

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу внеурочной деятельности «Моя безопасная среда» для обучающихся 1-4 классов, учителя начальных классов
Муниципального автономного образовательного учреждения
муниципального образования города Краснодара гимназии №44
имени Михаила Тальского Недосековой Татьяны Васильевны**

Программа «Моя безопасная среда» входит во внеурочную деятельность в сфере социально-личностного развития ребёнка. Рассчитана на ребят 7 - 11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, является продолжением урочной деятельности.

Содержание курса «Моя безопасная среда» направлена на формирование у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни. Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

Актуальность программы и её создание обусловлено необходимостью научить детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, формировать навыки по организации охраны окружающей среды, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Программа является модульной и состоит из 4 модулей: «Улица полна неожиданностей», «Мир вокруг нас», «Не шути с огнем», «Внимание! Опасность!» Занятия проходят в виде бесед, которые проводит руководитель программы, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра

видеофильмов в компьютерном классе. Внеаудиторные занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в лесу, парке, пришкольном участке.

Данная программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Доцент кафедры общей,
неорганической химии и ИТ в химии
ФГБОУ ВО «КубГУ»
канд. хим. наук, доцент



А.И. Офлиди



Подпись *Офлиди А.И.*
АВЕРЯЮ *17.05.2024*
Специализированному отделению кадров *ЕВ*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа внеурочной деятельности «Моя безопасная среда» социального направления для детей младшего школьного возраста разработана на основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А.А.Остапцом, «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Цель: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Задачи:

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «МОЯ БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА»

Содержание данной программы **соответствует** целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МАОУ гимназии № 44 Образовательная программа внеурочной деятельности «Моя безопасная среда» осуществляет связь с УМК используемыми в гимназии, а именно с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, которые проводит руководитель программы, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в компьютерном классе. **Внеаудиторные** занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в лесу, парке, пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Моя безопасная среда» предусматривает использование следующих технологий:

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой

зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КТД. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Исследовательская и проектная деятельность.

Программа является модульной и состоит из 4 модулей: «Улица полна неожиданностей», «Мир вокруг нас», «Не шути с огнем», «Внимание! Опасность!» Программа рассчитана на 1 час в неделю, с 1 по 4 класс.

3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «МОЯ БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА»

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста.

Вторая проблема - это *пожарная безопасность*. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – *безопасность в окружающей их среде*. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных

памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники **программы** в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Моя безопасная среда».

4. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С 1 по 4 классы факультативные занятия проводятся один раз в неделю. В 1 классе планируется 33 недели, а во 2-4 классах 34 недели. Количество часов на курс кружка 135 всего.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МОЯ БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА»

В процессе изучения программы «Моя безопасная среда» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования *личностных* универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или

деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- мониторинг результатов обучения и личностного развития;
- тесты на определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Итоги реализации программы будут **представлены** через итоговые занятия по каждому модулю (праздник «Посвящение в ЮИДД», летнее зачетное путешествие, посвящение в отряд «ЮПД», составление памятки «Как не стать жертвой»).

6. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Название модуля	Количество часов по годам обучения			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	«Улица полна неожиданностей»	7	8	8	8
2	«Мир вокруг нас»	8	8	8	8
3	«Не шути с огнем»	8	8	8	8
4	«Внимание! Опасность!»	8	8	8	8
	Итоговое занятие	2	2	2	2
	Итого	33	34	34	34

Модуль 1. «Улица полна неожиданностей», знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице.

Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

Цель:

Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

Модуль 2. «Мир вокруг нас», пробуждает и развивает чувства ребенка, знакомит с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий.

Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.

Цель: Формирование знаний и умений обучающихся безопасного поведения в природе.

Задачи:

- научить детей применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- сформировать стремление к сохранению и укреплению своей безопасности.

Модуль 3. «Не шути с огнем». В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

Цель:

Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

Задачи:

- познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;
- сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;
- обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 4. «Внимание! Опасность!», знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

Цель: Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

Задачи:

- показать связь дружбы и социального здоровья
- описать различные влияния друзей друг на друга
- познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению
- показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения
- познакомить с формами отказа.

Формы и методы работы:

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Название модуля	Кол ичес тво часо в	Уровень результатов
I.«Улица полна неожиданностей»		7	
I.I	<i>Вводное занятие.</i>	1	УУД Коммуникативные Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
I.II	<i>«Азбука хутора - с чем мы встречаемся на улице»:</i>		1 уровень – Освоение обучающимися основных социальных норм: нормы ведения ЗОЖ; нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.
1.2.1	Мы идем в школу. «Наша улица. Поселок, где мы живем».	1	УУД Коммуникативные Умение подчиняться правилам.
1.2.2	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	УУД Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.
1.2.3	Общие правила перехода улиц и дорог.	1	УУД Личностные Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
1.2.4	Дорожные знаки.	1	УУД Регулятивные Определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество.
1.2.5	Где можно играть?	1	УУД Регулятивные Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность»,

