача баскетбольного мяча. Игра «Пятнашки».
79-80.	Правила поведения и безопасности. Ловля и передача баскетбольного мяча. Игра «Играй, играй, мяч не потеряй».
81-82.	Ловля и передача мяча. Игра «Мяч водящему».
83.	Правила поведения и безопасности. Ловля, передача и ведение мяча (индивидуальное). Игра «Играй, играй, мяч не потеряй».
84.	Требования к одежде и обуви при занятиях физическими упражнениями. Ловля, передача и ведение мяча (индивидуальное). Игра «Мяч водящему».
85-86.	Ловля, передача и ведение мяча (в парах); Игра «Школа мяча».
87-88.	Приёмы закаливания. Ловля, передача и ведение мяча (в парах). Игра «У кого меньше мячей».
89-90.	Ловля, передача, броски мяча, стоя на месте и в шаге. Игра «Мяч в корзину».
91-92.	Личная гигиена. Ловля, передача, броски мяча, стоя на месте и в шаге. Игра «Мяч водящему».
93-94.	Метание мяча на заданное расстояние; медленный бег. Игра «Зайцы в огороде».
95-96.	Признаки правильной ходьбы, бега. Прыжки через скакалку; эстафета с бегом на скорость.
97.	Прыжки через скакалку. Игра «Круговая эстафета».
98-99.	Закаливание. Метание мяча на заданное расстояние; эстафета с бегом на скорость.

Тематическое планирование 2 класс

<i>Номер урока</i>	<i>Элементы содержания</i>
	Лёгкая атлетика 11 часов
1	Инструктаж по Т.Б. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (20м). Игра «Пятнашки». ОРУ.
2	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30м). Игра «Пятнашки». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способно.
3	Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30м). игра «Пустое место» ОРУ. Челночный бег.
4	Развитие скоростных и координационных способностей.

5	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (60м). игра «Вызов номеров». ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей.
6	Прыжки с поворотом на 180 гр. Прыжок с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.
7	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.
8	Прыжок с высоты (до 40см). ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты. Развитие скоростных и координационных способностей.
9	Метание малого мяча в горизонтальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Подвижная игра «Защита укрепления».
10	Метание малого мяча в вертикальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м. метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Подвижная игра «Защита укрепления».
11	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м. метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
	Подвижные игры 18 часов.
12 13	Т.Б. на подвижных играх. ОРУ. Игра «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
14, 15	ОРУ. Игра «Прыгуны и пятнашки», «Невод». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
16 17	ОРУ. Игра «Гуси-лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
18 19	ОРУ. Игра «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
20 21	ОРУ. Игра «Верёвочка под ногами», «Вызов номеров». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
22 23	ОРУ. Игра «Западня», «Конники-спортсмены». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
24 25	ОРУ. Игра «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
26	ОРУ в движении. Игра «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
27	ОРУ. Игра «Птица в клетке» «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.

28 29	ОРУ в движении. Игра «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
	Гимнастика 18 часов.
30	Инструктаж по Т.Б. Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Запрещённое движение». Развитие координационных способностей.
31	Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Запрещённое движение». Развитие координационных способностей. Название гимнастических снарядов.
32	Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей.
33	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперёд в упор присев. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей.
34,35	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперёд в упор присев. ОРУ. Подвижная игра «Светофор». Развитие координационных способностей.
36 37	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лёжа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей.
38	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лёжа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра «Слушай сигнал». Развитие силовых способностей.
39	Выполнять команды «На два (четыре) шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. ОРУ с предметами. Игра «Слушай сигнал». Развитие силовых способностей
40 41	Выполнять команды «На два (четыре) шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Ветер, дождь, гром, молния». Развитие силовых способностей
42	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей.
43	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях лёжа на животе. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей.
44	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе. Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей.

45	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой ног. Перелезание через коня, бревно. Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей.
46	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой ног. Перелезание через коня, бревно. Игра «Слушай сигнал». Развитие координационных способностей.
47	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой ног. Перелезание через коня, бревно. Игра «Слушай сигнал». Развитие координационных способностей.
Лыжи 21 час	
48	Т.Б. на уроках лыжной подготовке. Проверить умение надевать лыжи (подгонять крепление). На учебном круге повторить ступающий шаг, скольжение без палок и пройти скользящим шагом до 1000м (медленно).
49	На учебном круге повторить ступающий шаг, скольжение без палок и пройти скользящим шагом до 1000м. Провести эстафету с обеганием флажков на дистанцию до 40м.
50	Совершенствовать технику скользящего шага (без палок) и поставить несколько оценок (наиболее подготовленным). Повторить повороты переступанием на месте и после движения вокруг флажка. Развивать скоростные способности в эстафете, с поворотами между командами, на дистанцию до 50м. Пройти средним темпом дистанцию до 1000м.
51	Совершенствовать скользящий шаг без палок с широкой амплитудой работы рук. Два, три раза провести круговую эстафету с палками с этапом до 100м. Развивать общую выносливость – пройти дистанцию до 1000м в среднем темпе.
52	Совершенствовать технику скользящего шага с палками. Продолжить обучение технике подъема ступающим шагом на склон до 30гр. с палками и спуска в низкой стойке. Круговая эстафета с этапом до 100м. Пройти средним темпом дистанцию до 1000м.
53	На учебном круге: совершенствовать технику скольжения с палками. Уделить внимание технике отталкивания палкой. Продолжить обучение подъемом и спуском и провести эстафету между двумя командами со спуском и подъемом на склон. Пройти средним темпом дистанцию до 1000м.
54	Провести учет умений по технике скольжения без палок. Совершенствовать умения в подъемах и спусках со склонов. Совершенствовать скоростные качества и умения в эстафете с поворотами у подножия склона. Пройти средним темпом дистанцию до 1000м.

55	Разминка на учебном круге (5-6мин). Оценить технику спусков и подъемов без палок. (выборочно) Пройти средним темпом дистанцию до 1000м. Игра «Кто самый быстрый?»
56	Разминка на учебном круге (5-6мин). Оценить технику спусков и подъемов без палок. (выборочно) Пройти средним темпом дистанцию до 1000м. Игра «Кто самый быстрый?»
57	Совершенствовать скольжение на учебном круге. Продолжить развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150м. Пройти дистанцию до 1000м со средней скорости.
58	Совершенствовать скольжение на учебном круге. Продолжить развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150м. Пройти дистанцию до 1000м со средней скорости.
59	Разминка на учебном круге (5-6мин). Техника спусков и подъемов без палок. Пройти средним темпом дистанцию до 1500м. Игра «Кто самый быстрый?»
60	Совершенствовать скольжение на учебном круге. Продолжить развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150м. Пройти дистанцию до 1500м со средней скорости.
61	Разминка на учебном круге (5-6мин). Совершенствовать технику спусков и подъемов без палок. Игра «Кто дальше съедет с горы?»
62	Разминка на учебном круге (5-6мин). Совершенствовать технику спусков и подъемов без палок. Игра «Кто дальше съедет с горы?»
63	Совершенствовать скользящий шаг с палками на учебном круге. Продолжить развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150м. Пройти дистанцию до 1500м со средней скорости.
64	Провести в виде разминки эстафету с этапом до 150м (1-2раза). Провести соревнования на дистанцию 1000м. Выборочно оценить
65	Разминка на учебном круге (5-6мин). Совершенствовать технику спусков и подъемов без палок. Игра «Кто дальше съедет с горы?»
66	Разминка на учебном круге (5-6мин). Совершенствовать технику спусков и подъемов без палок. Игра «Кто дальше съедет с горы?»
67	Разминка на учебном круге (5-6мин). Совершенствовать технику спусков и подъемов без палок. Игра «Кто дальше съедет с горы?»
68	Провести в виде разминки эстафету с этапом до 150м (1-2раза). Провести соревнования на дистанцию 1000м. Выборочно оценить
69	Инструктаж по Т.Б. Ловля и передача в движении. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей.
70, 71	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей.

72, 73	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей.
74, 75	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Передал-садись». Развитие координационных способностей.
76, 77	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Мяч - среднему». Развитие координационных способностей.
78	Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей.
79, 80	Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей.
81, 82	Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей.
83, 84	Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.
85	Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.
86	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.
87, 88	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей.
89	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей.
90	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой на месте и в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей.
91, 92	Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.
	Лёгкая атлетика 10 часов
93, 94	Инструктаж по Т.Б. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30м). игра «Команда быстроногих». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.
95, 96	Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30м). игра «Вызов номеров». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.
97	Инструктаж по Т.Б. Прыжки с поворотом на 180 гр. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Волк во рву». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.

98	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. ОРУ. Игра «Удочка». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.
99	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. ОРУ. Игра «Резиночка». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.
100	Метание малого мяча в горизонтальную мишень (2*2м) с расстояния в 4-5 м. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых способностей.
101	Метание малого мяча в вертикальную мишень (2*2м) с расстояния в 4-5 м. метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых способностей.
102	Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.

Формы и содержание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется на основе АТУ — анализа текущей успеваемости (учебный план школы)

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема урока	Количество часов
	Лёгкая атлетика 11 часов	
1	Инструктаж по Т.Б. Ходьба с изменением длины и частоты шага. Ходьба через препятствия. Бег с высоким подниманием бедра. Бег в коридоре с максимальной скоростью. ОРУ. Игра «Пустое место». Развитие скоростных способностей.	1
2 3	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60м). игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения.	2
4	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60м). игра «Команда быстроногих». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения.	1
5	Бег на результат (30,60м) развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон». Понятия «эстафета», «старт», «финиш».	1
6	Прыжок в длину с места, с разбега. Прыжок с высоты 60см. Игра «Гуси лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье.	1
7	Прыжок в длину с места, с разбега. Прыжок с высоты 60см. Игра «Лисы и куры». Развитие скоростно-силовых качеств.	1

8	Прыжок в длину с разбега (с зоны отталкивания). Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге прыжках.	1
9 10	Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4-5м. игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании.	2
11	Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых качеств. Современное Олимпийское движение.	1
	Подвижные игры 18 часов.	
12 13	Инструктаж по Т.Б. ОРУ с обручами. Игра «Заяц без логова», «Удочка». ОРУ в движении. Игра «Кто обгонит». Эстафеты с мячами.	2
14 15	ОРУ с обручами. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей ОРУ в движении. Игра «Через кочки и пенёчки». Эстафеты с мячами.	2
16	ОРУ с мячами. Игра «Наступление», «Метко в цель». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
17, 18	ОРУ. Игра «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых способностей.	2
19 20, 21	ОРУ. Игра «Вызов номеров», «Защита укрепления». Эстафеты с гимнастическими палками. Развитие скоростно-силовых способностей.	3
22 23	ОРУ. Игра «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	2
24 25	ОРУ. Игра «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	2
26 27	ОРУ. Игра «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	2
28 29	ОРУ. Игра «Паровозики», «Наступление». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	2
	Гимнастика 18 часов.	
30	Инструктаж по Т.Б. Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперёд. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей.	1
31	Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперёд. Стойка на лопатках. Мост из положения лёжа на спине. ОРУ. Игра «Что	1

	изменилось?». Развитие координационных способностей.	
32 33	Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперёд. Стойка на лопатках. Мост из положения, лёжа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей.	2
34 35	Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Комбинация из разученных элементов. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперёд. Стойка на лопатках. Мост из положения, лёжа на спине. ОРУ. Игра «Западня». Развитие координационных способностей.	2
36	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лёжа. ОРУ с обручами. Подвижная игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей.	1
37	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лёжа. Упражнения в упоре лёжа на гимнастической скамейке. ОРУ с обручами. Подвижная игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей.	1
38 39	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лёжа на гимнастической скамейке. ОРУ с обручами. Подвижная игра «Космонавты». Развитие силовых способностей.	2
40 41	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Подвижная игра «Отгадай, чей голосок». Развитие силовых способностей.	2
42	Передвижение по диагонали , противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по скамейке. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей.	1
43 44	Передвижение по диагонали , противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по скамейке. Игра «Не ошибись!». Развитие координационных способностей.	2
45 46	Передвижение по диагонали , противоходом, «змейкой». ОРУ. Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Резиночка». Развитие координационных способностей.	2
47	Передвижение по диагонали , противоходом, «змейкой». ОРУ. Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Аисты». Развитие координационных способностей.	1
	Лыжи 21 час.	
48	Т.Б. на уроках лыжной подготовки, о тепловом режиме (не ниже 12гр. без ветра), о дыхании при передвижении по дистанции. Учить поворотам на месте вокруг носков лыж. Пройти дистанцию 1000м с переменной скоростью.	1
	а учебном круге совершенствовать скользящий шаг без палок. Проверить на оценку (несколько человек) технику ступающего шага.	1

49	Пройти дистанцию 1000м со средней скоростью без учета времени.	
50	На учебном круге провести учет по технике выполнения скользящего шага с палками. Совершенствовать технику спуска в низкой стойке. Разучить технику подъема «лесенкой». Пройти с раздельным стартом дистанцию 1000м на время (выборочно).	1
51	Разучить технику попеременно двухшажного хода без палок. Совершенствовать технику спуска в низкой стойке. Закрепить технику подъема «лесенкой». Пройти с раздельным стартом дистанцию 1000м (выборочно).	1
52	На учебном круге посмотреть правильность выполнения скользящего шага и закрепить технику попеременно двухшажного хода без палок. Оценить технику спуска в низкой стойке. Совершенствовать технику подъема «лесенкой». Пройти с равномерной скоростью (средней) дистанцию 1,5 км.	1
53	На учебном круге посмотреть правильность выполнения скользящего шага и совершенствовать технику попеременно двухшажного хода без палок. Разучить технику спуска в высокой стойке. Оценить технику подъема «лесенкой» (выборочно). Провести игру «Пройди в ворота».	1
54	На учебном круге посмотреть правильность выполнения технику попеременно двухшажного хода без палок (выборочно оценить). Закрепить технику спуска в высокой стойке. Совершенствовать технику и скорость подъема на склон и спусков без палок и с палками во время игры «Пройди в ворота».	1
55	Разучить технику попеременно двухшажного хода с палками. Совершенствовать технику спуска в высокой стойке и подъем «лесенкой». Совершенствовать технику и скорость подъема на склон и спусков без палок и с палками во время игры «Пройди в ворота».	1
56	Закрепить технику попеременно двухшажного хода с палками. Пройти дистанцию 1,5 км в медленном темпе.	1
57	Совершенствовать технику попеременно двухшажного хода с палками. Пройти дистанцию 1,5 км со средней скоростью	1
58	Оценить технику попеременно двухшажного хода с палками. Различные эстафеты. Пройти дистанцию 1,5 км со средней скоростью	1
59	Совершенствовать технику спуска в высокой стойке и подъем «лесенкой». Совершенствовать технику и скорость подъема на склон и спусков без палок и с палками во время игры «Пройди в ворота».	1
60	Совершенствовать технику спуска в высокой стойке и подъем «лесенкой». Совершенствовать технику и скорость подъема на склон и спусков без палок и с палками во время игры «Пройди в ворота». Различные эстафеты.	2
61	Совершенствовать технику спуска в высокой стойке и подъем «лесенкой». Совершенствовать технику и скорость подъема на склон и спусков без палок и с палками во время игры «Пройди в ворота».	

	Различные эстафеты.	
62	На учебном круге повторение попеременно двухшажный ход. Провести игру «Вызов номеров» с пробеганием дистанции (туда и обратно) до 50м (1-2 раза). Медленно пройти дистанцию до 2км.	1
63	На учебном круге повторение попеременно двухшажный ход.Провести игру «Вызов номеров» с пробеганием дистанции (туда и обратно) до 50м (1-2 раза). Медленно пройти дистанцию до 2км.	1
64	На учебном круге повторение попеременно двухшажный ход. Провести игру «Вызов номеров» с пробеганием дистанции (туда и обратно) до 50м (1-2 раза). Медленно пройти дистанцию до 2км.	1
65	Провести круговую эстафету с этапом не менее100м. Продолжить развитие скоростной выносливости – пройти дистанцию 2км со средней скоростью.	1
66	Провести круговую эстафету с этапом не менее100м. Продолжить развитие скоростной выносливости – пройти дистанцию 2км со средней скоростью.	1
67	Провести круговую эстафету с этапом не менее100м. Продолжить развитие скоростной выносливости – пройти дистанцию 2км со средней скоростью.	1
68	Провести разминку на учебном круге с палками. Провести контрольный забег на дистанцию 1000м . Подвести итоги занятий на лыжах, сообщить, что следующий урок будет проходить в зале.	1
69, 70	Подвижные игры на основе баскетбола 24 часа. Инструктаж по Т.Б. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал-садись». Развитие координационных способностей.+	2
71 72	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Мяч - среднему». Развитие координационных способностей.	2
73, 74	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении бегом. Броски в цель. ОРУ. Игра «Борьба за мяч». Развитие координационных способностей.	2
75 76	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.	2
	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте	1

77	правой (левой) рукой в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.	
78, 79 80	Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Обгони мяч», «Перестрелка». Развитие координационных способностей.	
81 82	Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Перестрелка». Развитие координационных способностей.	3
83 84	Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей.	2
85, 86, 87	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч - ловцу». Игра в мини – баскетбол. Развитие координационных способностей.	3
88 89	Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Не дай мяч водящему». Игра в мини – баскетбол. Развитие координационных способностей.	2
90	Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч соседу». Игра в мини – баскетбол. Развитие координационных способностей.	1
91	Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч соседу». Игра в мини – баскетбол. Развитие координационных способностей.	1
92	Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Играй, играй, мяч не давай». Игра в мини – баскетбол. Развитие координационных способностей.	1
	Лёгкая атлетика 10 часов.	
93	Инструктаж по Т.Б. Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью (60м). игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей.	1
94, 95	Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью (60м). игра «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей.	2
96	Бег на результат (30,60м). развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон».	1
97, 98	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси – лебеди». Развитие скоростно – силовых качеств.	2
99	Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно – силовых качеств.	1
100	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4-5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно – силовых качеств.	1
101	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно – силовых качеств.	1
	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние.	1

102	Метание набивного мяча вперёд-вверх на дальность и на заданное расстояние. Игра «Дальние броски». Развитие скоростно – силовых качеств.	
-----	---	--

Формы и содержание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется на основе АТУ — анализа текущей успеваемости (учебный план школы)

Тематическое планирование 4 класс.