			«самосохранение».
1.2.6	Мы пассажиры. Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы».	1	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».
II. «Мир вокруг нас»		8	1 уровень Приобретение первоначальных знаний и умений: <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживания в школе и дома; • о различных видах труда • опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; начального опыта участия в различных видах общественно – полезной деятельности
II.1	«Веселый рюкзачок»		1 уровень Приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики.
2.1.1	Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия. Обязанности туристов.	1	1 уровень Приобретение первоначальных знаний и умений: <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживания в школе и дома; • о различных видах труда • опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; начального опыта участия в различных видах общественно – полезной деятельности
2.1.2	Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе.	1	УУД Личностные Осознание здорового образа жизни, необходимость физической подготовки.
2.1.3	Ориентирование на местности.	3	Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.
2.1.4	Организация туристского путешествия.	3	Регулятивные: 1. Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.
III. «Не шути с огнем»		8	1 уровень – Освоение обучающимися основных социальных норм: нормы ведения ЗОЖ. нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.
III.1	«Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»:		
3.1.1	Огонь в жизни человека.	1	УУД Личностные Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро»,

			«природа»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.
3.1.2	Пожароопасные предметы.	1	УУД Познавательные Формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации.
3.1.3	Правила поведения при пожаре в школе.	1.	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.
3.1.4	Система оповещения при пожаре.	1	УУД Коммуникативные Определение цели, функции участников, способов взаимодействия.
3.1.5	Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе».	1.	УУД Регулятивные Организация своего рабочего места под руководством учителя; Определять цель выполнения заданий в жизненной ситуации под руководством учителя.
3.1.6	Экскурсия в пожарную часть.	1	УУД Коммуникативные Участвовать в диалоге на экскурсии, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Познавательные Наблюдать и делать выводы. Личностные Уважение к профессии пожарного.
1.1.7	Обобщающее занятие за первый год обучения. «Азбука противопожарной безопасности».	2	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество; 3. Умение подчиняться правилам .; 4. Разрешение конфликтов; Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».
IV. «Внимание! Опасность!»		8	<u>1 уровень</u> Приобретение социальных знаний: <ul style="list-style-type: none"> о моральных нормах и правилах нравственного поведения; о традициях своей семьи и образовательного учреждения и бережного отношения к ним.
IV.I	<i>«Это должны знать все»:</i>		<u>1 уровень</u> - Приобретение школьниками социальных знаний о Родине, семье, законах.
4.1.1	Правила поведение на улице. Правила предосторожности.	2	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.

4.1.2	Правила предосторожности в транспорте.	2	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.
4.1.3	Правила поведения в подъезде.	1	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.
4.1.4	Правила поведения в гостях.	1	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.
4.1.5	Правила поведения «Один дома».	2	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.
Итоговое занятие 2ч			
	Обобщающее занятие за первый год обучения.	2	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».
	Итого	33	

2 КЛАСС

№	Название модуля	Количество часов	Уровень результатов
I. «Улица полна неожиданностей»		8	
I.I	<i>Вводное занятие.</i>	1	УУД Коммуникативные Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
I.II	<i>«Азбука города - с чем мы встречаемся на улице»:</i>		1 уровень – Освоение обучающимися основных социальных норм: нормы ведения ЗОЖ; нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.
1.2.1	Мы идем в школу.	1	УУД Коммуникативные Умение подчиняться правилам.
1.2.2	«Наша улица.	1	УУД

	Поселок, где мы живем».		Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.
1.2.3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	УУД Личностные Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
1.2.4	Общие правила перехода улиц и дорог.	1	УУД Регулятивные Определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество.
1.2.5	Дорожные знаки.	1	УУД Регулятивные Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».
1.2.6	Где можно играть?	1	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».
1.2.7	Мы пассажиры.	1	УУД Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «добро», «самосохранение».
II. «Мир вокруг нас»		8	<u>1 уровень</u> Приобретение первоначальных знаний и умений: <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживания в школе и дома; • о различных видах труда • опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; начального опыта участия в различных видах общественно – полезной деятельности
II.1	<i>«Веселый рюкзачок»</i>		<u>1 уровень</u> Приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики.
2.1.1	Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия.	1	УУД Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.