<i>№ урока</i>	<i>Элементы содержания</i>
	Лёгкая атлетика 11 часов
1	Инструктаж по Т.Б. Ходьба с изменением длины и частоты шага. Бег с заданным темпе и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Игра «Смена сторон». Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.
2	Ходьба с изменением длины и частоты шага. Бег с заданным темпе и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Игра «Смена сторон». Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.
3 4	Бег на скорость (30,60м). Игра «Кот и мыши». Встречная эстафета. Развитие скоростных способностей. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.
5	Бег на результат (30,60м). круговая эстафета. Игра «Невод». . Развитие скоростных способностей.
6	Прыжки в длину по заданным ориентирам. Прыжок в длину с разбега на точность приземления. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых способностей. Комплексы упражнений на развитие скоростно-силовых качеств.
7	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей.
8	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Шишки, желуди, орехи». Развитие скоростно-силовых способностей.
9	Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4-5 метров. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей.
10	Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Третий лишней». Развитие скоростно-силовых способностей.
11	Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Охотники и утки». Развитие скоростно-силовых способностей.
	Подвижные игры 18 часов.

12, 13	Инструктаж по Т.Б. ОРУ. Игры «Космонавты», «Разведчики и часовые». Развитие скоростно-силовых способностей.
14, 15	ОРУ. Игры «Космонавты», «Белые медведи». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых качеств.
16, 17	ОРУ. Игры «Прыжки по полоскам», «Волк во рву». Эстафета «Верёвочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств.
18, 19	ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка». Эстафета «Верёвочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств.
20, 21	ОРУ. Игры «Удочка», «Зайцы в городе». Эстафета «Верёвочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств.
22, 23	ОРУ. Игры «Удочка», «Мышеловка», «Невод». Развитие скоростных качеств.
24, 25	ОРУ. Игры «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики». Развитие скоростных качеств.
26, 27	ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Кто дальше бросит», «Западня». Развитие скоростных качеств.
28,29	ОРУ. Эстафеты с предметами. Игра «Парашютисты». Развитие скоростных качеств..
	Гимнастика 18 часов.
30	Инструктаж по Т.Б. ОРУ. Кувырок вперёд, кувырок назад. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну большими шагами и выпадами.
31,32	ОРУ. Кувырок вперёд, кувырок назад. Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну большими шагами, выпадами, на носках. Развитие координационных способностей. Игра «Что изменилось?»
33 34	ОРУ. Мост (с помощью и самостоятельно). Кувырок вперёд, кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну большими шагами, выпадами, на носках. Развитие координационных способностей. Игра «Точный поворот»
35	ОРУ. Мост (с помощью и самостоятельно). Кувырок вперёд, кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну большими шагами, выпадами, на носках. Развитие координационных способностей. Игра «Быстро по местам»
36, 37	ОРУ с гимнастической палкой. Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля». Развитие силовых качеств.
38,39	ОРУ. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в вися, подтягивания в вися. Эстафеты. Игра «Не ошибись!». Развитие силовых качеств.
40	ОРУ с мячами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в вися, подтягивания в вися. Эстафеты. Игра «Три движения». Развитие силовых качеств.

41	ОРУ с мячами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтягивания в висе. Эстафеты. Игра «Три движения». Развитие силовых качеств.
42, 43	ОРУ в движении. Лазание по канату в три приёма. Перелезание через препятствие. Игра «Прокати быстрее мяч». Развитие скоростно-силовых качеств.
44	ОРУ в движении. Лазание по канату в три приёма. Перелезание через препятствие. Игра «Лисы и куры». Развитие скоростно-силовых качеств.
45	ОРУ в движении. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Игра «Лисы и куры». Развитие скоростно-силовых качеств.
46, 47	ОРУ в движении. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Игра «Верёвочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств.
	Лыжи 21 час
48	Рассказать об основных требованиях к одежде и обуви, правилах поведения на уроках лыжной подготовки. Совершенствовать технику подъемов и спусков на склонах с палками и без них разученных в 3 классе. Провести эстафету (вначале с палками, а потом без них) с использованием спусков и подъемов с поворотами вокруг палки (дистанция 30-40м).
49	Разминка на учебном круге: попеременно двухшажный ход, скользящий ход. Разучить технику торможения «плугом». Совершенствовать технику спуска со склона в средней стойке с палками. Пройти дистанцию 1,5км со средней скоростью.
50	Разминка на учебном круге: попеременно двухшажный ход. Закрепить технику торможения «плугом». Разучить технику поворота переступанием с горы. Провести игру «Не задень».
51	Совершенствовать координацию работы рук и ног при попеременном двухшажном ходе с палками. Совершенствовать технику торможения «плугом». Закрепить технику поворота переступанием с горы. Оценить нескольких человек в умении преодолевать ворота. Повторить игру «Не задень».
52	Передвигаться на лыжах до 1,5км в медленном темпе. На учебном круге совершенствовать технику попеременного двухшажного хода. Оценить технику торможения «плугом» (выборочно). Провести катание с горки в разных стойках. Совершенствовать технику поворота переступанием в конце спуска.
53	На учебном круге повторить технику попеременного двухшажного хода и принять на оценку. Учить подъему на склон «елочкой». Провести игру «Кто дальше».
54	Пройти дистанцию до 2 км в медленном темпе – разминка. Закрепить технику подъема на склон «елочкой», совершенствовать технику поворота переступанием в конце спуска. Провести игру «Кто дальше», катание с гор с палками.

55	Пройти дистанцию до 2км со средней скоростью. Оценить умение делать повороты переступанием в конце склона. Совершенствовать технику подъема елочкой. Провести игру по выбору детей.
56	Пройти дистанцию до 2,5км в медленном темпе, можно с остановкой (девочки идут впереди мальчиков). Оценить технику подъема елочкой. Провести игру-эстафету между командами с этапом до 50м без палок.
57	На учебном круге совершенствовать технику попеременно двухшажного хода. На скорость провести эстафету с этапом до 50м (2-3 раза). Отдых. Пройти дистанцию 2,5км со средней скоростью.
58	На учебном круге совершенствовать технику попеременно двухшажного хода. На скорость провести эстафету с этапом до 50м (2-3 раза). Отдых. Пройти дистанцию 2,5км со средней скоростью.
59	На учебном круге совершенствовать технику попеременно двухшажного хода. На скорость провести эстафету с этапом до 50м (2-3 раза). Отдых. Пройти дистанцию 2,5км со средней скоростью.
60	На учебном круге совершенствовать технику попеременно двухшажного хода. На скорость провести эстафету с этапом до 50м (2-3 раза). Отдых. Пройти дистанцию 2,5км со средней скоростью.
61	На скорость провести эстафеты с этапом до 50м. Совершенствовать спуски и подъемы (выборочно оценить).
62	На скорость провести эстафеты с этапом до 50м. Совершенствовать спуски и подъемы.
63	На скорость провести эстафеты с этапом до 50м. Совершенствовать спуски, торможение, повороты и подъемы.
64	На скорость провести эстафеты с этапом до 50м. Совершенствовать спуски, торможение, повороты и подъемы (выборочно оценить).
65	На скорость провести эстафеты с этапом до 50м. Совершенствовать спуски, торможение, повороты и подъемы.
66	На скорость провести эстафеты с этапом до 50м. Совершенствовать спуски, торможение, повороты и подъемы.
67	На учебном круге совершенствовать технику попеременно двухшажного хода. На скорость провести эстафету с этапом до 50м (2-3 раза). Отдых (выборочно оценить). Пройти дистанцию 2,5км со средней скоростью.
68	Проверить готовность класса к соревнованиям: выдать номера, подготовить протоколы, разметку, секундомер и др. Провести соревнования на дистанцию 1км с раздельным стартом. Девочки стартуют после мальчиков. Объявить результаты соревнований. Напомнить детям о переходе на занятия в спортивный зал (спортивная одежда и обувь).
	Подвижные игры на основе баскетбола 24 часа.
69 70	Инструктаж по Т.Б. ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча на месте с высоким отскоком. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.
71	ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча на месте со средним отскоком. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.
72	ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Ведение мяча на месте со средним отскоком. Игра «Подвижная цель». Развитие координационных способностей.

73 74	ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Ведение мяча на месте с низким отскоком. Игра «Подвижная цель». Развитие координационных способностей.
75 76	ОРУ. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой (левой) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Овладей мячом». Развитие координационных способностей.
77 78	ОРУ. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой (левой) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Подвижная цель». Развитие координационных способностей.
79 80 81 82	ОРУ. Ловля и передача мяча в круге. Ведение мяча правой (левой) рукой. Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.
83 84	ОРУ. Ловля и передача мяча в круге. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Попади в цель». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.
85	ОРУ. Ловля и передача мяча в круге. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Снайперы». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.
86 87	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.
88 89	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». Игра мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.
90	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.
91	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.
92	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Эстафеты с мячами. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.
	Лёгкая атлетика 10 часов.
93	Инструктаж по Т.Б. Бег на скорость (30,60 м). Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши». развитие скоростных способностей. Эмоции и регулирование их в процессе выполнения физических упражнений.
94, 95	Бег на скорость (30,60 м). Встречная эстафета. Игра «Бездомный заяц». Развитие скоростных способностей.
96	Бег на результат (30, 60 м). круговая эстафета игра «Невод». Развитие скоростных способностей.
97, 98	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей. Тестирование физических качеств.
99	Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Прыжок за прыжком». Развитие скоростно-силовых способностей.
100	Бросок теннисного мяча на дальность, точность и заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4-5 метров. Игра «Прыжок за прыжком». Развитие скоростно-силовых способностей.

101	Бросок теннисного мяча на дальность, точность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Гуси - лебеди». Развитие скоростно-силовых способностей.
102	Бросок мяча в горизонтальную цель. Бросок мяча на дальность. Игра «Гуси - лебеди». Развитие скоростно-силовых способностей.

Формы и содержание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется на основе АТУ — анализа текущей успеваемости (учебный план школы)

Адаптированная РП по технологии (вариант 7.2) УМК Школа России

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;

выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;

осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;

сравнивать выполняемую работу с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом;

научиться контролировать достигнутый результат (глазомерный, инструментальный);

при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль;

выходить из затруднения при планировании;

не нарушать последовательность действий при выполнении заданий.

Содержание учебной программы

«Технология» 1 класс

Давайте познакомимся (3ч)

Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

Материалы и инструменты (1 ч)

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты.

Организация рабочего места

Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология (1 ч)

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

Человек и земля (30 ч)

Природный материал (1 ч)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. *Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.*

Изделие: «Аппликация из листьев».

Пластилин (2 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.

Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка.

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*

Растения (2 ч)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие. Изделие: «Получение и сушка семян»

Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: проект. Изделие: «Овощи из пластилина»

Бумага (2 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.

Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.

Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»

Насекомые (1 ч)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).

Изделие: «Пчёлы и соты»

Дикие животные (1 ч) Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре.

Человек и вода (3 ч)

Осмысление значимости воды для жизни человека. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие рассада.

Питьевая вода. Передвижение по воде.

Проект «Речной флот»

Человек и информация (3 ч)

Способы общения. Изучение способов общения и получения информации. Перевод информации в разные знаково – символические системы (пиктограммы). Использование знаково – символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Важные телефонные номера. Правила движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от школы до дома. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. *Понятия: компьютер, интернет.*

Содержание программы 2 класс

Как работать с учебником (1 час)

Здравствуй, дорогой друг.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям. Материалы и инструменты.

Рубрика «Вопросы юного технолога»

Человек и земля (23 часа)

Земледелие (1 час)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека.

Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. *Понятие: земледелие.*

Профессии: садовод, овощевод.

Практическая работа: выращивание лука.

Посуда (4 часа)

Изделие: «Корзина с цветами»

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури.

Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. *Понятия: керамика, глазурь*

Изделие: «Семейка грибов на поляне». Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.

Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».

Изделие: «Игрушка из теста».

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера, инструментами. Национальные блюда, изготовленные из теста. Профессия: пекарь, кондитер.

Понятия: тестопластика.

Проект «Праздничный стол». Изготовление изделий из пластичных материалов. Сравнение свойств соленого теста, глины, пластилина (внешне, состав, приемы работы, применение). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Народные промыслы (5 часов)

Изделие: «Золотая хохлома». Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

Изделие: «Городецкая роспись»

Особенности народного промысла «Городецкая роспись». Особенности создания городецкой росписи. *Понятия: имитация, роспись. Подмалевок.*

Изделие «Дымковская игрушка»

Особенности народного промысла «Дымковская игрушка». Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделий.

Изделие: «Матрешка». История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (Сергиево-посадская) полхово - майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Профессия: игрушечник, резчик по дереву.

Изделие: пейзаж «Деревня». Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

Домашние животные и птицы (3 часа)

Изделие: «Лошадка».

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошастью.

Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка.

Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскрой при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Профессии: животновод, коневод, конюх.

Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.

Практическая работа: «Домашние животные»

Изделия: «курочка из крупы», «цыпленок», «петушок» (по выбору). Аппликация из природного материала. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Прием нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

Проект «Деревенский двор»

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога».

Изготовление объемных изделий на основе развертки.

Понятие: развертка.

Новый год (1 час).

Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц». История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии.

Художественный труд.

Строительство (1 час)

Изделия: «Изба» или «Крепость».

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина, родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Выполнение работы в технике полувъёмная

пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объема, скручивание деталей с

помощью карандаша. Или работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней. Профессии: плотник. *Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.*

В доме (4 часа)

Изделие: «Домовой» Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. *Понятие циркуль.*

Практическая работа: «Наш дом»

Проект: «Убранство избы»

Изделие: «Русская печь»

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. *Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.*

Изделие: «коврик». Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Структура ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги. *Понятия: переплетение, основа, уток.*

Изделие: «Стол и скамья».

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. *Завершение проекта «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы».*

Народный костюм (4 часа).

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и региона проживания. Соотнесение материалов с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон.

Изделие «Русская красавица».

Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в 3 нити. *Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.*

Изделие: «Костюм для Ани и Вани»

Создание национального костюма (ж.и м.). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

Изделие: «Кошелек».

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила

работы иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье.

Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурного стежка. *Понятия: пальцы*. Профессии: пряжа, вышивальщица.

Человек и вода (3 часа)

Рыболовство (3 часа)

Изделие композиция «Золотая рыбка».

Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов на рабочем месте. Профессия: рыболов. Изделие: «Русалка» Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. *Понятия: русалка, сирена*

Проект «Аквариум».

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. *Понятие: аквариум*

Изделие «аквариум»

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра (1 час)

Изделие: «Ветряная мельница»

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. *Понятие: мельница*. Профессия: мельник.

Изделие: «Флюгер».

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. *Понятия: фольга, флюгер*

Птица счастья (1 час)

Изделие: «Птица счастья»

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой-сгибание, складывание. Освоение техники оригами. *Понятия: оберег, оригами.*

Человек и информация (3 часа)

Книгопечатание (1 час)

Изделие: «Книжка-ширма».

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. *Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.*

Поиск информации в Интернете (2 часа)

Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете». Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск информации. Понятия: компьютер, интернет, набор текста

Заключительный урок (1 час)

Выбор лучших работ. Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 класса

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

Уметь:

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать
- ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру),
- использовать пресс для сушки изделий.
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
- законы природы, на которые опирается человек при работе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- общее понятие о размножении растений черенками.
- технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними
- о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;
- профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
- основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- выполнять правила техники безопасности;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка) - знать, уметь применять на практике;
- название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;

- свойства, способы использования, виды пластилина;
- народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
- правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона

уметь:

- самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- применять знания, полученные в 1 классе;
- искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий;
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
- готовить сообщение на заданную тему;
- осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;
- использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;
- выполнять задания по заполнению технологической карты;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения и несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
- ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;

- понимать, что вся работа имеет цену;
- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей);
- с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе;
- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать
- строить цепочку своих практических действий;
- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
- учиться строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
- овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
- усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;

- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: **шов, пальцы, вышивка**);
- создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: **виды швов, нитки**.
- правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона;
- работать с выкройками; развивать навыки кроя;
- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
- коллективно, с помощью учителя проводить конференции,
- уметь выступать с презентацией своей папки достижений.
- задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать;
- иметь представление о том, как строить монологическое высказывание;
- владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer;
- работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи, и т.д.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Количество
Давайте познакомимся (3 ч)		
1	Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
2	Планирование собственной деятельности. Человек, природа, техника.	1
3	Профессии. «Расскажи о профессиях своих родителей»	1
Человек и земля (31 ч)		
4	Экскурсия в природу.	1
5	«Украшение из плодов боярышника». Осенние листья и плоды.	1
6	Аппликация из листьев.	1
7	Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	1
8	Пластилин. Работа с природным материалом. «Мудрая сова»	1
9	Растения в жизни человека. Получение и сушка семян.	1

10	Проект «Осенний урожай»	1
11	Работа с бумагой. «Закладка для книги».	1
12	Работа с бумагой. «Волшебные фигуры»	1
13	Насекомые. Работа с пластилином и природным материалом. «Пчелы и соты».	1
14	Дикие животные. Работа с пластилином. «Лисята» Проект коллаж «Дикие животные»	1
15	Домашние животные. Работа с пластилином. Лепка домашнего любимца «Котенок»	1
16	Такие разные дома. Работа с картоном и природным материалом. Домик из веток»	1
17	ТБ. Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году» Работа с бумагой. Украшение на елку.	1
18	Мебель. Работа с картоном. Стул.	1
19	Одежда. Ткань. Нитки. «Кукла из ниток»	1
20	Учимся шить. Правила работы с иглой. Строчки прямых стежков. «Коврик»	1
21	Учимся шить. Строчка стежков с перевивом. Пришиваем пуговицы. «Медвежонок»	1
22	Посуда. Работа с пластилином. «Чашка, чайник. Сахарница»	1
23	Передвижение по земле. «Тачка»	1
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. «Проращивание семян»	1
25	Питьевая вода. Выполнение макета из бумаги и природного материала.	1
26	Передвижение по воде. Работа с бумагой. Изделия «Кораблик»	1
27	Использование ветра. Конструирование из бумаги. «Вертушка»	1
28	Полеты птиц. Аппликация «Попугай»	1
29	Полеты человека. Работа с бумагой в технике «оригами». «Самолет»	1
30	Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке». «Зашифрованное письмо»	1
31	Важные телефонные номера. Правила движения. Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1
32	Компьютер. Части компьютера.	1
33	Компьютер и интернет.	1

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема уроков	Колич ество
Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)		
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Инструктаж по ТБ.	1
Человек и земля (23 ч)		
2	Земледелие. Выращивание лука.	1

3	Виды посуды и материалы из которых она изготовлена. "Корзина с цветами"	1
4	Композиция из пластилина. "Семейка грибов на поляне"	1
5	Тестопластика. "Игрушка из теста"	1
6	Проект "Праздничный стол"	1
7	Золотая хохлома. Создание орнамента.	1
8	Городецкая роспись. Аппликация из бумаги.	1
9	Дымковская игрушка. Пластилин	1
10	Матрешка.	1
11	Рельефные картины. Аппликация из природного материала.	1
12	Лошадь в жизни человека.	1
13	Аппликация из природного материала.	1
14	Проект "Деревенский двор"	1
15	Новый год. Новогодняя маска.	1
16	Строительство. "Изба"	1
17	ТБ. Традиции оформления русской избы. Поверье.	1
18	Проект "Убранство избы" Русская печь"	1
19	Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Коврик.	1
20	Мебель, традиционная для русской избы. "Стол и скамья"	1
21	Национальный костюм и особенности его украшения.	1
22	Создание национального костюма.	1
23	Строчки косых стежков. Кошелёк	1
24	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие "Салфетка"	1
Человек и вода (3 ч)		
25	Рыболовство. Композиция "Золотая рыбка"	1
26	Проект "Аквариум"	1
27	Полуобъемная аппликация "Русалка"	1
Человек и воздух (3 ч)		
28	Птица счастья.	1
29	Использование силы ветра человеком. "Ветряная мельница"	1
30	Флюгер и его назначение.	1
Человек и информация (3 ч)		
31	Книгопечатанье. Способы создания книги.	1
32	Поиск информации в Интернете.	1
33	Поиск информации в Интернете.	1
Заключительный урок (1 ч)		
34	Конференция для обучающихся "Что я узнал во 2 классе". Выставка.	1

Адаптированная РП по русскому языку (вариант 7.2) УМК Школа России_ **Планируемые результаты**

Строить речевое высказывание в устной форме;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; участвовать в учебном диалоге; включаться в групповую работу, связанную с общением.
Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выбирать нужный способ проверки.
Объяснять значение гигиенических правил письма.
В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
Осуществлять синтез как составление целого из частей. Овладеть действием моделирования. Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.
Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Содержание программы 1 класс (170 ч.)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение

содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной для детей тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён

² Изучается во всех разделах курса.

существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные Ъ и Ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь,мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)

- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Содержание программы 2 класс (170 ч.)

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (37 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и

перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА - ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (45 ч.)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (18 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные

и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Резерв 4 ч

Содержание программы 3 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (35 ч)

Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изучаемым темам этого раздела русского языка.

Наша речь и наш язык (2 ч).

Текст (2 ч). Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение (12 ч). Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово и его лексическое значение (6 ч). Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (5 ч). Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Однокоренные слова (1 ч). Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (46 ч)

Общее понятие о значимых частях слова (18 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словом

Правописание частей слова (28 ч)

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (*ворота — врата*), *ере//ре* (*берег — брег*), *оло//ла* (*золото — злато*).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Части речи (77 ч)

Общее представление о частях речи (1 ч)

Имя существительное (32 ч)

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существитель-

ных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

(Имя прилагательное 19 ч)

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение (5 ч)

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол (21 ч)

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по

временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Связная речь

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их оглавление. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение изученного за год (12 ч)

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

Содержание программы 4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

Части речи (122 ч)

Повторение изученного за год (10 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (15 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (8 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (122 ч)

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания

падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (40 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (обучение грамоте)

Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

знать способы их буквенного обозначения;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложений;

чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

знать гигиенические правила письма;

правильно писать формы букв и соединения между ними;

уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся на конец 1 класс (русский язык)

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

все буквы русского алфавита;

виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**

написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу;**
обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
правильного написания слов типа **пень, яма;**
правописания слов с непроверяемыми орфограммами
использования прописной буквы в именах собственных;

уметь:

пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
проводить звуковой анализ слов;
различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;

и умениям учащихся наконец 2 класса

Во 2 классе дети научатся:

понимать – предложение – это основная единица речи;
понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
различать главные члены предложения;
понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
различать словосочетание и предложение;
понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
различать деление слов на слоги и для переноса;
понимать влияние ударения на смысл слова;
различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
составления предложений на заданную тему;
употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
орфографической грамотности речи учащихся;
проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
деления слов на слоги и переноса слов;
правильного написания слов с буквой Й;
обозначения мягкости согласных на письме;
написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
употребления прописной буквы в именах собственных;
работы со словарём (использование алфавита);
каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку к концу 3 класса

обучающиеся должны знать:
названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).
обучающиеся должны уметь:

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;

проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',

производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).

подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, надеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.

определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку к концу 4 класса

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные

твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:
различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
Выпускник получит возможность научиться:
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:
выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
Выпускник получит возможность научиться:
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:
определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
Выпускник получит возможность научиться:
проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - выделять предложения с однородными членами.
- Выпускник получит возможность научиться:
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
 - различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
 - писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - подбирать примеры с определенной орфограммой;
 - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддерживать разговор);
 выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
 самостоятельно озаглавливать текст;
 составлять план текста;
 сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:
 создавать тексты по предложенному заголовку;
 подробно или выборочно пересказывать текст;
 пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
 анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их разработанным алгоритмом;
 оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
 соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 1 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов
Обучение письму (45 ч)		
1	Прописи - первая учебная тетрадь	1
2	Письмо заглавных и строчных букв П, п, М, м	1
3-4	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1
5	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	1
6	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1
7	Письмо заглавной и строчной буквы Б, б.	1
8	Повторение изученных по русскому языку. Письмо с изученными буквами	1
9	Письмо заглавной и строчной буквы Д, д.	1
10	Письмо заглавной и строчной буквы Я, я	1
11	Работа по развитию речи. Списывание текстов	1
12	Письмо заглавной и строчной буквы Г, г.	1

13	Письмо текстов с изученными буквами.	1
14	Письмо текстов с изученными буквами.	1
15	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
16	Письмо заглавной и строчной буквы Ч, ч	1
17	Правописание сочетаний ча- чу.	1
18	Письмо буквы Ъ	1
19	Письмо буквы Ъ	1
20	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
21	Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш	1
22	Письмо букв Ж, ж	1
23	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1
24	Правописание сочетания ЖИ-ШИ.	1
25	Написание заглавной и строчной буквы Ё, ё.	1
26	Письмо букв Й, й.	1
27	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	1
28	Написание заглавной и строчной букв Х, х.	1
29	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1
30	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю	1
31	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1
32	Проверка и закрепление правописания изученных букв	1
33	Письмо букв Ц, ц.	1
34	Письмо слов и слогов с буквой Ц.	1
35	Написание заглавной и строчной буквы Э.	1
36	Письмо текстов с изученными буквами	1
37	Письмо текстов с изученными буквами	1
38	Письмо текстов с изученными буквами	1
39	Письмо букв Щ, щ.	1
40	Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1
41	Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1
42	Написание букв Ф, ф	1
43	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ	1
44	Письмо текстов с изученными буквами.	1
45	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки»	1
Послебукварный период (56 ч)		
46	Оформление предложений в тексте.	1
47	Оформление предложений в тексте.	1
48	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1
49	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1
50	Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости.	1
51	Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости.	1
52	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	1
53	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	1
54	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1
55	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1
56	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая?	1

57	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая?	1
58	Слова, отвечающие на вопросы какое? Какие?	1
59	Слова, отвечающие на вопросы какое? Какие?	1
60	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости	1
61	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости	1
62	Повторение изученного материала: мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1
63	Повторение изученного материала: мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1
64	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	1
65	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	1
66	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1
67	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1
68	Правописание сочетаний жи – ши.	1
69	Правописание сочетаний жи – ши.	1
70	Правописание сочетаний ча – ща	1
71	Правописание сочетаний ча – ща	1
72	Правописание сочетаний чу – шу.	1
73	Заглавная буква в именах собственных.	1
74	Заглавная буква в именах собственных	1
75	Повторение лексического материала «Азбуки»	1
76	Повторение лексического материала «Азбуки»	1
77	Комплексное повторение изученного материала по фонетике	1
78	Комплексное повторение изученного материала по фонетике	1
79	Комплексное повторение изученного материала по графике.	1
80	Комплексное повторение изученного материала по графике.	1
81	Комплексное повторение изученного материала орфографии.	1
82	Комплексное повторение изученного материала орфографии.	1
83	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1
84	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1
85	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1
86	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1
87	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1
88	Повторение синтаксиса на базе предложений по теме «Школа».	1
89	Повторение синтаксиса на базе предложений по теме «Школа».	1
90	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все	1

	живое»	
91	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	1
92	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
93	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
94	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
95	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
96	Контрольное списывание.	1
97	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1
98	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1
99	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1
100	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1
101	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1
Наша речь 4 ч		
102	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
103	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
104	Виды речи.	1
105	Русский язык - родной язык русского народа.	1
Текст, предложение, диалог (15 ч)		
106	Текст. Заголовок текста.	1
107	Текст. Заголовок текста.	1
108	Предложение. Р.р. Составление из слов предложений	1
109	Предложение. Р.р. Составление из слов предложений	1
110	Предложение. Р.р. Составление из слов предложений	1
111	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1
112	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1
113	Слово. Роль слов в речи.	1
114	Составление текста по рисунку и опорным словам	1
115	Составление текста по рисунку и опорным словам	1
116	Слова-названия, признаки и действия предметов.	1
117	Слова однозначные и многозначные.	1
118	Слова однозначные и многозначные.	1
119	Слова близкие и противоположные по значению	1
120	Оценка достижений	1
Слог и слово. Ударение (9 ч)		
121	Слог как минимальная произносимая единица	1
122	Деление слов на слоги.	1
123	Оценка достижений.	1
124	Правила переноса слов.	1
125	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	1
126	Способы выделения ударения.	1
127	Зависимость значения слова от ударения.	1
128	Коллективное составление содержания основной части сказки	1
129	Звуки и буквы. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1

Русский алфавит или азбука (6 ч)		
130	Русский алфавит или азбука. Значение алфавита.	1
131	Использование алфавита при работе со словарями.	1
132	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
133	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1
134	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове	1
135	Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа на вопрос	1
Ударные и безударные гласные звуки (7 ч)		
136	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
137	Способы проверки безударных гласных.	1
138	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
139	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
140	Проверочный диктант.	1
141	Работа над ошибками.	1
142	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1
Согласные звуки (3 ч)		
143	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
144	Слова с удвоенными согласными.	1
145	Звук [й,] и буква й.	1
Твердые и мягкие согласные звуки (3 ч)		
146	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
147	Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости	1
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, я, ю, Ъ.	1
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (4 ч)		
149	Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1
150	Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова перед согласным.	1
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
152	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
Согласные звонкие и глухие (6 ч)		
153	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
154	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и обозначение его на письме.	1
155	Способы проверки парных согласных звуков.	1
156	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
157	Административное контрольное списывание.	1
158	Способы проверки парных согласных звуков.	1
Шипящие согласные звуки (6 ч)		
159	Шипящие согласные звуки: непарные мягкие, непарные твёрдые.	1
160	Проект «Скороговорки».	1
161	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1

162		1
163	Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1
164	Проверочный диктант.	1
(Заглавная буква в словах 4 ч)		
165	Заглавная буква в именах собственных	1
166	Заглавная буква в именах собственных.	1
167	Составление ответов на вопросы по рисунку	1
168	Заглавная буква в именах собственных.	1
169	Проект «Сказочная страничка»	1
Повторение (1ч)		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка.	1

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку 2 класс.**

№ урока	Тема урока	Коли чество часов
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по речи?	1
3	Диалог и монолог.	1
4	Что такое текст?	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Части текста. Развитие речи: составление нового текста на основе данного.	1
7	Части текста. Развитие речи	1
8	Что такое предложение?	1
9	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения.	1
10	Как составить из слов предложение.	1
11	Входной контроль по русскому языку	1
12	Анализ контрольной работы	1
13	Диктант по теме: "Текст. Предложение"	1
14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1
15	Что такое второстепенные члены предложения?	1
16	Контрольное списывание. Предложение. Главные члены предложения.	1
17	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1
18	Как установить связь слов в предложении?	1
19	Развитие речи. Обучающее сочинение №1 по картине И.С. Остроухова "Золотая осень"	1
20	Анализ сочинений.	1
21	Контрольный диктант по теме: «Члены предложения»	1
22	Работа над ошибками. Разбор предложений по членам предложения.	1
23	Что такое лексическое значение слова ?	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	1
28	Сопоставление антонимов и синонимов	1
29	Контрольный диктант №3. по теме: " Безударные гласные в корне"	1
30	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1
31	Что такое родственные слова?	1
32	Родственные слова	1
33	Контрольный диктант за первую четверть	1
34	Работа над ошибками	1
35	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
36	Какие бывают слоги?	1

37	Определение ударного слога.	1
38	Развитие речи. Обучающее изложение по серии картинок.	1
39	Работа над ошибками.	1
40	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
42	Ударный слог.	1
43	Перенос слов	1
44	Как различить звуки и буквы?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Использование алфавита.	1
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных собственных»	1
50	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1
51	Правописание слов с безударными гласными звуком в корне.	1
52	Написание слов с безударными гласными звуком в корне.	1
53	Правописание слов с безударными гласными звуком.	1
54	Правописание безударных гласных звуков в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными звуком в корне.	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
57	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками	1
59	Развитие речи. Обучающее сочинение №2 С. А. Тутунов «Зима пришла. Детство»	1
60	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	1
61	Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Согласный звук (Й) и буква и краткое.	1
64	(Й) и буква и краткое.	1
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1
69	Согласные звуки и буквы их обозначающие.	1
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	1
71	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
73	Письмо мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
74	Контрольный диктант по теме: "Мягкий знак как показатель мягкости согласных"	1

75	Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласных	1
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1
77	Обобщающий урок. Звуки и буквы.	1
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН,НЧ	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение по данному плану.	1
80	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
81	Наши проекты. Рифма.	1
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
83	Буквосочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1
85	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1
86	Отличие звонких согласных звуков от глухих?	1
87	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1
88	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
89	Проверка парных согласных в корне слова	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
92	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
94	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
95	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
96	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1
97	Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»	1
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
99	Знакомство с употреблением разделительного мягкого знака.	1
100	Написание слов с разделительным мягким знаком	1
101	Написание слов с разделительным мягким знаком. Буквенный анализ слов.	1
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	Контрольное списывание Перенос слов с разделительным мягким знаком	1
104	Развитие речи. Обучающее сочинение №4 "Зимние забавы"	1
105	Работа над ошибками. Проверка знаний	1
106	Обобщение изученного материала.	1
107	Что такое части речи?	1
108	Самостоятельные части речи.	1
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные.	1

	Правописание собственных имен существительных.	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Развитие речи. Обучающее изложение по зрительно воспринятому тексту.	1
117	Работа над ошибками . Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Проверочный диктант по теме «Правописание имён существительных собственных»	1
119	Работа над ошибками. Большая буква в различных формах существительных.	1
120	Единственное и множественное число имен существительных.	1
121	Число имен существительных	1
122	Изменения имен существительных по числам	1
123	Развитие речи Обучающее изложение по вопросам учителя.	1
124	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1
125	Контрольный диктант за 3 четверть	1
126	Работа над ошибками. Правописание имён существительных.	1
127	Что такое глагол?	1
128	Роль глагола в речи.	1
129	Отличительные признаки глагола и его роль в речи.	1
130	Единственное и множественное число глаголов.	1
131	Изменение глагола по числам	1
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме "глагол"	1
134	Что такое текст-повествование?	1
135	Проверка знаний по теме : "Глагол"	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
140	Что такое текст -описание.	1
141	Проверка знаний по теме: "Имя прилагательное"	1
142	Общее понятие о предлоге.	1
143	Раздельное написание предлогов со словами. Развитие речи.	1
144	Развитие речи. Восстановление предложений	1
145	Проверка знаний по теме: "Предлог"	1
146	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1
147	Работа над ошибками. Части речи.	1
148	Что такое местоимение?	1
149	Что такое местоимение? Закрепление	1
150	Проверка знаний по теме: "Местоимение"	1

151	Контрольный диктант №13	1
152	Работа над ошибками. Обобщение о частях речи	1
153	Повторение по теме: "Текст"	1
154	Развитие речи. Сочинение по картине.	1
155	Работа над ошибками. Повторение по теме: "Предложение"	1
156	Повторение по теме: "Предложение. Состав предложений»	1
157	Повторение по теме: "Слово и его значение"	1
158	Составление сообщений в устной и письменной форме.	1
159	Повторение по теме: "Части речи"	1
160	Повторение по теме: "Звуки и буквы"	1
161	Повторение по теме: "Правило правописания"	1
162	Контрольное списывание. Правила правописания	1
163	Повторение и закрепление правил правописания Парные согласные.	1
164	Повторение и закрепление Разделительный мягкий знак	1
165	Повторение и закрепление. Работа с орфографическим словарем	1
166	Повторение и закрепление изученного материала. Работа со словарем антонимов	1
167	Повторение и закрепление изученного материала. Работа со словарем синонимов	1
168	Повторение и закрепление изученного материала. КВН на тему «Великий могучий русский язык»	1
169	Обобщение знаний	1
170	Обобщение знаний по курсу за 2 класс	1

Итоговый диктант за 1 класс УМК «Школа России»

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение делить слова на слоги.