	Обязанности туристов.		Личностные Самоопределение. Коммуникативные Умение распределять роли между собой.
2.1.2	Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе.	1	УУД Личностные Осознание здорового образа жизни, необходимость физической подготовки.
2.1.3	Ориентирование на местности.	3	Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.
2.1.4	Организация туристского путешествия.	3	Регулятивные: Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.
III. «Не шути с огнем»			1 уровень – Освоение обучающимися основных социальных норм: нормы ведения ЗОЖ. нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.
III.1	<i>«Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»:</i>	8	
3.1.1	Огонь в жизни человека.	1	УУД Личностные Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.
3.1.2	Пожароопасные предметы.	1	УУД Познавательные Формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации.
3.1.3	Правила поведения при пожаре в школе.	1.	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.
3.1.4	Система оповещения при пожаре.	1	УУД Коммуникативные Определение цели, функции участников, способов взаимодействия.
3.1.5	Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе».	1	УУД Регулятивные Организация своего рабочего места под руководством учителя; Определять цель выполнения заданий в жизненной ситуации под руководством учителя.
3.1.6	Экскурсия в пожарную часть.	1	УУД Коммуникативные Участвовать в диалоге на экскурсии, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Познавательные Наблюдать и делать выводы.

			Личностные Уважение к профессии пожарного.
1.1.7	Обобщающее занятие за первый год обучения. «Азбука противопожарной безопасности».	2	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество; 3. Умение подчиняться правилам .; 4. Разрешение конфликтов; Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».
IV. «Внимание! Опасность!»		8	1 уровень Приобретение социальных знаний: <ul style="list-style-type: none"> • о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • о традициях своей семьи и образовательного учреждения и бережного отношения к ним.
IV.I	<i>«Это должны знать все»:</i>		1 уровень - Приобретение школьниками социальных знаний о Родине, семье, законах.
4.1.1	Правила поведение на улице. Правила предосторожности.	3	
4.1.2	Правила предосторожности в транспорте.	1	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.
4.1.3	Правила поведения в подъезде.	1	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.
4.1.4	Правила поведения в гостях.	1	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.
4.1.5	Правила поведения «Один дома».	2	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.
4.1.6	Обобщающее занятие за первый год обучения.	2	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам . 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».
	Итого	34	

3 КЛАСС

№	Название модуля	Количество часов	Уровень результатов

I.«Улица полна неожиданностей»		8	
1.2.1	Вводное занятие.	1	УУД Коммуникативные Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
	<i>«Школа пешехода приглашает в Автоград»:</i>		2 уровень – Формирование позитивного отношения учащихся к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
1.2.2	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	3	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.
1.2.2	Элементы улиц и дорог.	1	УУД коммуникативные Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Познавательные Наблюдать и делать самостоятельные выводы.
1.2.4	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	2	УУД Личностные Уважение к пешеходам. Коммуникативные высказывать свою точку зрения на события, поступки.
1.2.5	Правила перехода улиц и дорог.	1	УУД Коммуникативные Соблюдать нормы речевого этикета.
II. «Мир вокруг нас»		8	2 уровень – Формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества. Получение первоначальных навыков сотрудничества в учебно-трудовой деятельности.
III	<i>«В царстве Берендея»</i>		2 уровень Получение опыта ценностного отношения к природе.
2.1.1	Организация туристского путешествия.	2	УУД Личностные Освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учебу. Регулятивные Планирование.
2.1.2	Топографическая подготовка юного туриста.	2	УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество.
2.1.3	Туристский быт.	1	УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе.

			Взаимодействие и сотрудничество.
2.1.4	Гигиена туриста.	1	УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. Личностные Осознание здорового образа жизни. Необходимость соблюдения гигиенических правил. Навыки безопасного образа жизни.
2.1.5	Физическая подготовка юного туриста.	1.	УУД Личностные Осознание здорового образа жизни; необходимость спортивных занятий. Регулятивные Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.
2.1.6	КВН «Вместе весело шагать».	1	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».
III. «Не шути с огнем»		8	2 уровень – Формирование позитивного отношения учащихся к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
III.I	<i>«Искру туши до пожара, беду отводи до удара»</i>		
3.1.1	Правила пожарной безопасности в быту.	1	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий. Личностные Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
3.1.2	Беседа «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?».	1	УУД Личностные Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
3.1.3	Осторожно электричество.	1	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.
3.1.4	Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».	1	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов;

			Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение»
3.1.5	Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах.	2	УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. Личностные Осознание здорового образа жизни; необходимость соблюдения гигиенических правил; навыки безопасного образа жизни.
3.1.6	Как вести себя при пожаре.	1	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.
3.1.7	Подготовка и проведение игры «Поле безопасных чудес».	1	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».
IV. «Внимание! Опасность!»		8	<u>2 уровень</u> Получение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
IV.1	<i>«Почему на улице опасно» .</i>		
4.1.1	Если ты оказался на улице.	1.	Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».
4.1.2	Незнакомец.	1.	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.
4.1.3	Внимание! Опасно!	2	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.
4.1.4	Если беда случилась. Средства самозащиты.	2	УУД Познавательные Анализ объектов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».
4.1.5	Обобщающее занятие . Игра «Я-спасатель».	2	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов.

			Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».
	Итого	34	

4 КЛАСС

№	Название модуля	Количество часов	Уровень результатов
I.«Улица полна неожиданностей»		8	Формирование позитивного отношения учащихся к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
I.I	«Правила дорожного движения»		
1.1.1		1	УУД 1.Личностные. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
1.1.2	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	1	УУД Регулятивные Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 5. Критично относиться к своему мнению. 6. Понимать точку зрения другого. 7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Познавательные Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Личностные Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
1.1.3	Виды транспортных	1	УУД Познавательные Отбирать необходимые источники информации среди

	средств.		предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
1.1.4	Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1	УУД Познавательные Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий Коммуникативные Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
1.1.5	Правила дорожного движения. Организация движения.	1	УУД Познавательные Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
1.1.6	Правила дорожного движения: Светофор.	1	УУД Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
1.1.7	Правила дорожного движения: дорожные знаки.	1	УУД Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности.
1.1.8	Правила дорожного движения: обязанности пешеходов.	1	Регулятивные - целеполагание как формирование замысла, - планирование и организация действий в соответствии с целью; - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; - внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.
II. «Мир вокруг нас»		8	<u>1 уровень</u> Приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики.
III	<i>«Путешествие в Экоград»</i>		
2.1.1	«Лес – природное сообщество».	1	

2.1.2	Лес – природное сообщество, береги его!	1	УУД Личностные формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; - развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
2.1.3	Экскурсия в лес.	1	УУД Коммуникативные - Умение согласованно работать в группе, взаимодействие и сотрудничество, умение подчиняться правилам, разрешение конфликтов.
2.1.4	Особенности зимних походов. Оказание первой доврачебной помощи.	2	УУД Коммуникативные - Умение согласованно работать в группе, взаимодействие и сотрудничество, умение подчиняться правилам, разрешение конфликтов.
2.1.5	Весенняя прогулка «Идем по следу».	1.	УУД Коммуникативные - Умение согласованно работать в группе, взаимодействие и сотрудничество, умение подчиняться правилам, разрешение конфликтов.
2.1.6	Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе.	2	УУД Регулятивные - целеполагание как формирование замысла, - планирование и организация действий в соответствии с целью; - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; - внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.
III. «Не шути с огнем»		8	
III.1	<i>«Главный способ защиты от пожара самому не стать его причиной»</i>		УУД Личностные - формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.
3.1.1	Вводное занятие.	1	
3.1.2	«Искру туши до пожара, беду отводи до удара» Правила пожарной безопасности в быту.	2	УУД Регулятивные - целеполагание как формирование замысла, - планирование и организация действий в соответствии с целью; - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; - внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.
3.1.3	Пожар в лесу.	1	УУД Личностные - формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого

			самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся. Регулятивные - целеполагание как формирование замысла, - планирование и организация действий в соответствии с целью; - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; - внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.
3.1.4	Предупредим пожары от детской шалости.	1	УУД Личностные - формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся. Регулятивные - целеполагание как формирование замысла, - планирование и организация действий в соответствии с целью; - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; - внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.
3.1.5	Средства пожаротушения.	1	УУД Познавательные Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
3.1.6	Подготовка и проведение игры «Поле безопасных чудес».	2	Регулятивные. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
IV. «Внимание! Опасность!»		8	2 уровень - Формирование основ нравственного самосознания личности.
IV.1	<i>«Один дома»</i>		
4.1.1	Личная безопасность. Модель поведения.	2	УУД Личностные - принятие учащимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.
4.1.2	Стрельба в помещении.	1	УУД Познавательные формирование действий замещения и моделирования.
4.1.3	Личная безопасность в подъезде. Если ты	2	УУД Регулятивные Целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль,

	оказался заложником.		коррекцию и оценку.
4.1.4	Личная безопасность в гостях.	1	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.
4.1.5	Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, воры.	2	УУД Познавательные Анализ объектов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».
Итоговое занятие 2ч			
	Обобщающее занятие за год обучения. Личная безопасность.	2	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».
	Итого	34	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КУРСА «МОЯ БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА»

Для педагога:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений - М: Колос , 1992.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов.-М.:Просвещение,2010.-223с.-(Стандарты второго поколения)
4. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет - М: Детская литература, 1985.
5. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких - М: Педагогика ,1982
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника/ Допущено Министерством образования РФ/Учебно-методическое пособие под общей редакцией В.Н.Кириянова.-М.:Третий Рим,2007.
7. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе - М: Просвещение, 2003.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2008.
9. Корабельников В.А. Краски природы - М: Просвещение , 1989.
10. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.
11. Обухова Л.А.Школа Докторов природы, или 135 уроков здоровья(1-4 классы). Изд. 2-е, испр. И доп. –М.:ВАКО, 2005,208с. – (Мастерская учителя).
12. Плешаков А.А. Зеленые страницы - М: Просвещение, 1997
13. Павлова О.В.Пожарная безопасность в начальной школе/конспекты занятий и классных часов-Волгоград:Учитель,2006,-143с.
14. Полезные привычки/пособие для учителя-2000
15. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа / Составитель

16. Г.В.Карпов. - М: Педагогика, 1981.