Васька.

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло. Люба часто играла с котом.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

2 вариант

1. Разделить слова на слоги:

идут, стучат, рыжие.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах

ёжики-_____

мальчики-_____

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 5 предложении

4. Поставь в словах знак ударения. Запиши эти слова в алфавитном порядке
житель, огоньки, весна, нитки, хороший

1 вариант

1. Разделить слова на слоги:

Юра, веткам, ёжики.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах

серые-_____

укрылись-_____

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 6 предложении

4. Поставь в словах знак ударения. Запиши эти слова в алфавитном порядке

бревно, крокодил, ушанка, польза, чтение

Время выполнения грамматического задания-15 минут

Правильные ответы(решение)

Номер задания

Максимальный балл

1

1в.-и дут, сту чат, ры жи е

2в.- Ю ра, вет кам, ё жи ки.

3 балла – верно разделены все 3 слова;

2 балла- верно разделены 2 слова;

1 балл – верно разделено 1 слово;

0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

2

1в.- серые-5б., 6зв.,

укрылись-8б., 7зв.

2в.- ёжики-5б., 6зв.,

мальчики-8б., 7зв.

2балла- верно указано в обоих количество букв и звуков;

1балл-в одном слове верно указано количество букв и звуков;

0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

3

1в. – Он любит спать на окне.

2в. – Летом Ваську взяли на дачу.

2 балла- правильно найдено предложение, верно подчёркнуты все буквы;

1балл – неправильно найдено предложение, но верно подчёркнуты все буквы;

или правильно найдено предложение, но неверно подчёркнуты буквы;

0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

4

1в.- бревно, крокодил, польза, ушанка, чтение

2в.- весна, житель, нитки, огоньки, хороший

2 балла- правильно расставлены слова в алфавитном порядке, верно поставлено ударение;

1балл-неправильно расставлены слова в алфавитном порядке, но верно поставлено ударение;

или правильно расставлены слова в алфавитном порядке, но неверно поставлено ударение;

0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

Максимальный балл - 9

Достигнут высокий уровень: 9 баллов

Достигнут повышенный уровень: 6-8 баллов

Достигнут базовый уровень: 3 - 5 баллов

Не достигнут базовый уровень: 0 – 2 балла

Примерный итоговый диктант за год 2 класс

Встреча весны

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедem на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

(48 слов)

Орфографическое задание

1 и 2 варианты

1. Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму).
2. Запиши, где необходимо, проверочные слова. Обозначь орфограммы.
3. В 1 предложении подчеркните главные члены.

Адаптированная РП по окружающему миру (вариант 7.2) УМК Школа России

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

- 1) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Содержание программы

1 класс (66 часов)

Введение (1 ч)

Задавайте вопросы!

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

Что такое Родина?

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

Что мы знаем о народах России?

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Что мы знаем о Москве?

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д.

Жизнь москвичей — наших сверстников.

Проект «Моя малая Родина»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Что у нас над головой?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Что у нас под ногами?

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Что общего у разных растений?

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

Что растёт на подоконнике?

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

Что растёт на клумбе?

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Что это за листья?

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

Что такое хвоинки?

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

Кто такие насекомые?

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

Кто такие рыбы?

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

Кто такие птицы?

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Кто такие звери?

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Что окружает нас дома?

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Что умеет компьютер?

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

На что похожа наша планета?

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Презентация проекта «Моя малая Родина».

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.

Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Откуда берутся снег и лёд?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Как живут растения?

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Как живут животные?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Как зимой помочь птицам?

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Откуда в снежках грязь?

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Экскурсия: Как путешествует письмо.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Презентация проекта «Моя семья».

Раздел «Где и когда?» (11 ч)

Когда учиться интересно?

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Проект «Мой класс и моя школа»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Когда придёт суббота?

Время и его течение. Прошое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

Когда наступит лето?

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних

и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Где живут белые медведи?

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида.

Животный мир холодных районов.

Где живут слоны?

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Где зимуют птицы?

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.

Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

Когда появилась одежда?

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

Когда изобрели велосипед?

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Когда мы станем взрослыми?

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Проект: «Мой класс и моя школа».

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

Почему Луна бывает разной?

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Почему идёт дождь и дует ветер?

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Почему звенит звонок?

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Почему радуга разноцветная?

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Почему мы любим кошек и собак?

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Проект «Мои домашние питомцы»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Зачем мы спим ночью?

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Зачем нам телефон и телевизор?

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

Зачем нужны автомобили?

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

Зачем нужны поезда?

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Зачем строят корабли?

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

Зачем строят самолёты?

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Зачем люди осваивают космос?

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы: Фотографировать домашних животных (кошку, собаку). Простейшие правила гигиены.

Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

2 класс

Раздел «Где мы живем» (4ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).

Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. *Природа и рукотворный мир.* Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Природа» (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними.

Солнце – источник тепла и света для всего живого.

Явления природы. Температура и термометр.

Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок)

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Невидимые нити. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).

Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел «Жизнь города и села» (10ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных

процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

В гости к зиме (экскурсия). *В гости к зиме* (урок)

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)

Строение тела человека.

Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).

Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Общение» (7ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел «Путешествия» (18ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги.

Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок)

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны. *Проект «Города России»* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Карта мира. Материки и океаны.

Страны мира.

Впереди лето. Летние Явления в неживой и живой природе. Разнообразие животных и растений, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

3 класс

Раздел «Как устроен мир» (6ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Проект «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества.

Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)

Тела, вещества, частицы.

Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды.

Круговорот воды в природе.

Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений.

Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России.

Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.

Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека.

Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Надёжная защита организма.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опора тела и движение.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Наше питание. Проект «Школа кулинаров».

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Дыхание и кровообращение.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Умей предупреждать болезни.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.

Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Раздел «Наша безопасность» (7ч)

Огонь, вода и газ.

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Чтобы путь был счастливым.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Опасные места

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Природа и наша безопасность. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел «Чему учит экономика» (12ч)

Для чего нужна экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Какая бывает промышленность.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Что такое деньги

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет.

Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет.

Доходы и расходы семьи.

Экономика и экология (2ч)

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел «Путешествие по городам и странам» (15ч)

Золотое кольцо России (3ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Наши ближайшие соседи

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2ч)

4 класс

Раздел «Земля и человечество» (9ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.

Планеты солнечной системы

Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники.

Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

Мир глазами эколога.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.

Сокровища Земли под охраной человечества (2ч)

Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие.

Международная

Красная книга.

Раздел «Природа России» (10ч)

Равнины и горы России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Раздел «Родной край – часть большой страны» (15ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Поверхность родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Водные богатства нашего края

Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Наши подземные богатства

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Земля - кормилица

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема).
Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Экскурсии в природные сообщества родного края (3ч)

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).
Породы домашних животных.

Раздел «Страницы всемирной истории» (5ч)

Начало истории человечества

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.

Средние века: время рыцарей и замков

Средние века в истории Европы; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время: встреча Европы и Америки

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества» (20ч)

Жизнь древних славян

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Во времена Древней Руси

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.

Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Из книжной сокровищницы Древней Руси

Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет»
Рукописные книги.

Трудные времена на Русской земле

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

Русь расправляет крылья
Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв.

Мастера печатных дел

Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в.

Пётр Великий

Петр I – царь- преобразователь. Новая столица России – Петербург.

Михаил Васильевич Ломоносов

Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

Екатерина Великая

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Отечественная война 1812 года

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Победа над Наполеоном.

Страницы истории 19 века

Декабристы, основные идеи движения, выступление 19 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности. Технические достижения России в 19 веке.

Россия вступает в 20 век

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II.

Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война.

Страницы истории 1920-1930-х годов

Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Борьба с неграмотностью. Репрессия 1930-х годов.

Великая война и великая Победа (2ч)

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг.

Страна, открывшая путь в космос

Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.
Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел «Современная Россия» (9ч)

Основной закон России и права человека

Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Мы – граждане России

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Славные символы России

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).

Такие разные праздники.

Государственные праздники, семейные праздники, православные праздники.

Путешествие по России (3ч)

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Результаты изучения предмета. Проверим себя и оценим свои достижения.

Презентация проектов по выбору

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной

практической жизни.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Учащиеся должны уметь:

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса
К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;

определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во уроков
Введение 1 ч.		
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой	1
Раздел «Что и кто?» 20 ч		
2.	Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	1
3.	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	1
4.	Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	1
5.	Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1
6.	Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	1
7.	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	1
8.	Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	1
9.	Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	1
10.	Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	1

11.	Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	1
12.	Что такое хвойники? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	1
13.	Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	1
14.	Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	1
15.	Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	1
16	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	1
17	Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	1
18	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	1
19	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	1
20	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	1

24	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	1
25	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	1
26	Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	1
27	Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	1
28	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	1
29	Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	1
30	Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	1
32	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1
Раздел «Где и когда?» (11ч)		
34	Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	1
35	Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1
36	Когда придёт суббота?	1

	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	
37	Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	1
38	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	1
39	Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	1
40	Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	1
41	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	1
42	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	1
43	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1
Раздел «Почему и зачем?» (22ч)		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	1
46	Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	1
48	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	1
49	Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины	1

	возникновения радуги	
50	Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	1
51	Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	1
54	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	1
57	Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	1
58	Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	1
59	Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	1
60	Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	1
61	Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	1
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила	1

	безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	
64	Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1

Тематическое планирование 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во уроков
Где мы живём (4 ч)		
1	Знакомство с учебником. Родная страна.	1
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1
3	Природа и рукотворный мир. Тест.	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1
Природа (20 ч)		
5	Неживая и живая природа.	
6	Явления природы. Практическая работа.	1
7	Что такое погода?	1
8	В гости к осени (экскурсия)	1
9	В гости к осени.	1
10	Звёздное небо.	1
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	1
12	Про воздух ...	1
13	Про воду.	
14	Какие бывают растения? Тест.	1
15	Какие бывают животные?	1
16	Невидимые нити.	1
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа.	1
18	Дикие и домашние животные.	1
19	Комнатные растения. Практическая работа.	1
20	Животные живого уголка.	1
21	Про кошек и собак. Тест.	1
22	Красная книга.	1
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
Жизнь города и села (10 ч.)		
25	Что такое экономика?	1
26	Из чего что сделано?	1
27	Как построить дом?	1
28	Какой бывает транспорт?	1
29	Культура и образование.	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
31	В гости к зиме (экскурсия)	1
32	В гости к зиме.	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	
Здоровье и безопасность 9 ч.		
35	Строение тела человека.	1
36	Если хочешь быть здоров.	1
37	Берегись автомобиля! Практическая работа.	1
38	Школа пешехода.	1
39	Домашние опасности.	1
40	Пожар.	1

41	На воде и в лесу. Тест.	1
42	Опасные незнакомцы.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
Общение (7 ч)		
44	Наша дружная семья. Тест.	1
45	Проект «Родословная».	1
46	В школе.	1
47	Правила вежливости. Практическая работа.	1
48	Ты и твои друзья. Тест.	1
49	Мы – зрители и пассажиры. Тест.	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверочная работа.	1
Путешествия (18 ч)		
51	Посмотри вокруг. Тест.	1
52-53	Ориентирование на местности. Практическая работа. Ориентирование на местности.	2
54	Формы земной поверхности.	1
55	Водные богатства. Тест.	1
56	В гости к весне (экскурсия).	1
57	В гости к весне (урок)	1
58	Россия на карте. Практическая работа.	1
59	Проект «Города России».	1
60	Путешествие по Москве.	1
61	Московский Кремль. Тест.	1
62	Город на Неве.	1
63	Путешествие по планете. Тест.	1
64	Путешествие по материкам.	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66	Впереди лето.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверочная работа.	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

Формы и содержание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных работ.

Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

Источники информации для оценивания:

- деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- работы учащихся;
- результаты тестирования.

Методы оценивания:

- наблюдение,
- открытый ответ,
- краткий ответ,
- выбор ответа,
- самооценка.

**Примерная контрольная работа во 1-м классе по окружающему миру за год.
(УМК «Школа России»)**

Итоговая работа по окружающему миру за 1 класс. Ф.И. _____

1. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?

а) сосна б) ель в) лиственница

2. Подчеркни то, что относится к живой природе.

а) дерево б) речка в) камень г) лось

3. Какую форму имеет Земля?

а) шара б) квадрата в) овала г) плоскую

4. Подчеркни диких животных.

а) гусь б) жаба в) зубр г) свинья д) собака е) олень

5. Подчеркни дикорастущие растения.

а) верба б) горох в) помидор г) одуванчик д) дуб

6. За каким днём идет четверг?

а) за вторником б) за средой в) за пятницей

7. Расставь последовательность дней недели:

суббота понедельник среда воскресенье вторник пятница четверг

8. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

а) март б) май в) февраль г) апрель

9. Допиши предложение.

Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь - это _____

10. Звери – это животные, тело которых покрыто _____

Каких ты знаешь зверей? Напиши _____

11. Птицы – это животные, тело которых покрыто _____

Каких ты знаешь птиц? Напиши. _____

12. Какая птица не улетает в тёплые края?

а) ласточка б) скворец в) соловей г) воробей

13. Животные, у которых шесть ног (три пары) – это _____

Приведи примеры. _____

14. Чем покрыто тело рыб? Обведи нужную букву.

а) чешуёй; б) перьями; в) шерстью.

15. Соедини подходящие по смыслу слова стрелками

Мышь Хатка

Бобёр Берлога
Ласточка Норка
Медведь Дупло
Дятел Гнездо

16. Во что превращается снег при таянии? Обведи нужную букву.

а) в лёд; б) в воду.

17. Найди времена года. Вычеркни лишнее. Зима, осень, весна, март, лето.

18. Обведи нужную букву.

Лето приходит после ... а) зимы; б) весны; в) осени.

19. Расставь периоды жизни человека по порядку:

зрелость детство старость молодость

20. Подчеркни одной чертой названия овощей, а двумя чертами – названия фруктов

яблоко лук груша свёкла помидор огурец апельсин

21. Продолжи предложения: Я живу в стране _____

Столица нашей Родины – город _____

На выполнение заданий отводится 30 минут. Рекомендации для оценки теста:

20-21 балл – высокий уровень

19 – 11 баллов – средний уровень

10 баллов и менее – низкий уровень

**Примерная контрольная работа во 2-м классе по окружающему миру за год.
(УМК «Школа России»)**

Критерии	Задания	Самооценка	Балл
Знать прибор для определения сторон горизонта	1. Прибор для определения сторон горизонта называется: • термометр; • телескоп; • компас.		
Знать стороны горизонта	2. Сторона горизонта, противоположная северу, — это: восток; юг; запад.		
Знать формы земной поверхности	3. Основные формы земной поверхности — это: – холмы; – овраги; – равнины и горы.		
Знать части реки	4. Место, где река берет свое начало, называется: • приток; • устье; • исток.		
Знать географическое положение России	5. Россия находится на материке: 1. Евразия; 2. Северная Америка; 3. Африка.		
Знать предметы неживой природы	6. Назови три предмета неживой природы _____ _____		
Умения выделять явления природы	7. Подчеркни в списке только явления природы: Лёд, таяние льда, яблоня, цветение яблони, прилет птиц, скворец, листопад, снежная зима.		
Знать осенние явления природы	8. Подчеркни в списке только осенние явления природы: • Распускание листьев на деревьях, • похолодание, • листопад, • первые заморозки, • похолодание, • увядание трав, • морозящие дожди, • таяние снега.		
Знать о содержании	9. Закончи определение: «Красная книга – книга,		

Красной книги	которая содержит сведения...» • о редких растениях • об исчезнувших растениях и животных • о редких и исчезнувших растениях и животных		
Знать правила друзей природы	10.Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы. ☐ выпавших из гнезда птенцов надо забрать домой ☐ в лесу надо соблюдать тишину ☐ бабочек лучше всего ловить сачком		
Знать, что относится к крупным населённым пунктам	11.Что называется крупным населённым пунктом? ☐ город ☐ село ☐ Посёлок		
Знать отрасли экономики	12.Какая отрасль экономики даёт нам хлеб, молоко, мясо? ☐ промышленность ☐ сельское хозяйство ☐ Торговля		
Знать виды учреждений	13. К каким учреждениям относят школу, гимназию, университет? ☐ образования ☐ культуры ☐ Развлечения		
Знать знаки светофора	14. Какой сигнал светофора запрещает движение? ☐ красный ☐ жёлтый ☐ Зелёный		
Знать правила работы с острыми предметами	15. Чем опасны иголки, гвозди и спицы? ☐ их можно проглотить ☐ ими можно уколаться ☐ ими можно порезаться		
Знать правила поведения в лесу.	16. Как ты должен поступить, увидев в лесу незнакомое растение с ягодами? ☐ попробовать на вкус ☐ сорвать и принести домой ☐ не трогать растение		
Знать, что такое горизонт	17. Продолжи определение: «Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется...»		

	☐ горизонт ☐ небо ☐ линия горизонта		
Знать столицу нашей Родины	18. Столица России: _____		
Знать основателя Санкт-Петербурга	19. Кто основал Санкт-Петербург? _____		
Знать, что является сердцем России	20. Сердцевиной Москвы считается: _____		

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- *соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- *читать таблицы по результатам выполнения задания;*
- *заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц*

Содержание курса 1 класс

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный и др.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Практическая работа. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

Проверочная работа (1 ч)

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (25 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (25 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (9 ч)

2 класс (170 ч)

Числа от 1 до 100.