Для обучающихся:

1. Завьялова О.Г. Азбука экологии.
2. Энциклопедия Все обо всем М: «Слово АСТ», 1998.
3. Настольные развивающие игры:
 - «Я – водитель»;
 - «Я – спасатель»;
 - «Я – доктор».

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для обучающихся 1-4 классов, учителя начальных классов
Муниципального автономного образовательного учреждения
муниципального образования города Краснодара гимназии №44 имени
Михаила Тальского Недосековой Татьяны Васильевны**

Рецензируемая программа «Тайны русского языка» ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с ФГОС НОО; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Программа для учащихся 1-х классов рассчитана на 33 часа в год, 2-4 классов – 34 часа в год. Периодичность занятий 1 час в неделю.

Программа «Тайны русского языка» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсу «Русский язык».

Программа содержит научно-методическую базу: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал; пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки и грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своём даётся в стихотворной форме, что способствует его более лёгкому усвоению и запоминанию. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Содержание программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности, включает в себя:

- перечень планируемых результатов;
- содержание программы;
- тематический план.

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их наглядно-образное мышление, автор подаёт вопросы образовательной программы в занимательной и игровой форме на деятельной основе, что позволяет достигать образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов, навыков здорового образа жизни.

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Тайны русского языка» соответствует государственным стандартам начального общего образования второго поколения.

Данная программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Доцент кафедры общего и
славяно-русского языкознания
ФГБОУ ВО «КубГУ»
канд. филол. наук, доцент

В.В. Чалый

В.В. Чалый



Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 44
имени Михаила Тальского

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета
29.08.2024 года протокол №1
Председатель М.В.Беликова
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»

Автор:
Недосекова
Татьяна Васильевна
учитель начальных классов
МАОУ гимназия № 44
г. Краснодара

2024 г.

...открыть для детей прекрасный мир слова,
научить их любить и чувствовать родной язык.
Валентина Волина

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности кружка «Тайны русского языка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования».

«Русский язык» – один из основных предметов в учебной деятельности младших школьников, отставание, по которому может повлиять на общее отношение к школе. Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства. В ходе изучения школьного предмета у обучающихся возникает немалое количество проблем, связанных с культурой языка (лексической, грамматической, фонетической сторонами). Программа имеет общеинтеллектуальное направление и рассчитана на четыре года обучения.

Актуальность программы внеурочной деятельности определяется запросом со стороны учащихся школы и опирается на анализ работы учителей начальных классов. В школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Программа «Тайны русского языка» расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного материала. Содержание программы включает в себя направления:

- формирование общеинтеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- развитие внимания (объем, переключение, концентрация);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой, объем, устойчивость).

Речь младшего школьника – это отражение его общей культуры. Программа «Тайны русского языка» ориентирована на применение **широкого комплекса требований к речи** обучающихся:

- **Правильность** – это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации. Правильность считается базовым качеством хорошей речи.
- **Ясность** – это доступность её для понимания другими. Вредят ясности слова и выражения, придуманные или взятые из какого-либо произведения для украшения.
- **Чистота** – свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов паразитов).
- **Точность** – значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, полностью соотнесено со смысловой и предметной сторонами речи.
- **Выразительность** – умение ярко, убедительно и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства, умение интонацией, выбором слов, построением предложений действовать на адресата.

- Богатство – определяется выбором языковых средств для выражения одной и той же мысли, отсутствие однообразия, повторения одних и тех же слов и конструкций.

Новизна. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане. Поэтому школа должна попытаться помочь молодому поколению сформировать навыки культуры деловых отношений. Наиболее значимыми в деловых отношениях являются такие качества, как компетентность. Овладеть таким качеством сможет только культурный человек. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека.

Сущность и основное назначение программы «Тайны русского языка» заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

Новизна курса особенно проявляется в методике его реализации.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение русского языка во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к миру слов, дает возможность им почувствовать, что русский язык интересен, увлекателен, но в тоже время разнообразен и сложен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе «Тайны русского языка», позволят обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Цель программы: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Принципы обучения

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| • гуманистической направленности; | • сознательность и активность; |
| • системности; | • наглядность; |
| • вариативности; | • доступность; |
| • креативности; | • связь теории с практикой; |
| • занимательность; | • индивидуальный подход к учащимся; |
| • научность; | • успешности и социальной значимости. |

Общая характеристика курса.

«Тайны русского языка» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

— включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания:

- об истории русского языка,
- рассматривают памятники древней письменности,
- знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемике, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода* к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

—уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно слушать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить

«единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Особенности организации внеурочных занятий.

Программа адресована обучающимся 1-4 классов (7-11 лет).

Курс рассчитан на 135 занятий в год (1 час в неделю). Занятия проходят в рамках внеурочной деятельности.