Нумерация (19 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (84 ч)

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (84 ч)

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (5ч)

Время. Единицы времени – час, минута. Соотношения между ними. (1 ч)

Длина ломаной. Периметр многоугольника. (2 ч)

Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сравнение числовых выражений. (3 ч)

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера

Практическая работа. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$

Решение задач. Запись решения задач в виде выражения (3 ч)

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера:

математические игры

Выражения с переменного вида, $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.

Уравнение.

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$. (4 ч)

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. (4 ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач (3 ч)

Сложение и вычитание вида $37+48,52-24$ (6 ч)

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов, логические задачи и задачи повышенного уровня (1 ч)

Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тексту «Верно? Неверно?» (1 ч)

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление (28 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения (9 ч). Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч).

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения (2 ч).

Периметр прямоугольника (1 ч)

Конкретный смысл действия деления (9 ч)

Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления (5ч).

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если...», «каждый...», составление числовых рядов по заданной закономерности (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тексту «Верно? Неверно?» (1 ч)

Числа от 1 до 100

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (24 ч)

Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатами умножения.

Приём умножения и деления на число 10 (3 ч)

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого (5 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов (1 ч)

Повторение (18 ч)

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. (10 ч)

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если...», «каждый...», составление числовых рядов по заданной закономерности (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов (1 ч)

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)

Проверка знаний (1 ч)

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Повторение изученного (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч)

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (3 ч)

Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч)

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме (1 ч) _

Табличное умножение и деление (56ч)

Повторение изученного (5 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость (3 ч)

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)

Зависимости между пропорциональными величинами (11 ч)

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на один предметы (3 ч)

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на краткое сравнение чисел (3 ч)

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (2 ч)

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине, задачи комбинаторного характера (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов (1 ч)

Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора (12 ч)

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (8 ч)

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: математические игры.

Проект «Математические сказки»

Повторение пройденного (2 ч)

Контроль и учёт знаний (1 ч)

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч)

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (4 ч)

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (6ч).

Умножение 1 и на 0. Деление вида: $a : a$, $0 : a$ при, $a \neq 0$ (2 ч)

Текстовые задачи в три действия (3 ч)

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа. Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля (2 ч)

Доли (11 ч)

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (2 ч)

Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч)

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: задачи - расчёты, изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения, деление геометрических фигур на части (3 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов (1 ч)

Контроль и учёт знаний (1 ч)

Числа от 1 до 100

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$, $20 \cdot 3$, $60:3$, $80:20$ (6 ч)

Приёмы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$ (9 ч)

Деление суммы на число. Связь между числами при делении.

Проверка деления (4 ч)

Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением (3 ч)

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c: d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч)

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч)

Деление с остатком (12 ч).

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч)

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине, задачи, содержащие высказывание с логическими связками.

Проект «Задачи – расчёты»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов (1 ч)

Контроль и учёт знаний (1 ч)

Числа от 1 до 1000

Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч)

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. (1 ч)

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты, обозначение чисел римскими цифрами (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов (1 ч)

Числа от 1 до 1000

Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (3 ч)

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, $120 \cdot 7$, $300:6$) (3 ч)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения и вычитания (3 ч)

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (1 ч)

«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Взаимная проверка знаний (1 ч)

Умножение и деление (12 ч)

Приёмы устных вычислений (4 ч)

Приёмы устного умножения и деления (3 ч)

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. (1 ч)

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число (8 ч)

Приём письменного умножения на однозначное число (3 ч)

Приём письменного деления на однозначное число (3 ч)

Знакомство с калькулятором (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе» (9 ч)

Проверка знаний (1 ч)

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000

Повторение (13 ч)

Повторение (10 ч)

Нумерация чисел (1 ч)

Четыре арифметических действия (9 ч)

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча

Класс единиц и класс тысяч

Чтение и запись многозначных чисел

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Сравнение многозначных чисел

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда

Класс миллионов

Класс миллиардов

Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город(село)»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Величины (12 ч)
 Величины (12 ч)
 Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч)
 Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч)
 Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)
 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)
 Числа, которые больше 1000
 Величины (продолжение) (6 ч)
 Величины (продолжение) (6 ч)
 Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)
 Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)
 Сложение и вычитание (11 ч)
 Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)
 Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)
 Сложение и вычитание значений величин (2 ч)
 Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)
 «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)
 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)
 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).
 Анализ результатов (1 ч)
 Умножение и деление (71 ч)
 Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 ч)
 Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.
 Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч)
 Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч)
 Решение текстовых задач (2 ч)
 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)
 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).
 Анализ результатов (1 ч)
 Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)
 Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
 Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)
 Умножение числа на произведение (12 ч)
 Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.
 Письменные приемы умножения числа, оканчивающиеся нулями (7 ч)
 «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи – расчеты; математические игры (2 ч)
 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)
 Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)
 Деление числа на произведение (11 ч)
 Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч)

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)

Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов (1 ч)

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное (13 ч)

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10 ч)

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Контроль и учет знаний (1 ч)

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10 ч)

Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)

Куб. пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.

Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).

Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)

Итоговое повторение (10 ч)

Контроль и учет знаний (2 ч)

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
2.	Пространственные и временные представления. «Вверху», «Внизу», «Справа», «Слева».	1
3.	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «Перед», «За», «Между».	1
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1
5.	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».	1
6.	Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)»?	1
7.	Закрепление знаний по теме Сравнение предметов и групп предметов.	1
8.	<u>Проверочная работа</u>	1
Числа от 1 до 10 (28)		
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
13.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с. 40-41	1
18.	Ломаная линия.	1
19.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5	1
20.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1
21.	Равенство. Неравенство.	1
22.	Многоугольник.	1
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
24.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
26.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1
27.	Число 10. Запись числа 10.	1
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1
30.	Увеличить на.... Уменьшить на...	1
31.	Число 0.	1

32.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
33.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
34.	Проверка знаний.	1
35.	Работа над ошибками. Решение задач.	1
36.	Итоговый контроль.	1
Сложение и вычитание (25 ч)		
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1
38.	Прибавить и вычесть 1.	1
39.	Прибавить и вычесть число 2.	1
40.	Слагаемые. Сумма.	1
41.	Задача (условие, вопрос).	1
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
44.	Присчитывание и отсчитывания по 2.	1
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
46.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
48.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
49.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1
51.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
52.	Решение задач.	1
53.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1
54.	Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений.	1
55.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1
56.	Работа над ошибками. Обобщение. Составление задач.	1
57.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
60.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
61.	Закрепление изученного материала. Решение задач изученных видов.	1
62.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
63.	Решение текстовых задач.	1
64.	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.	1
65.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
66.	Перестановка слагаемых.	1
67.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
68.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
69.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1
70.	Состав числа 10. Решение задач.	2

71.	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1
72.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
73.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение выражений.	1
74.	Решение задач.	1
75.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
76.	Вычитание из чисел вида: 6 и 7. Состав чисел 6,7.	1
77.	Вычитание из чисел вида: 6,7.Связь сложения и вычитания.	1
78.	Вычитание из чисел вида:8,9.	1
79.	Вычитание из чисел вида: 8,9. Решение задач	1
80.	Вычитание из числа 10.	1
81.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
82.	Килограмм.	1
83.	Литр.	1
84.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
85.	Работа над ошибками.	1
Числа от 10 до 20 (38ч)		
86.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	
87.	Числа второго десятка.	1
88.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
89.	Дециметр.	1
90.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
91.	Чтение и запись числа.	1
92.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
93.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
94.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Решение задач.	1
95.	Контрольная работа № 4	1
96.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1
97.	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1
98.	Решение задач.	1
99.	Ознакомление с задачей в два действия.	1
100.	Решение задач в два действия.	1
101.	Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 11 до 20»	1
102.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
103.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1
104.	Сложение вида $\square + 4$.	1
105.	Сложение вида $\square + 5$.	1
106.	Сложение вида $\square + 6$.	1
107.	Сложение вида $\square + 7$.	1
108.	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1
109.	Таблица сложения.	1
110.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1

111.	Закрепление изученного материала. Решение задач изученных видов	1
112.	Проверка знаний.	
113.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	
114.	Вычитание вида $11 - \square$.	
115.	Вычитание вида $12 - \square$.	
116.	Вычитание вида $13 - \square$.	
117.	Вычитание вида $14 - \square$.	
118.	Вычитание вида $15 - \square$.	
119.	Вычитание вида $16 - \square$.	
120.	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	
121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	
122.	Контрольная работа № 6 по теме «Табличное сложение и вычитание».	
123.	Работа над ошибками в контрольной работе. Решение задач и числовых выражений.	
Итоговое повторение (11 ч)		
124.	Закрепление изученного материала. Приемы сложения и вычитания.	1
125.	Нумерация чисел	1
126.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1
127.	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность	1
128.	Закрепление изученного материала.	1
129.	Состав чисел до 20, решение задач.	1
130.	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1
131.	Контрольная работа № 7	1
132.	Работа над ошибками. Решение задач в 2 действия.	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс
1 четверть (40ч) Учебник, часть 1**

№ п/п	Тема уроков	Кол-во уроков
1	Инструктаж по технике безопасности. Числа от 1 до 20	1
2 - 3	Числа от 1 до 20	2
4	Десятки. Счет десятками до 100.	1
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1
8	Миллиметр. Закрепление	1
9	Метр. Таблица единиц длины	1
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$,	1

	35 - 30	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
13	Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»	1
14	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	
16	Странички для любознательных.	1
17	Что узнали. Чему научились.	1
18	Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
19	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1
Сложение и вычитание (21 ч)		
20	Задачи, обратные данной	1
21	Сумма и разность отрезков.	1
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
24	Закрепление изученного. Решение задач.	1
25	Единицы времени. Час. Минута.	1
26	Длина ломаной.	1
27	Закрепление изученного. Длина ломаной.	1
28	Страничка для любознательных.	1
29	Порядок выполнения действия. Скобки	1
30	Числовые выражения.	1
31	Сравнение числовых выражений	1
32	Периметр многоугольника	1
33	Свойства сложения.	1
34	Свойства сложения. Закрепление	1
35	Закрепление изученного. Свойства сложения.	1
36	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»	1
37	Анализ контрольной работы. Наши проекты: «Узоры и орнаменты на посуде»	1
38	Страничка для любознательных	
39	Что узнали. Чему научились.	1
40	Проверка знаний. Чему научились.	1
	Сложение и вычитание (21 ч)	
41	Составление и решение задач	1
42	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	
43	Приемы вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$,	1
44	Приемы вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
45	Приемы вычислений вида $26 + 4$	1
46	Приемы вычислений вида $30 - 7$	1
47	Приемы вычислений вида $60 - 24$	1
48	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1
49	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1

50	Закрепление изученного. Решение текстовых задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
51	Приемы вычислений вида $26 + 7$	1
52	Приемы вычислений вида $35 - 8$	1
53	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1
54	Странички для любознательных	1
55	Что узнали. Чему научились.	1
56	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
57	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание»	1
58	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1
59	Буквенные выражения.	1
60	Буквенные выражения. Закрепление.	1
61	Знакомство с уравнением.	1
62	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
63	Уравнение. Закрепление.	1
64	Проверка сложения	1
65	Проверка вычитания	1
66	Проверка сложения и вычитания	1
67	Проверка сложения и вычитания	
68	Закрепление по теме «Решение задач»	
69	Подготовка к контрольной работе	1
70	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	
71	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Решение задач	
72	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора»	
Сложение и вычитание (31 ч)		
73	Сложение вида $45 + 23$	1
74	Вычитание вида $57 - 26$	1
75	Проверка сложения и вычитания	1
76	Закрепление. Письменный приём сложения	1
77	Закрепление. Письменный приём сложения	
78	Угол. Виды углов	1
79	Закрепление изученного. Решение текстовых задач	1
80	Закрепление изученного. Решение текстовых задач	
81	Сложение вида $37 + 48$	1
82	Сложение вида $37 + 48$	
83	Прямоугольник	1
84	Прямоугольник. Закрепление изученного.	1
85	Контрольная работа	1
86	Сложение вида $87 + 13$	
87	Закрепление изученного. Решение задач	1

88	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1
89	Закрепление. Проверка сложения	
90	Вычитание вида $50 - 24$	1
91	Страничка для любознательных	1
92	Закрепление изученного. Чему научились.	1
93	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
94	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
95	Вычитание вида $52 - 24$	1
96	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1
97	Закрепление изученного. Сложение и вычитание изученных видов	1
98	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
99	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление	
100	Квадрат.	1
101	Квадрат. Закрепление изученного	1
102	Что узнали. Чему научились.	1
103	Что узнали. Чему научились.	1
Умножение и деление (28 ч)		
104	Конкретный смысл действия умножения.	1
105	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1
106	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
107	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
108	Периметр прямоугольника	1
109	Закрепление. Решение составных задач.	1
110	Умножение нуля и единицы	
111	Названия компонентов и результата умножения	1
112	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
113	Переместительное свойство умножения.	1
114	Переместительное свойство умножения. Закрепление	1
115	Конкретный смысл действия деления	
116	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1
106	Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
117	Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
118	Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Закрепление.	1
119	Название компонентов и результата деления	1
120	Что узнали. Чему научились.	1
121	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»	1
122	Анализ контрольной работы. Умножение и деление, закрепление	1
123	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1

124	Закрепление. Решение составных задач.	1
125	Закрепление. Умножение и деление.	1
126	Повторение. Умножение и деление.	1
127	Связь между компонентами и результатом действия деления.	1
128	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
Табличное умножение и деление (23ч)		
129	Приемы умножения и деления на 10	1
130	Задачи с величинами: «Цена», «Количество», «Стоимость»	1
131	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1
132	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Закрепление изученного.	1
133	Умножение числа 2 и на 2	1
134	Приемы умножения числа 2	1
135	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1
136-137	Деление на 2	2
138	Деление на 2. Закрепление.	1
139	Страничка для любознательных	1
140	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	1
141	Анализ контрольной работы.	1
142	Закрепление умножение и деление на 2	1
143	Умножение на 3	1
144	Приём умножения числа на 3	1
145 - 146	Деление на 3	2
147	Закрепление деления на 2 и на 3.	1
148	Закрепление. Конкурс «Смекалка»	1
149	Закрепление. Решение задач изученных видов	1
150	Закрепление.	1
151	Проверка знаний.	1
Повторение (18 ч)		
152	Устная нумерация чисел в пределах 100	1
153	Числовые выражения.	1
154	Решение уравнений.	1
155	Проверка сложения и вычитания.	1
156	Контрольная работа за год	1
157	Анализ контрольной работы.	1
158	Свойства сложения.	1
159	Сложение и вычитание в примерах и задачах	1
160	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
161	Определение времени по часам.	1
162	Решение составных задач.	1
163	Длина отрезка. Единицы длины.	1
164	Геометрические фигуры.	1

165	Геометрические фигуры.	1
166	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
167	Контрольная работа № 9	1
168	Анализ работы над ошибками	1
169	КВН» Математика - царица наук» подведение итогов года.	1
170	КВН» Математика - царица наук» подведение итогов года.	1

Формы и содержание промежуточной аттестации. Оценка достижений учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных работ за 1, 2, 3, 4 четверть и комплексной работы за год.

Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

Источники информации для оценивания:

- деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- работы учащихся;
- результаты тестирования.

Методы оценивания:

- наблюдение,
- открытый ответ,
- краткий ответ,
- выбор ответа,
- самооценка.

1. Контрольная работа в 1 классе за год.

Вариант 1

Реши задачу.

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

Вычисли.

$$5 + 4; \quad 7 + 4; \quad 14 - 8;$$

$$3 + 2; \quad 8 + 3; \quad 12 - 9;$$

$$10 - 7; \quad 9 + 8; \quad 16 - 7.$$

Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=».

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 17 \text{ см}; \quad 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}; \quad 2 \text{ дм} \dots 12 \text{ см}.$$

Вставь пропущенные числа.

$$\square + 6 = 6; \quad 0 - \square = 0;$$

$$5 - \square = 0; \quad \square - 8 = 0.$$

В а р и а н т 2

1. Реши задачу.

У Пятачка было 12 синих шариков, а зелёных - на 4 меньше. Сколько зелёных шариков было у Пятачка?

2. Вычисли.

$$10 - 3; \quad 8 + 7; \quad 11 - 3;$$

$$5 + 3; \quad 2 + 9; \quad 14 - 7;$$

$$6 + 5; \quad 15 - 7; \quad 13 - 8.$$

3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=».

14 см ... 1 дм 5 см;

20 см ... 2 дм;

8 см ... 1 дм 8 см.