Для обучающихся 1-х классов продолжительность учебного года составляет 33 недели. Ступенчатый характер постепенного наращивания внеурочной деятельности согласно нормам СанПиНа: в сентябре – в декабре по 35 минут, в январе – в мае – по 45 минут.

Для обучающихся 2-4 классов продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, а занятий внеурочной деятельности – 45 минут.

Формы проведения занятий

- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Программа предусматривает использование **методов обучения**:

- ✓ словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);
- ✓ наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);
- ✓ практические (устные, письменные, графические упражнения);
- ✓ проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы);
- ✓ самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, обработка необходимых приемов и действий);
- ✓ игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

Основные технологии

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

Занятия программы «Тайны русского языка» для младших школьников проходят в разнообразных формах:

- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. анализ и просмотр текстов;
 - ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- ✓ игровая;
- ✓ теоретическая;
- ✓ практическая.

Организация обучающихся на занятиях имеет следующие формы:

- ✓ индивидуальная работа (старший партнер работает с каждым обучающимся отдельно);
- ✓ работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);
- ✓ групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);
- ✓ фронтальная.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов **универсальных учебных действий**:

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- проявление познавательных мотивов;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия по результату;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
- формулировать проблемы с помощью учителя;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Способы проверки результатов обучения.

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

- **стартовый (контрольный)**, позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников (методика «Шкала выраженности познавательного интереса» (Приложение 1), «Уровень развития познавательных процессов» (Приложение 2); в листах наблюдений, отражающих динамику сформированности индивидуального прогресса (Приложение 3);
- **текущий** (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
- **итоговый** в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.). При этом младший школьник должен представить сформированность умений и навыков по изученным разделам курса в соответствии с таблицей.

Этапы педагогического контроля

Класс	Название раздела	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
1	«В мире звуков»	Различать звуки, давать им характеристику.	Игра-конкурс «Мир звуков»
	«В гостях у Слова»	Выделять многозначные слова, слова-сорняки в тексте, находить синонимы, антонимы, омонимы. Использовать в речи «вежливые» слова.	КВН «Да здравствует слово!»
	«В царстве предложений»	Правильно конструировать предложения, употреблять их с нужной интонацией.	Практическая работа «Строим диалог»
2	«Чистоговорки, скороговорки, тараторки»	Правильное произношение скороговорок, чистоговорок, четкое выговаривание звуков и звукосочетаний. Умение отличать выразительную речь от невыразительной.	Игротека «Мы говорим правильно»
	«К истокам слова»	Верное толкование и точное употребление слов в речи. Установление взаимосвязей. Составление предложений.	Презентация альбома
	«Пословицы, поговорки, крылатые выражения»	Умение отличать пословицу от поговорки, находить в тексте крылатые выражения. Употреблять в речи пословицы и поговорки.	Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я»
3	«Изучаем кроссворд»	Составление кроссворда с установленными правилами.	Презентация кроссвордов
	«Поговорим о загадках»	Составление загадок с учетом полученных знаний.	Презентация альбома загадок

	«Шаги в науку»	Сообщение устное и письменное. Письмо и оформление доклада.	Занятие-отчет «Наши выступления»
4	Встречи с фразеологизмами	Анализ фразеологических оборотов, отражение их в действительности.	Презентация «Словаря фразеологизмов»
	Русский народ – носитель языка	Ориентирование в мире слов, их отличительные особенности.	Презентация «Справочника слов»
	Юные исследователи	Исследовательская и проектная работы согласно предъявляемым требованиям.	Исследовательская конференция

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы «Тайны русского языка». Результаты проверки фиксируются в оценочных листах учителя, хранящихся в портфолио младших школьников.

В структуре изучаемой программы в каждом классе выделяют следующие основные разделы по классам:

Класс	Название раздела
1	Введение. В мире звуков. В гостях у Слова. В царстве предложений.
2	Введение. Чистоговорки, скороговорки и тараторки. К истокам слова. Пословицы, поговорки, крылатые выражения.
3	Введение. Изучаем кроссворд. Поговорим о загадках. Шаги в науку.
4	Введение. Встречи с фразеологизмами. Русский народ-носитель языка. Юные исследователи.

Показателями эффективности занятий будут являться критерии:

- самостоятельность обучающихся и уровень оказанной индивидуальной помощи со стороны педагога;
- активность и заинтересованность обучающихся во время занятий;
- результаты выполнения итоговых форм контроля.

Содержание программы 1 класса

Введение (1 час)

Понятие о предмете «русский язык». Краткий обзор изучаемых тем. Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

В мире звуков (9 часов)

Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошел русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?», «Волшебник Ударение»,

Игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось»; ребусы, кроссворды; загадки.

Игра - конкурс «Мир звуков».

В гостях у Слова (17 часов)

Значение слова. Знакомство с толковым словарем. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению, - синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое.