4. Вставь пропущенные числа.

$$\square - 9 = 0; \quad 0 + \square = 0;$$

$$6 - \square = 0; \quad \square + 3 = 3.$$

Итоговый тест по математике за год 2 класс

Критерии	Задания	Само-оценка	Балл
Умения определять, восстанавливать закономерность последовательности чисел.	1. Укажи номер числа, которое пропущено 47, 48, ..., 50, 51 1) 60 2) 49 3) 48		
Умение восстанавливать закономерность последовательности ряд двузначных чисел	2. Выбери правильный ответ: предыдущим числу <u>тридцать четыре</u> является число 1) 33 2) 34 3) 35		
Умение определять количество десятков и единиц в числах	3. Сколько десятков и сколько единиц в числе <u>58</u> ? 1) 8 дес. 5 ед. 2) 58 дес. 3) 5 дес. 8 ед.		
Умение сравнивать числа	4. На сколько <u>14</u> больше, чем <u>6</u> ? 1) на 8 2) на 20 3) на 7		
Умение находить числа большее или меньшее данного	5. Укажи число, которое <u>на 9 больше, чем 5</u> 1) 4 2) 13 3) 14		
Умение сравнивать именованные числа	Выбери верную запись: 1 м = 100 см 1 м = 1 см 1 м = 10 см		
Умение выделять объекты, подлежащие сравнению	7. Выбери верную запись: 4 см 5 мм = 54 мм 4 см 5 мм = 9 мм 4 см 5 мм = 45 мм		
Знание состава числа	8. Из каких слагаемых состоит число <u>15</u> ? 8 и 6 9 и 5 9 и 6		
Умение находить сумму чисел с переходом через десяток	9. Сумма чисел <u>28</u> и <u>7</u> равна: 34 35 36		
Умение находить разность чисел с переходом через десяток	10. Разность чисел <u>54</u> и <u>8</u> равна: 48 47 46		

Умение находить значение выражений.	11. Реши выражение: $13 - 5 + 4$. Укажи номер правильного ответа: 1) 11 2) 12 3) 13		
Умения находить правильный ответ	13. Укажи номер выражения, в котором получится <u>16</u> : 1) $40 - 24$ 2) $9 + 8$ 3) $21 - 6$		
Умение находить периметр прямоугольника	14. Чему будет равен <u>периметр треугольника</u> , если длина каждой его стороны равна <u>4см</u> ? 1) 12см 2) 8см 3) 16см		
Умени я решать простые задачи и нахождение верного ответа.	15. Реши задачу, выбери номер правильного ответа к ней: У Оли было 16 рублей. В магазине она потратила 5 рублей на карандаш и 4 рубля на тетрадь. Сколько рублей осталось у Оли? 1) 15 руб. 2) 7 руб. 3) 8 руб.		

Планируемые предметные результаты обучения

В результате изучения курса выпускник начальной школы:

- ♦ *осознает* значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам;
 - ♦ *получит возможность* познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства;
 - ♦ *полюбит* чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширяет кругозор;
 - ♦ *приобретет* первичные умения работать с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы
- ♦ *овладеет* техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- ♦ *научится* самостоятельно выбирать интересующую его литературу, пользоваться словарями и справочниками;
- ♦ *осознает* себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- ♦ *научится* вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного (прослушанного) произведения;

Содержание курса

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать (аудирование);
- чтение (вслух и про себя);
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научно-популярными, учебными и другими текстами);
- умение говорить (культура речевого общения);
- письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения.

Литературоведческая пропедевтика.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Круг детского чтения

1 класс – 136 часов

Подготовительный период 8 ч.

Речь устная и письменная.

Слово и предложение.

Основной период 28 ч.

Повторение пройденных букв.

Послебукварный период 32ч

Изучение небольших произведений.

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

Буквы русского алфавита (12 ч)

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Сказки, загадки, небылицы (9 ч)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина.

Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

Весенняя лирика в стихах русских поэтов (11 ч)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмаковой, Е. Трутневой.

Проект: «Составляем сборник загадок».

Юмор в детских произведениях (22 ч)

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

Писатели о животных детям 8ч (8ч)

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой.

Сказки — нескладки Д. Хармса, Н. Сладкова.

2 класс - 170 часов

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (19 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (14 ч)

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (19 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (17 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (10 ч)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (12 ч)

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (17 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (11 ч)

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку, и в серьез (16 ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

3 класс - 136 часов

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни.

Документы сказки.

Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка».

Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Проект «Как научиться читать стихи?» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»

И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы»

И. З. Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (24 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

И. А. Крылов. Басни

Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова

Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»

Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина

Литературные сказки (8 ч)

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»

В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»

В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Былины и небылицы (10 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

А. И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

С. Чёрный. Стихи о животных

А. А. Блок. Картины зимних забав

С. А. Есенин

Люби живое (16 ч)

М. М. Пришвин «Моя Родина»

И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»

В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку»

В. В. Бианки «Мышонок Пик»

Б. С. Житков «Про обезьянку»

В. П. Астафьев «Капалуха»

В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»

А. Л. Барто «Разлука». «В театре».

С. В. Михалков «Если»

Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка».

Проект «Праздник поэзии»

Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)

В. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»

А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»

М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»

Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон».

В. Ю. Драгунский «Друг детства»

Сборник юмористических рассказов Н. Носова

По страницам детских журналов (8 ч)

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»

Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели»

Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды»

Р. Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей»

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

4 класс - 136 часов

Летописи, былины, жития (11 ч)

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (22 ч)

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)

Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь (12 ч)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»

И. А. Бунин «Листопад»

Литературные сказки (16 ч)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце»

А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

Делу время - потехе час (9 ч)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

Страна детства (8 ч)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М. М. Зощенко «Елка»

Поэтическая тетрадь (5 ч)

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

Природа и мы (12 ч)

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»
А. И. Куприн «Барбос и Жулька»
М. М. Пришвин «Выскочка»
Е. И. Чарушин «Кабан»
В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Проект «Природа и мы»

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень».
Д. Б. Кедрин «Бабье лето»
С. А. Клычков «Весна в лесу»
Д. Б. Кедрин «Бабье лето»
Н. М. Рубцов «Сентябрь»
С. А. Есенин «Лебедушка»

Родина (8 ч)

И. С. Никитин «Русь»
С. С. Дрожжин «Родине»
А. В. Жигулин «О, Родина!»
Проект «Они защищали Родину»

Страна Фантазия (7 ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»
Кир Булычев «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература (15 ч)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
Г. Х. Андерсен «Русалочка»
М. Твен «Приключения Тома Сойера»
Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение):

- ♦ нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения;
- ♦ первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;
- ♦ общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев);
- ♦ сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);
- ♦ фольклорные и авторские художественные произведения (их различение);
- ♦ жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка;
- ♦ рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений):

- ♦ интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование,

знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);

- ♦ развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи;
- ♦ сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Техника чтения

На момент завершения начального образования достигаются следующие составляющие техники чтения:

способ чтения – чтение целыми словами;

правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;

темп чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;

установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

В ходе обучения чтению обучающимся требуется овладеть различными видами и типами чтения.

К видам чтения относятся:

- ♦ ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;
 - ♦ изучающее чтение, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;
 - ♦ поисковое/просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта;
 - ♦ выразительное чтение отрывка, например, художественного произведения, в соответствии с дополнительными нормами озвучивания письменного текста.
- Типами чтения являются коммуникативное чтение вслух и «про себя», учебное, самостоятельное.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- ♦ *осознавать* значимость чтения для дальнейшего обучения;
- ♦ *понимать* цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- ♦ *осознанно* воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- ♦ *оформлять* свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- ♦ *вести* диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного и прочитанного произведения;
- ♦ *работать* со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- ♦ *читать* (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать смысл прочитанного);
- ♦ *читать* осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ♦ *ориентироваться* в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ♦ *использовать* простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- ♦ *передавать* содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- ♦ коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ♦ *ориентироваться* в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- ♦ *составлять* краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- ♦ *самостоятельно* пользоваться алфавитным каталогом, соответствующим возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ *воспринимать* художественную литературу как вид искусства;
- ♦ *осмысливать* эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- ♦ *осознанно выбирать* виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- ♦ *определять* авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- ♦ *доказывать и подтверждать* фактами из текста собственное суждение;
- ♦ *на практическом уровне овладеть* некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя);
- ♦ *писать отзыв* о прочитанной книге;
- ♦ *работать* с тематическим каталогом;
- ♦ *работать* с детской периодикой.

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- ♦ *читать* по ролям литературное произведение;
- ♦ *использовать* различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);

♦ *создавать* собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ *творчески пересказывать* текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- ♦ *создавать* иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- ♦ *работать* в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- ♦ *способам написания изложения.*

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- ♦ *сравнивать, сопоставлять, делать* элементарный анализ различных текстов, выделяя два - три существенных признака;
- ♦ *отличать* прозаический текст от поэтического;
- ♦ *распознавать* особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ *сравнивать, сопоставлять, делать* элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- ♦ *определять* позиции героев и автора художественного текста;
- ♦ *создавать* прозаический или поэтический по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)

Тематическое планирование по литературному чтению 1 класс

№	Тема уроков	Количество
1	Речь устная и письменная.	1
2	Слово и предложение.	1
3	Слово и слог. Деление слов на слоги	1
4	Слог и ударение. Слоγοударные схемы	1
5	Составление небольших рассказов повествовательного характера	1
6	Звуки в словах. Моделирование звукового состава слова.	1
7	Слог-слияние. Слоγοобразующая функция гласных звуков.	1
8	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1
9	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
10	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
11	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
12	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
13	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
14	Сочетание ши.	1
15	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
16	Гласные буквы Ё, ё	1
17	Гласные буквы Ё, ё	1
18	Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	1
19	Звук [й'], буквы Й, й	1
20	Звук [й'], буквы Й, й.	1
21	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
22	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
23	Гласные буквы Ю	1
24	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
25	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
26	Гласный звук [э], буквы Э, э	1
27	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
28	Формирование навыка плавного слогового чтения.	1
29	Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.	1
30	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
31	Отработка техники чтения	1
32	Работа над звонкими согласными	1
33	Работа над звонкими согласными	1
34	Работа с глухими согласными	1
35	Работа с твердыми согласными	1
36	Работа с мягкими согласными	1

37	Русский алфавит. Алфавитный порядок слов.	1
38	Как хорошо уметь читать	1
39	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву "р" Герои произведения.	1
40	Одна у человека мать; одна и родина.	1
41	К.Ушинский. Наше Отечество.	1
42	К.Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста.	1
43	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские.	1
44	В. Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте.	1
45	А. С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	1
46	Л.Н.Толстой " Как меня в лесу застала гроза"	1
47	Л.Н.Толстой Воробей и ласточки	1
48	Л.Н.Толстой " Девочка и грибы", Старый дед и внучек	1
49	К.Д.Ушинский "Бишка", "Уточки".	1
50	К.Д.Ушинский "Спор животных", " Спор деревьев".	1
51	К.Д.Ушинский " Плутиска кот"	1
52	К.И.Чуковский. Телефон	1
53	К.И.Чуковский. Телефон. Инсценировка стихотворения.	1
54	К.И.Чуковский. Путаница. Небылица.	1
55	К.И.Чуковский. Особенности стихотворения - небылицы.	1
56	В.Бианки. Первая охота.	1
57	С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два	1
58	Приёмы заучивания стихотворений наизусть.	1
59	М.М.Пришвин. Предмайское утро.	1
60	М.М.Пришвин. Знакомство с текстом – описанием.	1
61	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева.	1
62	Сравнение стихотворений и рассказов.	1
63	Весёлые стихи Б.Заходера.	1
64	Весёлые стихи Б.Заходера. Выразительное чтение стихотворений.	1
65	В.Берестова. Песенка – азбука.	1
66	В.Берестова. Песенка – азбука. Выразительное чтение стихотворения.	1
67	"Живая азбука"" Чтение наизусть с выражением.	1
68	Наши достижения. Конкурс чтецов.	1
69	Прощание с "Азбукой"	1
70	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Литературное чтение».	1
71	Восприятие на слух звучащей речи	1
72	В. Данько «Загадочные буквы». Понимание	1
73	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”».	1
74	Саша Чёрный «Живая азбука».	1
75	Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1
76	Г. Сапгир «Про медведя».	1
77	М.Бородницкая Разговор с пчелой.	1

78	И.Гамазкова Кто как кричит?	1
79	И.Гамазкова, Е.Григорьева Живая азбука.	1
80	С.Маршак Автобус номер двадцать шесть.	1
81	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы»	1
82	Проверь себя	1
83	Наши проекты. Создаем музей «Город букв» Выходные данные.	1
84	Знакомтсво с разделом "Сказки, загадки, небылицы".	1
85	Е. Чарушин «Теремок». Работа с текстом, чтение целыми словами.	1
86	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
87	Устное народное творчество. Загадки, песенки, потешки, небылицы.	1
88	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1
89	А.С.Пушкин Отрывки из произведений.	1
90	Из старинных книг.	1
91	Русская народная сказка «Петух и собака» Характеристика героя сказки.	1
92	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
93	Стихотворения А. Майкова, А. Плещеева	1
94	Т. Белозёрова " Подснежники"	1
95	С. Маршак Апрель. И. Токмакова Ручей. Стихотворения	1
96	Стихотворения Л. Ульяницкой, Л. Яхнина	1
97	Как придумать загадку? Когда это бывает?	1
98	Наши проекты. Составляем азбуку загадок.	1
99	Наши проекты. Составляем азбуку загадок.	1
100	В. Берестов Воробушки. Р. Сеф Чудо.	1
101	А. Майков Христос Воскрес!	1
102	Разноцветные страницы	1
103	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
104	Знакомтсво с разделом " И в шутку и всерьёз"	1
105	И. Токмакова "Мы играли в хохотушки".	1
106	Н. Артюхова Саша – дразнилка.	1
107	К. Чуковский Федотка. О. Дриз Привет.	1
108	О. Григорьев Стук. И.Токмакова Разговор Лютика и Жучка.	1
109	И. Пивоварова Кулинаки-пулинаки.	1
110	К. Чуковский Телефон.	1
111	М. Пляцковский Помощник.	1
112	Из старинных книг	1
113	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
114	Сравнение произведений различных жанров	1
115	Ю. Ермолаев Лучший друг.	1
116	Е. Благинина Подарок.	1
117	В. Орлов Кто первый? С. Михалков Бараны.	1
118	Р. Сеф Совет. Выразительное чтение	1
119	В. Берестов В магазине игрушек	1
120	И. Пивоварова Вежливый ослик.	1

121	Я. Аким Моя родня. Речевой этикет.	1
122	Наши проекты. Альбом «Наш класс – дружная семья» Год первый.	1
123	С. Маршак Хороший день. П	1
124	М. Пляцковский Сердитый дог Буль.	1
125	Проверим себя и оценим свои достижения	1
126	С. Михалков Трезор, Р. Сеф Кто любит собак	1
127	В. Осеева Собака яростно лаяла. В. Осеева "Синие листья"	1
128	В. Осеева "Обидчики", "Кто хозяин", И. Токмакова Купите собаку.	1
129	М. Пляцковский Цап Царапыч.	1
130	Г. Сапгир Кошка. В. Берестов Лягушата.	1
131	Как хорошо уметь читать. Орлова В.Ю «Времена года»	1
132	Проверим себя и оценим свои достижения.	1

Тематическое планирование по литературному чтению 2 класс

№	Тема уроков	Количество
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
2	Знакомство с названием раздела.	1
3	Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.	1
4	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1
5	Старинные и современные книги.	1
6	Книги. Высказывание о книгах Л. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа.	1
7	Устное народное творчество. Прогнозирование содержания раздела.	1
8	Русские народные песни	1
9	Русские народные потешки и прибаутки.	1
10	Скороговорки, считалки, небылицы.	1
11	Загадки.	1
12	Пословицы, поговорки.	1
13	Народные сказки Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1
14	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
15	Сказка «У страха глаза велики»	1
16	Сказка «Лиса и тетерев»	1
17	Сказка «Лиса и журавль»	1
18	Сказка «Каша из топора»	1
19	Сказка «Гуси – лебеди»	1
20	Сказка «Гуси – лебеди». Жанровые особенности сказки	1
21	Сказка «Гуси – лебеди». Составление плана сказки	1
22	Викторина по сказкам	1
23	Собиратели сказок	1
24	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	1
25	Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество»	1
26	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания	1

	раздела.	
27	Осенние загадки. Образ осени в загадках.	1
28	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
29	К.Бальмонт «Поспевает брусника...»	1
30	А.Плещеев «Осень наступила...»	1
31	А.Фет «Ласточки пропали...»	1
32	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1
33	В.Берестов «Хитрые грибы»	1
34	М. Пришвин «Осеннее утро»	1
35	И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
36	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
37	Конкурс стихотворений «Есть в осени первоначальной...»	1
38	Проект «Есть в осени первоначальной...»	1
39	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
40	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
41	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
42	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя»	1
43	А. Пушкин. «Зима! Крес-тьянин, торжествуя»	1
44	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
45	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев	1
46	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Составление плана	1
47	Вн.чт. Сказки А.С.Пушкина	1
48	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	1
49	И. Крылов «Лебедь, рак и щука»	1
50	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	1
51	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1
52	Л. Толстой «Филипок»	1
53	Л. Толстой «Филипок»	1
54	Л. Толстой «Котёнок»	1
55	Л. Толстой «Правда всего дороже»	1
56	Весёлые стихи.	1
57	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
58	Проверочная работа по разделу «Русские писатели»	1
59	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	1
60	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
61	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
62	Домашние животные	1
63	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
64	М. Пришвин «Ребята и утята». Составление плана.	1
65	Вн.чт. Рассказы М.Пришвина	1
66	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1

67	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
68	Вн.чт. Рассказы Е. Чарушина	1
69	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1
70	В. Бианки «Музыкант»	1
71	В. Бианки «Сова»	1
72	Вн.чт. Рассказы В. Бианки	1
73	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
74	Проверочная работа по разделу «О братьях наших меньших»	1
75	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
76	Д. Хармс «Игра»	1
77	Д. Хармс «Вы знаете?»	1
78	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	1
79	Д. Хармс «Что это было?»	1
80	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
81	Ю. Владимиров «Чудаки»	1
82	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1
83	Вн/чт. Мои детские журналы	1
84	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
85	Проверочная работа по разделу «Из детских журналов»	1
86	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
87	Стихи о первом снеге.	1
88	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	1
89	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1
90	Сказка «Два Мороза»	1
91	Сказка «Два Мороза»	1
92	С. Михалков «Новогодняя быль»	1
93	А. Барто «Дело было в январе...»	1
94	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
95	Игра «Поле чудес»	1
96	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
97	Проект «Поёт зима – аукает...»	1
98	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
99	К. Чуковский «Путаница»	1
100	К. Чуковский «Радость»	1
101	К. Чуковский «Федорино горе»	1
102	К. Чуковский «Федорино горе»	1
103	С. Маршак «Кот и лодыри»	1
104	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1
105	С. Михалков «Мой щенок»	1
106	А. Барто «Верёвочка»	1
107	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1

108	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1
109	Вн/чт. Веселые детские стихи о детях	1
110	Н. Носов «Затейники»	1
111	Н. Носов «Живая шляпа»	1
112	Н. Носов «Живая шляпа»	1
113	Н. Носов «На горке»	1
114	Н. Носов «На горке»	1
115	Вн/чт. Рассказы Н.Н.Носова	1
116	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1
117	Проверочная работа по разделу «Писатели – детям»	1
118	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
119	Стихи о дружбе и обидах.	1
120	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
121	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1
122	В. Осеева «Волшебное слово»	1
123	В. Осеева «Волшебное слово»	1
124	В. Осеева «Хорошее»	1
125	В. Осеева «Почему?»	1
126	В. Осеева «Почему?»	1
127	Вн/чт. Рассказы В.Осеевой о детях.	1
128	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
129	Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья»	1
130	Стихи Ф. Тютчева о весне.	1
131	Стихи А. Плещеева о весне.	1
132	А. Блок «На лугу».	1
133	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
134	И. Бунин «Матери»	1
135	А. Плещеев «В бурю»	1
136	Е. Благикина «Посидим в тишине»	1
137	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1
138	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
139	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
140	Проект «Весна! Весна! Весенние деньки!»	1
141	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
142	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1
143	Б. Заходер «Что красивее всего?»	1
144	Б. Заходер Песенки Винни – Пуха.	1
145	Б. Заходер Песенки Винни – Пуха.	1
146	Э. Успенский «Чебурашка»	1
147	Э. Успенский «Чебурашка»	1
148	Стихи Э. Успенского	1
149	Стихи В. Берестова	1

150	Стихи И. Токмаковой	1
151	Г. Остер «Будем знакомы»	1
152	Г. Остер «Будем знакомы»	1
153	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
154	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
155	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1
156	Проверочная работа по разделу «И в шутку и всерьёз»	1
157	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
158	Американская и английская народные песенки.	1
159	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1
160	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
161	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
162	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1
163	Вн\чт. Сказки Ш.Перро и Г.Х.Андерсена	1
164	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
165	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
166	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
167	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1
168	КВН «Цветик – семицветик»	1
169	Проверочная работа по итогам года	1
170	Анализ проверочной работы. Итоги года.	1

**Итоговый тест по литературному чтению за год в 1 классе
(УМК «Школа России»)**

Сторож

У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят.

1. Что сделала лисица?
2. Чему мы научили собаку?
3. Что делали утята?

(41 слово). (А. Седугин).

**Итоговая тестовая контрольная работа по литературному чтению во 2 классе
за год.**

(УМК «Школа России»)

☐ **Прочитай текст.**

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

Критерии	Задания	Самооценка	Балл
1. Умение определять тему текста	1 О чём рассказывается в тексте? ☐ о том, как медведица учила медвежонка собирать малину ☐ о встрече человека и медвежонка ☐ о том, как растёт в тайге малина ☐ о лесном пожаре		
2. Умение отвечать на вопросы к тексту	2. Где произошла встреча с медвежонком? ☐ в сосновом бору в зарослях малины ☐ в берёзовой роще на берегу реки		
3. Знать признаки	☐ Весной		

времен года	☐ Летом ☐ осенью ☐ зимой		
4. Умения дополнять высказывание , опираясь на текст	4. Рассказчик убежал потому, что ☐ ему надоел медвежонок ☐ испугался медведицы ☐ вспомнил, что потерял ружьё ☐ испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы		
5. Умение выбирать правильное утверждение из предложенных.	5. Выбери правильное утверждение. ☐ Медведица напала на рассказчика. ☐ Медвежонок оказался очень любопытным. ☐ Медвежонок испугался и убежал. Рассказчик видел медведицу		
6. Умение объяснять смысл выражения	6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»? ☐ цветок наклонялся из стороны в сторону ☐ цветок звал человека ☐ цветок соглашался с происходящим ☐ цветок отцвёл и засох		
7. Умение составлять план произведения	7. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4. ☐ Медвежонок решил поиграть с человеком. ☐ 1. Рассказчик собирал малину. ☐ Медвежонок вышел на свист. ☐ Рассказчик испугался и убежал		
8. Умение определять главную мысль произведения	8. Главным образом автор хотел ☐ описать внешний вид медвежонка объяснить, как растёт малина ☐ описать таёжный лес рассказать о поведении маленького медвежонка		
9. Умение выбирать	9. Какое предложение лучше		

из заданных предложений основную мысль	других помогает понять основную мысль текста? ☐ Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл. ☐ А у меня даже ружья нет! ☐ Медвежонок поиграть со мной захотел! ☐ Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.		
10. Умение озаглавливать произведения	10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором? ☐ Заросли малины. ☐ Подаренная пуговица. ☐ Медвежонок. ☐ Медведица.		

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В течение учебного года *учащиеся должны углубить свои знания* о композиции, цвете, рисунке, приемах декоративного изображения растительных форм и форм животного мира и *усвоить*:

- доступные сведения об известных центрах на родных художественных промыслах (Жостово, Хохлома, Полхов-Майдан и т. д.);
- начальные сведения о декоративной росписи матрешек из Сергиева Посада, Семенова и Полхов-Майдана;
- правила смешения основных красок для получения более холодных и теплых оттенков: красно-оранжевого и желто-оранжевого, желто-зеленого и сине-зеленого, сине-фиолетового и красно-фиолетового.

К концу учебного года *учащиеся научатся*:

- выражать свое отношение к произведению искусства (понравилась картина или нет, что конкретно понравилось, какие чувства вызывает картина);
- чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм, очертаний;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;
- выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке;
- соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);
- чувствовать и определять холодные и теплые цвета;
- выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира;
- использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- творчески использовать приемы народной росписи (цветные круги и овалы, обработанные темными и белыми штрихами, дужками, точками) в изображении декоративных цветов и листьев;
- использовать силуэт и светлостный контраст для передачи «радостных» цветов в декоративной композиции;
- расписывать готовые изделия согласно эскизу;
- применять навыки декоративного оформления в аппликациях, плетении, вышивке, изготовлении игрушек на уроках технологии.

Содержание программы

1 класс (33 ч)

В мире волшебных красок (8 ч)

Виды деятельности: Рисование, лепка, декоративное рисование, оригами, аппликация.

Основные понятия, приемы: Холодные, теплые тона. Овалы, треугольник, прямоугольник, узоры, сюжетная композиция. Конструктивный способ лепки.

Практическая работа: Рисование животных, лепка грибов, птиц, декоративное рисование, краски радуги, орнамент в полосе.

Мы готовимся к празднику (5 ч)

Виды деятельности: аппликация, лепка, рисование.

Основные понятия: Скульптурный, конструктивный, модульный способ лепки. Овалы, круги, треугольник, прямоугольник. Творческий подход, фантазия, композиция.

Практическая работа: Лепка животных, коллективная работа (плакат). Рисование на скальном рисунке, подводного царства, русалок, рыбок.

Красота вокруг нас (13 ч)

Виды деятельности: лепка, рисование.

Основные понятия: Овалы, круги, треугольник, прямоугольник. Сюжетная композиция, строение головы. Строение человека. Открытка. Роспись, декоративное рисование. «Маленькое» и «большое». «Дальше», «ближе».

Практическая работа: Поздравительная открытка.

Рисование зимнего пейзажа, деревьев, человечков, людей. Лепка, человека, сказочного сюжета. Декоративное рисование вазочек, платка, матрешки.

Встреча с Весной – красной (7 ч)

Виды деятельности: Лепка, рисование.

Основные понятия: Композиция из овалов, кругов, прямоугольников. Творческая работа.

Практическая работа: Рисование весеннего пейзажа, весеннего букета, попугая. Композиция птицы в кормушке, скоро каникулы. Творческая работа на свободную тему. Лепка зайчика, белочки, животных из зоопарка.

Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас

Основные темы бесед:

- прекрасное в жизни и в произведениях изобразительного искусства;
- виды изобразительного искусства и архитектура;
- жанры живописи;
- портреты детей в изобразительном искусстве;
- прекрасное вокруг нас (красота вещей);
- родная природа в творчестве русских художников (времена года, природа в разное время суток на картинах художников, вечер в рисунке и в живописи и т. п.);
- сказочные сюжеты в изобразительном искусстве;
- русское народное творчество в декоративно-прикладном искусстве (керамика Гжели, городецкая роспись, хохломская роспись, дымковская игрушка).

Предметные результаты

К концу учебного года *учащиеся должны знать:*

- названия семи цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);
- элементарные правила получения новых цветов путем смешения основных цветов (красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый; синий и желтый —зеленый и т. д.);
- о деятельности художника (что может изобразить художник — предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник — бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.).

К концу учебного года *учащиеся научатся:*

- правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом — без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- передавать в рисунке форму, общее пространственное положение, основной цвет простых предметов;

- правильно работать акварельными красками — разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности);
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками);
- применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи (Городец, Хохлома);
- устно описать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время года, время дня, погода и т. д.), действия (идут, сидят, разговаривают и т. д.); выразить свое отношение;
- пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);
- выполнять простые по композиции аппликации.

2 класс (34 ч)

Рисование с натуры, по памяти и по представлению (рисунок, живопись) (8 ч)

Рисование с натуры, по памяти и по представлению несложных по строению и простых по очертаниям предметов. Выполнение в цвете набросков с натуры (игрушек, птиц, цветов) с передачей общего цвета натуры. Развитие умения выражать первые впечатления от действительности, отражать результаты своих наблюдений и эмоций в рисунках, передавать пропорции, очертания, общее пространственное расположение, цвета изображаемых предметов. Развитие способности чувствовать красоту цвета, передавать свое отношение к изображаемым объектам средствами цвета.

Примерные задания:

- рисование бабочек;
- рисование простых по форме листьев деревьев и кустарников (вишня, рябина, сирень), цветов (незабудка, ландыш, фиалка и т. д.);
- рисование книги, дорожного знака, детского воздушного шара, мяча, овощей (морковь, огурец), фруктов (лимон, мандарин, слива, груша);
- рисование игрушек на елку (шары, зайчики, хлопушки, гирлянды);
- рисование игрушечных машин (легковая автомашина, троллейбус, автобус, трактор и т. п.);
- выполнение графических и живописных упражнений

Рисование на темы (8 ч)

Ознакомление с особенностями рисования тематической композиции. Общее понятие об иллюстрациях. Иллюстрирование сказок. Правильное размещение изображения на плоскости листа бумаги. Передача смысловой связи между объектами композиции. Изображение в тематическом рисунке пространства, передача пропорций и основного цвета объектов.

Эмоционально-эстетическое отношение к изображаемым явлениям, событиям, поступкам персонажей в детских рисунках. Развитие зрительных представлений, образного мышления, воображения, фантазии.

Примерные задания:

- рисование на темы «Осень», «Любимая сказка», «Зимние развлечения с друзьями», «Мои друзья», «Весна наступает», «С чего начинается Родина», «На морском берегу», «Веселые клоуны», «Старинная башня», «Поле маков», «Праздничная улица»;
- иллюстрирование произведений литературы: русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Репка», «Маша и медведь»; стихотворений «Вот север, тучи нагоняя...» А.

Пушкина, «Мой садик» А. Плещеева, «Береза» С. Есенина, «Радуга-Дуга» С. Маршака, «Елка» Е. Благиной; рассказов Е. Чарушина, «Цветы и ягоды» Н. Надеждиной, «На лесной поляне зимой» Г. Скребицкого.

Декоративная работа (8 ч)

Знакомство с видами народного декоративно-прикладного искусства: художественной росписью по дереву (Полхов-Майдан и Городец) и по фарфору (Гжель), русской народной вышивкой. Ознакомление с русской глиняной игрушкой.

Для развития детского творчества в эскизах для украшения предметов простой формы применяются узоры в полосе, квадрате, прямоугольнике, элементы декоративно-сюжетной композиции. Формирование умений применять в декоративной работе линию сим-

метрии, ритм, а также элементарные приемы кистевой росписи.

Примерные задания:

- а) выполнение простых узоров в полосе, прямоугольнике для украшения несложных предметов на основе декоративного изображения ягод, листьев;
- б) выполнение орнаментальной полосы «Мои любимые животные» для украшения классного уголка;
- в) выполнение коллективной работы — фриза «Здравствуй, весна!» — на основе декоративного изображения цветов, птиц для украшения школы;
- г) выполнение эскиза украшения для коврика из декоративно переработанных изображений бабочек, цветов, листьев для подарка маме, родным;
- д) раскрашивание изделий, выполненных на уроках технологии.

Лепка (3 ч)

Лепка листьев деревьев, фруктов, овощей, предметов быта, птиц и зверей с натуры (чучела, игрушечные животные), по памяти и по представлению. Лепка простых тематических композиций.

Примерные задания:

- а) лепка листьев деревьев, фруктов, овощей (по выбору) с натуры, по памяти или по представлению;
- б) лепка птиц и зверей (по выбору) с натуры (чучела, игрушечные животные), по памяти или по представлению;
- в) лепка композиции на темы «Лыжник с лыжами в руках», «Летчик в комбинезоне»;
- г) лепка изделия несложной формы по мотивам народных игрушек.

Аппликация (3 ч)

Рисование узоров геометрических и растительных форм (листьев деревьев, цветов и т. п.) и вырезание из цветной бумаги силуэтов игрушек (зайца, кошки, собаки, медведя, слона). Использование в узоре аппликации трех основных цветов.

Примерные задания:

- а) рисование и вырезание из цветной бумаги простых геометрических и растительных форм, составление из них декоративных композиций и наклеивание на цветной лист картона или бумаги;
- б) составление сюжетной аппликации на темы «Праздничный салют», «Моя любимая игрушка».

Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас (4 ч)

Основные темы бесед:

- прекрасное вокруг нас (натюрморты художника И. Машкова);

- родная природа в творчестве русских художников (художник-пейзажист Н. Ромадин, тема дождя в живописи);
- городские и сельские пейзажи;
- художественно-выразительные средства живописи и графики — цвет, мазок, линии, пятно, цветовой и световой контрасты;
- композиция в изобразительном искусстве;
- художники-анималисты (творчество В. Ватагина, животные на картинах и рисунках В. Серова и других художников);
- художники-сказочники (И. Билибин, В. Васнецов);
- выдающиеся русские художники второй половины XIX в.: И.Репин, В.Суриков, И.Шишкин,И. Левитан;
- русское народное творчество в декоративно-прикладном искусстве (Жостово, Гжель, Полхов-Майдан, филимоновские глиняные свистульки, богородская деревянная игрушка, архангельские и тульские печатные пряники, русская народная вышивка);
- главные художественные музеи России.

Предметные результаты

В течение учебного года *учащиеся должны получить начальные сведения:*

- о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре;
- о художественной росписи по дереву (Полхов-Майдан, Городец), по фарфору (Гжель); о глиняной народной игрушке (Дымково); о вышивке;
- о цветах спектра в пределах наборов акварельных красок (красный, оранжевый, желтый, зеленый,голубой, синий, фиолетовый); об основных цветах(красный, желтый, синий);
- об особенностях работы акварельными и гуашевыми красками, об элементарных правилах смешивания основных цветов для получения составных цветов (оранжевый — от смешивания желтой и красной красок, зеленый — желтой и синей, фиолетовый — красной и синей).

К концу учебного года *учащиеся научатся:*

- высказывать суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства (что больше всего понравилось, почему, какие чувства, переживания может передать художник);
- верно и выразительно передавать в рисунке несложную форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно закрывая ими нужную поверхность (в пределах намеченного контура), менять направление мазков согласно форме изображаемого предмета;
- определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях основное содержание литературного произведения;
- передавать в тематических рисунках пространственные отношения: изображать основания более близких предметов на бумаге ниже, дальних — выше, изображать передние предметы крупнее равных по размерам, но удаленных предметов;
- выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных форм растительного мира, а также из геометрических форм;

- лепить простые объекты (листья деревьев, предметы быта), животных с натуры (чучела, игрушечные животные), фигурки народных игрушек с натуры, по памяти и по представлению;
- составлять несложные аппликационные композиции из разных материалов.

3 класс (34 ч)

Рисование с натуры по памяти и по представлению (рисунок, живопись) (10 ч)

Рисование с натуры простых по очертаниям и строению объектов действительности.

Рисование домашних и диких животных, игрушек, цветов, предметов быта. Передача в рисунках пропорций, строения, очертаний, пространственного расположения, цвета изображаемых объектов. Определение гармоничного сочетания цветов в окраске предметов, использование приемов «перехода цвета в цвет» и «вливания цвета в цвет». Выполнение набросков по памяти и по представлению различных объектов действительности.

Примерные задания:

- рисование листьев деревьев, кустарников с осенней окраской (осина, клен, дуб, калина);
- рисование веточек деревьев с почками (верба, тополь);
- рисование цветов (одуванчик, подорожник, мать-и-мачеха, первоцвет);
- рисование фруктов, овощей (огурец, помидор, сладкий перец, кабачок, зеленый лук, яблоко, груша, слива);
- рисование животных (заяц, кролик, скворец, утка, снегирь, голубь, майский жук, стрекоза, кузнечик, шмель);
- рисование предметов быта (лейка, глиняная расписная кружка, деревянная расписная миска, детское ведерко, детская лопата);
- рисование игрушечных машин (самосвал, пожарная машина, трактор с прицепом), народных игрушек (глиняные свистульки — Филимоново, Дымково; деревянные свистульки, грибки — Полхов-Майдан);
- выполнение графических и живописных упражнений.