Чтение и анализ художественных произведений А.Барто, О.Дриза, А.Шибанова, К.Чуковского, Б.Заходера, Н.Юсупова и др.

Сказка «Слова-братья».

Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова».

КВН «Да здравствует слово!»

В царстве предложений (6 часов)

Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога.

Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».

Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения».

Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма».

Практическая работа «Строим диалог».

Учебно-тематический план для 1 класса

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	Введение			
1.1	Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»	0	1	1
	Итого:	0	1	1
2	В мире звуков			
2.1	Звуки. Буквы. Различие звуков и букв.	0,5	0,5	1
2.2	Город гласных и согласных звуков. Алфавит.	0,5	0,5	1
2.3	Удивительный слог.	0,5	0,5	1
2.4	Сказка про ударение.	0,5	0,5	1
2.5	Сказка про звонкие и глухие согласные.	0	1	1
2.6	Игры со звонкими и глухими согласными.	1	1	2
2.7	Волшебные твердые и мягкие согласные.	0	1	1
2.8	Игры с твердыми и мягкими согласными.	1	0	1
2.9	Итоговая работа.	1	0	1

	Игра-конкурс «Мир звуков».			
	Итого:	5	4	10
3	В гостях у Слова			
3.1	Из истории слов.	0	1	1
3.2	Учимся толковать слова.	1	0	1
3.3	Работа с толковым словарем.	1	0	1
3.4	Многозначные слова.	0	1	1
3.5	Знакомые-незнакомые многозначные слова.	1	0	1
3.6	Рисуем слова.	1	0	1
3.7	«Вежливые» слова.	1	1	2
3.8	Слова-сорняки.	1	1	2
3.9	Слова-синонимы.	1	1	2
3.10	Слова-антонимы.	1	1	2
3.11	Слова-омонимы.	1	1	2
3.12	Итоговая работа. КВН «Да здравствует слово!»	1	0	1
	Итого:	10	7	17
4	В царстве предложений			
4.1	Повествовательное и вопросительное предложения. Грамматическая сказка.	0,5	0,5	1
4.2	Побудительное и восклицательное предложения. Грамматическая сказка.	0,5	0,5	1
4.3	Распространенное и нераспространенное предложения. Игра-конкурс.	1	0	1
4.4	Редактирование предложений. Работа в группах.	0,5	0,5	1
4.5	Учимся общаться по телефону.	0,5	0,5	1
4.6	Итоговая работа «Строим диалог».	1	0	1
	Итого:	4	2	6

К концу *первого года* обучения младший школьник будет **иметь представления:**

- о науках «Орфоэпия», «Этимология»;
- о многозначных словах, словах-антонимах, словах-синонимах, словах-омонимах, словах-сорняках;

знать о:

- происхождении алфавита;
- гласных и согласных звуках;
- ударении;
- видах предложениях;
- диалоге;

уметь:

- правильно использовать в своей речи слова и предложения;
- строить диалог;
- высказывать свое мнение;
- пользоваться словарями.

Планируемые результаты освоения курса к концу первого года обучения

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу.

б) Познавательные УУД:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы.

в) Коммуникативные УУД:

- конструировать разные предложения, строить диалог.
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- пользоваться алфавитом;
- различать гласные, согласные и неречевые звуки;
- определять роль ударения в слове;
- различать предложения по цели высказывания и интонации;
- строить диалог;
- правильно использовать в своей речи слова и предложения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться многозначными словами, словами-антонимами, словами-синонимами, словами-омонимами в своей речи;
- находить информацию в этимологическом словаре.

Содержание программы 2 класса

Введение (1 час)

Краткий обзор изучаемых тем во 2 классе. Повторение материала за 1 класс.

Чистоговорки, скороговорки и тараторки (7 часов)

Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Составление чистогоговорок. Знание скороговорок, чистогоговорок. Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок.

Игротека «Мы говорим правильно»

К истокам слова (18 часов)

Понятие о науке «этимология». Знакомство с этимологическими словарями. Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

Игры со словами.

Практическая работа «Составляем альбом».

Пословицы, поговорки, крылатые выражения (8 часов)

Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.

Игры с пословицами и поговорками.

Составление ребусов.

Работа с литературными примерами из произведений русских писателей.

Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».