Рисование на темы (8 ч)

Совершенствование умений выполнять рисунки на темы окружающей жизни по памяти и по представлению. Иллюстрация как произведение художника. Передача в рисунках общего пространственного расположения объектов, их смысловой связи в сюжете и эмоционального отношения к изображаемым событиям.

Примерные задания:

- рисование на темы «Осень в саду», «На качелях», «Мы сажаем деревья», «В сказочном подводном мире», «Полет на другую планету», «Пусть всегда будет солнце», «Лето на реке», «Веселый поезд», «Дом, в котором ты живешь», «Буря на море», «Весеннее солнце», «Летят журавли»;
- иллюстрирование русских народных сказок «Сивка-бурка», «Петушок — золотой гребешок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; сказок «Красная Шапочка» Ш. Перро, «Сказка о царе Салтане...» А. Пушкина, «Серая Шейка» Д. Мамина-Сибиряка, «Федорино горе» К. Чуковского, «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Толстого; басен «Стрекоза и Муравей», «Кукушка и Петух» И. Крылова; стихотворений «Уж небо осенью дышало...», «Зимнее утро» А. Пушкина, «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасова; рассказов «Красное лето» И. Соколова-Микитова, «Художник Осень» Г. Скребицкого.

Декоративная работа (7 ч)

Углубленное знакомство с народным декоративно-прикладным искусством: художественной росписью по металлу (Жостово), по дереву (Хохлома), по керамике (Гжель), кружевом. Ознакомление с русской глиняной и деревянной игрушкой, искусством лаковой миниатюры (Мстёра).

В работе над эскизами учащиеся постепенно учатся понимать связь формы, материала и элементов украшения с практическим назначением предмета. У них формируется представление о том, что образы родной природы служат основой для творчества народного мастера. Народное орнаментальное искусство отражает представления его создателей о прекрасном.

Приобщение к изучению культуры и быта своего народа на примерах произведений известных центров народных художественных промыслов (Жостово, Хохлома, Вологда, Вятка).

Примерные задания:

- а) выполнение эскизов предметов, для украшения которых применяются узоры в полосе, прямоугольнике, круге на основе декоративного изображения цветов, листьев, ягод, птиц, рыб и зверей; эскизов узора для коврика, закладки для книг; декоративной тарелочки, очечника, сумочки, салфетки и т. п.;
- б) выполнение эскизов росписи игрушки-матрешки, украшений для елки (расписные шарики, гирлянды, флажки, хлопушки и т. п.);
- в) выполнение эскизов карнавальных принадлежностей (маски и детали украшений костюмов героев народных сказок и т. п.);
- г) выполнение эскизов предметов быта, украшенных узором (варежка, косынка, фартук, чайник, ложка и т. п.);
- д) раскрашивание изделий, выполненных на уроках технологии;
- е) выполнение эскизов сувениров, сконструированных из пустых коробочек (веселые игрушки, игольница-цветок, игольница-грибок и т. п.);
- ж) выполнение простых приемов кистевой росписи в изображении декоративных цветов, листьев, ягод и трав.

Лепка (3 ч)

Лепка сложных по форме листьев деревьев, фруктов, овощей, предметов быта, зверей и птиц с натуры, по памяти или по представлению.

Использование пластического и конструктивного способов лепки. Декорирование готовых изделий.

Примерные задания:

- а) лепка сложных по форме листьев деревьев, фруктов, овощей и предметов быта (по выбору) с натуры, по памяти или по представлению;
- б) лепка птиц и зверей с натуры, по памяти или по представлению;
- в) лепка фигурок по мотивам народных игрушек;
- г) лепка композиций на темы быта и труда человека «Почтальон», «Продавщица мороженого», «Столяр за работой» и т. д.

Аппликация (2 ч)

Составление мозаичных панно из кусочков цветной бумаги на мотивы осенней, зимней и весенней природы, на сюжеты русских народных сказок и басен.

Использование в аппликациях ритма (линейного, тонового, цветового), освещения, светотени.

Примерные задания:

- а) составление мозаичного панно на темы «Осеннее кружево листьев», «В царстве прекрасных снежинок», «Весенняя сказка цветов»;

б) составление сюжетных аппликаций и мозаичных панно на сюжеты русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Репка», басни «Кукушка и Петух» И. Крылова и др.

Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас (4 ч)

Основные темы бесед:

- виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и архитектура;
- наша Родина — Россия;
- Москва;
- старинные города России;
- тема матери в творчестве художников;
- тема труда в изобразительном искусстве;
- родная природа («Порыв ветра, звук дождя, плеск волны», «Облака», «Красота моря»);
- форма, объем и цвет в рисунке, живописи;
- действительность и фантастика в произведениях художников; сказка в изобразительном искусстве;
- русское народное творчество в декоративно-прикладном искусстве, выразительные средства декоративно-прикладного искусства;
- музеи России.

4 класс (34 ч)

Рисование с натуры (рисунок, живопись) (12 ч)

Рисование отдельных предметов в форме призмы, шара, цилиндра, комбинированной формы, а также группы предметов (натюрморт) с попыткой передачи перспективного сокращения объема (предметы располагают сначала во фронтальной, затем в угловой перспективе). Проведение доступных учащимся объяснений к заданиям по изображению: 1) круга в перспективе (горизонтальное положение, выше, ниже линии горизонта), 2) фронтальной перспективы и 3) угловой перспективы.

Рисование с натуры, по памяти и по представлению фигуры человека, зверей, птиц, рыб. Прочувствование и передача в рисунках красоты линий, формы объектов действительности, цветовой окраски предметов, их цветовой гармонии.

Развитие зрительных представлений и впечатлений от натуры, восхищение красотой окружающего мира.

Примерные задания:

- а) рисование с натуры и по памяти (в том числе наброски) отдельных предметов (коробка, бидон, шар, ваза, кувшин, чайник простой формы, барабан), цветка в вазе, двух-трех листьев на ветке дерева или кустарника, бабочки, стрекозы, жука (по коллекциям), овощей, фруктов;
- б) рисование с натуры натюрмортов из овощей, фруктов, предметов быта (из двух предметов разной окраски);
- в) рисование с натуры (в том числе и наброски) фигуры человека;
- г) рисование с натуры и по памяти птиц и зверей;
- д) рисование с натуры и по памяти грузовых и легковых машин;
- е) выполнение графических и живописных упражнений.

Рисование на темы (композиция) (7 ч)

Совершенствование умений отражать в тематических рисунках явления действительности. Изучение композиционных закономерностей.

Обобщение знаний, полученных в 1—3 классах, об иллюстрировании различных литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня).

Особое внимание обращается на средства художественной выразительности: выделение композиционного центра, передача светотени, использование тоновых и цветовых контрастов, поиски гармоничного сочетания цветов, применение закономерностей линейной и воздушной перспективы и др.

Развитие воображения, творческой фантазии детей, умения образно представлять задуманную композицию.

Примерные задания:

а) рисование на темы «Летний пейзаж», «Восход солнца на море», «Портрет дерева», «Осень в лесу», «Осень в городе», «На уборке урожая», «Ребята на экскурсии», «Катание с гор», «Детская железная дорога», «Праздник 9 Мая — День Победы», «Песни нашей Родины», «Лесные тропинки»;

б) иллюстрирование русских народных сказок «По щучьему веленью», «Морозко», «Чудодейное колечко», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, басен И. Крылова «Квартет», «Свинья под Дубом», сказок «Растрепанный воробей» К. Паустовского, «Двенадцать месяцев» С. Маршака, «Золушка» Ш. Перро, «Маленький Мук» В. Гауфа, «Удалой портняжка» и «Бременские музыканты» братьев Гримм, «Пеппи Длинныйчулок» А. Линдгрена, «Маленький водяной» и «Маленькая Баба-Яга» О. Пройслера, отрывка из романа «Путешествие Гулливера» Д. Свифта.

Декоративная работа (7 ч)

Эстетическое воспитание и обучение учащихся средствами следующих видов народного и современного декоративно-прикладного искусства: народная художественная резьба по дереву (рельефная резьба в украшении предметов быта); русский пряник; произведения художественной лаковой миниатюры из Палеха на темы сказок; примеры росписи Русского Севера в оформлении предметов быта (шкафы, перегородки, прялки и т. д.). Выполнение эскизов объектов на основе орнаментальной и сюжетно-декоративной композиции.

Примерные задания:

а) выполнение эскизов памятного кубка; эскиз коллективного мозаичного панно «Слава спорту». На уроках технологии по возможности выполняются проекты, которые оформляются согласно эскизам;

б) выполнение эскиза лепного пряника и роспись готового изделия;

в) выполнение эскиза сказочного стульчика (стульчик-птица, стульчик-зверь и т. д.) и роспись готового изделия;

г) выполнение эскиза сюжетной росписи кухонной разделочной доски, роспись готового изделия. Примерные сюжеты: «Сказочные птицы», «Веселые звери», «Богатырские кони», «Любимый сказочный герой» и т. д.;

д) выполнение эскиза игрушки «Веселая карусель»; моделирование игрушки из бумаги с последующим ее выполнением на уроках технологии;

е) выполнение эскиза лепной свистульки в виде сказочной птицы или зверя и роспись готового изделия.

Лепка (2 ч)

Лепка домашних животных с натуры или по памяти (кошка, собака, курица, петух, утка, кролик и т. д.).

Лепка фигурок по мотивам народных игрушек.

Лепка тематических композиций на темы труда «Сталевар», «Кузнец», «Высотник», «Пожарный» и т. д.

Лепка героев русских народных сказок.

Аппликация (2 ч)

Составление индивидуальных и коллективных мозаичных панно из кусочков цветной бумаги, засушенных листьев на темы «Солнце над морем», «Утро в горах», «Парусные лодки на реке», «Закат солнца над городом», «Осенняя симфония в лесу».

Составление сюжетных аппликаций по мотивам русской народной сказки «По щучьему веленью», сказок «Золушка» Ш. Перро, «Бременские музыканты» братьев Гримм, «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.

Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас (4 ч)

Основные темы бесед:

- жанры изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет, бытовой жанр, исторический и батальный жанры);
- великие полководцы России;
- портреты знаменитых русских писателей;
- литература, музыка, театр и изобразительное искусство;
- русский портретист Валентин Серов;
- тема крестьянского труда, жизнь деревни на картинах Аркадия Пластова;
- красота родной природы в творчестве русских художников («Художник Архип Куинджи — мастер изображения света и цвета в живописи», «Русский маринист Иван Айвазовский»);
- в мастерской художника;
- прославленные центры народных художественных промыслов;
- искусство родного края;
- орнаменты народов России и народов мира (украинский, белорусский, казахский, армянский и т. д.).

Планируемые результаты

В течение учебного года *учащиеся познакомятся* с основными видами и жанрами изобразительного искусства и *усвоят* :начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, штрих, пятно, композиция, контраст света и тени,

сочетание оттенков цвета, колорит и т. п.);

- начальные сведения о народной художественной резьбе по дереву и украшении домов и предметов быта;
- начальные сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства;
- основные средства композиции: высота горизонта, точка зрения, контрасты света и тени, цветовые отношения, выделение главного центра;
- начальные сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода и т. д.;
- начальные сведения о светотени (свет, тень, полутень, блик, рефлекс, падающая тень), о зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения;
- деление цветового круга на группу теплых цветов (желтый, оранжевый, красный) и группу холодных цветов (синий, зеленый, фиолетовый);
- изменение цвета в зависимости от расположения предмета в пространстве (для отдельных предметов —смягчение очертаний, ослабление яркости и осветление цвета).

К концу учебного года *учащиеся научатся*:

- рассматривать и проводить анализ произведения искусства (содержания, художественной формы), определять его принадлежность к тому или иному виду или жанру искусства;

- чувствовать и определять красоту линий, формы, цветовых оттенков объектов в действительности и в изображении;
- выполнять изображения отдельных предметов (шар, куб и т. д.) с использованием фронтальной и угловой перспективы;
- передавать в рисунках свет, тень, полутень, блик, рефлекс, падающую тень;
- использовать различную штриховку для выявления объема, формы изображаемых объектов;
- анализировать изображаемые предметы, выделяя при этом особенности конструкции, формы, пространственного положения, особенности цвета, распределения светотени на поверхности предмета;
- использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков, применять простейшие приемы народной кистевой росписи;
- применять знания о линейной и воздушной перспективе, светотени, цветоведении как выразительных средствах в аппликациях и коллективных мозаичных панно;
- передавать в лепных изделиях объемную форму, конструктивно-анатомическое строение животных, фигуры человека.

7. Календарно – тематическое планирование. 1 КЛАСС

№	Тема уроков	Количество
В мире волшебных красок (8 ч)		
1	Чем и как работают художники. «Волшебные краски». Инструктаж по ТБ.	1
2	«Волшебные краски осеннего дерева»	1
3	Декоративная работа «Красивые цепочки»	1
4	Волшебные краски осеннего дерева. И.Левитан «Золотая осень»	1
5	Лепка. Беседа «Жанры изобразительного искусства и архитектура». «Листья деревьев»	1
6	Лепка «Овощи и фрукты»	1
7	«Волшебные листья и ягоды»	1
8	Хохломская роспись. «Волшебный узор»	1
Мы готовимся к празднику (5 ч)		
9	Беседа о красоте осенней природы «Сказка про осень»	1
10	«Чудо-платье». Составление узора из листьев, цветов, ягод, фруктов для платья куклы.	1
11	Аппликация. Узор из кругов и треугольников	1
12	Праздничный флажок	1
13	Дымковская игрушка. «Праздничные краски узоров»	1
Красота вокруг нас (13 ч)		
14	Рисование на тему «Новогодняя ёлка»	1
15	Рисование с натуры игрушек на ёлку: бусы, шары	1
16	Рисование с натуры игрушек на ёлку: рыбки	1
17	Рисование с натуры ветки ели или сосны. «Красота лесной природы». ТБ.	1
18	Лепка животных по памяти и представлению	1
19	Беседа «Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве и литературе». Иллюстрирование русской народной сказки «Колобок»	1

20	Городецкая роспись. Рисование кистью элементов Городецкого растительного узора. «Летняя сказка зимой»	1
21	Беседа о красоте зимней природы. Мы рисуем зимние деревья	1
22	Рисование на тему «Красавица зима»	1
23	Гжель. Рисование декоративных элементов росписи. «Синие узоры на белоснежном поле»	1
24	Составление эскиза узора из декоративных цветов, листьев для украшения тарелочки. «Синее чудо»	1
25	Беседа «Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве и литературе». Ознакомление с иллюстрациями Ю.Васнецова, В.Лосина, Е.Рачёва к русским народным сказкам. Иллюстрирование русской народной сказки «Маша и медведь»	1
26	Беседа «Двенадцать месяцев в творчестве художника-пейзажиста Бориса Щербакова»	1
Встреча с Весной – красной (7 ч)		
27	Лепка птиц по памяти и представлению	1
28	Беседа о красоте весенней природы. Рисование на тему «Весенний день»	1
29	Рисование на тему «Весенний день»	1
30	Рисование на тему «Праздничный салют»	1
31	Рисование по представлению. «Бабочка»	1
32	Рисование с натуры простых по форме цветов. «Красота вокруг нас». « Красота природы»	1
33	Аппликация. «Мой любимый цветок» составление композиции-аппликации из цветной бумаги и картона.	1

Календарно – тематическое планирование. 2 КЛАСС

№	Тема уроков	Количество
Мы рисуем осень (9 ч)		
1	«Дорожные знаки» (рисование с натуры). Тёплые и холодные цвета в живописи. ТБ.	1
2	Орнамент из геометрических фигур (аппликация)	1
3	Узоры в полосе из растительного орнамента (декоративная работа)	1
4	Набросок: бабочка. Ось симметрии(рисование по памяти)	1
5	«Листья деревьев» (лепка)	1
6	«Ваза с фруктами», «Корзина с овощами» (лепка)	1
7	«Узор в полосе. Орнамент из цветов и листьев для украшения коврика (декоративная работа)	1
8	Красота гжельских узоров. «Волшебная тарелка» (декоративная работа)	1
9	«Жизнь природы. Художник пейзажист Н. Ромадин» (беседа). "Осенний волшебный дождь"(рисование на тему)	1
Мы рисуем сказку (7 ч)		
10	Жостовская роспись. «Букеты цветов на подносе» (декоративная работа)	1
11	Орнамент. «Украшаем варежки узором из геометрических фигур» (аппликация)	1
12	«Праздничные краски русской матрешки» (декоративная работа)	1
13	Овощи и фрукты. Рисование с натуры	1
14	Игрушечные машины» (рисование с натуры)	1
15	Любимая книга (рисование с натуры)	1
16	«Елочные игрушки» (рисование с натуры)	1
Мои друзья (17 ч)		
17	«Ветки ели или сосны с шишками» (рисование с натуры). Инструктаж по ТБ.	1
18	«Барыня» (лепка, дымковская игрушка)	1
19	«Художники-сказочники. Иван Билибин. Виктор Васнецов» (беседа). "Маша и медведь"(иллюстрирование сказки)	1
20	Рисование тульского пряника. «Фигурки животных и людей» (декоративная работа)	1
21	Выдающиеся русские художники второй половины 19 века. Илья Репин. Иван Шишкин» (беседа). «С чего начинается Родина» (рисование по памяти)	1
22	«Зимние развлечения с друзьями» (рисование на тему)	1
23	«Здравствуй, весна!» (декоративная работа)	1
24	Весенний солнечный денёк (рисование на тему)	1
25	«Городские и сельские пейзажи» (беседа). "Берёза"с. Есенин(иллюстрирование)	1
26	«Главные художественные музеи России» (беседа)	1
27	Филимоновские игрушки	1
28	«Художники-анималисты» (беседа)	1

29	«Силуэты животных» (рисование на тему)	1
30	«Праздничный салют» (рисование на тему)	1
31	«Мои любимые животные»	1
32	"Красота вокруг нас". Рисование с натуры простых по форме цветов	1
33	«Поле маков». Аппликация	1