Учебно-тематический план для 2 класса

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	Введение			

1.1	Вводное занятие. «Что ждет нас впереди?»	0	1	1
	Итого:	0	1	1
2	Чистоговорки, скороговорки и тараторки			
2.1	Шутки-чистоговорки.	0,5	0,5	1
2.2	Составляем чистоговорки.	1	0	1
2.3	Скороговорка – что это?	0,5	0,5	1
2.4	Импровизационное инсценирование скороговорок.	1	0	1
2.5	Поговорим о тараторках.	0,5	0,5	1
2.6	Учим тараторки.	0,5	0,5	1
2.7	Итоговая работа. Игротека «Мы говорим правильно».	1	0	1
	Итого:	5	2	7
3	К истокам слова			
3.1	Народный календарь.	0	1	1
3.2	Названия осенних-зимних месяцев.	1	0	1
3.3	Названия весенних-летних месяцев.	1	0	1
3.4	Происхождение названий цветочных растений.	0	1	1
3.5	Названия садовых цветов.	1	0	1
3.6	Названия полевых цветов.	1	0	1
3.7	Откуда пришли школьные вещи.	0	1	1
3.8	Названия школьных вещей.	1	0	1
3.9	Слова, обозначающие цветовую гамму.	0	1	1
3.10	Читаем цветовую гамму.	1	0	1
3.11	Почему птиц так называли?	0	1	1
3.12	Работа с толковым словарем.	1	0	1
3.13	Птицы нашего края.	1	0	1
3.14	Поиграем со словами.	1	0	1
3.15	Практическая работа «Придумываем игры».	1	0	1
3.16	Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (начало).	1	0	1
3.17	Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (окончание).	1	0	1
3.18	Презентация альбома.	1	0	1
	Итого:	12	6	18
4	Пословицы, поговорки, крылатые выражения			
4.1	Пословицы и поговорки русского народа.	0,5	0,5	1
4.2	Какие выражения называются крылатыми?	0,5	0,5	1
4.3	Словари и другие литературные источники.	1	0	1
4.4	Пословицы и поговорки в ребусах.	1	1	2
4.5	Литературные примеры использования крылатых выражений в речи.	1	1	2
4.6	Итоговая работа. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».	1	0	1
	Итого:	5	3	8

К концу *второго года* обучения младший школьник будет **иметь представления:**

- о малых жанрах фольклора (чистоговорка, скороговорка, тараторка, пословица, поговорка);
- о крылатых выражениях;

знать:

- о различиях между малыми жанрами фольклора;
- об употреблении их в литературных источниках;

уметь:

- ориентироваться в словарях и других литературных источниках;
- составлять простые игры со словами;
- использовать элементы инсценировок;
- анализировать смысл пословиц и крылатых выражений.

Планируемые результаты освоения курса к концу второго года обучения

***Личностные* результаты:**

- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность.

***Метапредметные* результаты:**

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

б) Познавательные УУД:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить рассуждения.

в) Коммуникативные УУД:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог.
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение.

***Предметные* результаты:**

Обучающиеся научатся:

- следить за правильностью своей речи и речи собеседника;
- толковать значения слов;
- составлять игры со словами;
- использовать в своей речи пословицы;
- создавать альбомы с соблюдением норм русского языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться крылатыми выражениями в своей речи;
- работать с литературными источниками;
- предвидеть свой уровень усвоения знаний.

Содержание программы 3 класса

Введение (1 час)

Краткий экскурс изучаемых тем в 3 классе. Повторение материала за 2 класс.

Изучаем кроссворд (11 часов)

Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда.

Практическая работа в парах «Составляем кроссворд».

Презентация кроссвордов.

Поговорим о загадках (11 часов)

Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».

Практическая работа «Выпускаем альбом загадок».

Презентация альбома.

Шаги в науку (11 часов)

Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.

Практическая работа «Пишем доклад».

Занятие-отчет «Наши выступления».

Учебно-тематический план для 3 класса

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	Введение			
1.1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 3 класса»	0	1	1
	Итого:	0	1	1
2	Изучаем кроссворд			
2.1	Что называют кроссвордом?	0	1	1
2.2	Разновидности кроссворда.	1	0	1
2.3	Правила составления кроссворда.	0	1	1
2.4	Шифровка слов (начало).	1	0	1
2.5	Шифровка слов (окончание).	1	0	1
2.6	Составление сетки кроссворда (начало).	1	0	1
2.7	Составление сетки кроссворда (окончание).	1	0	1
2.8	Оформление кроссворда (начало).	1	0	1
2.9	Оформление кроссворда (окончание).	1	0	1
2.10	Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».	1	0	1
2.11	Презентация кроссвордов.	0	1	1
	Итого:	8	3	11
3	Поговорим о загадках			
3.1	Знакомство с загадкой.	0	1	1
3.2	Наши любимые загадки.	1	0	1
3.3	Составляем загадку. Модель 1.	1	0	1
3.4	Загадки об объектах неживой природы (работа в группах).	1	0	1

3.5	Составляем загадку. Модель 2.	1	0	1
3.6	Загадки о животных (работа в группах).	1	0	1
3.7	Составляем загадку. Модель 3.	1	0	1
3.8.	Загадки о растениях (работа в группах).	1	0	1
3.9	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (начало).	1	0	1
3.10	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (окончание).	1	0	1
3.11	Презентация альбома загадок.	0	1	1
	Итого:	9	2	11
4	Шаги в науку			
4.1	Понятие о сообщении, выступлении, докладе.	0	1	1
4.2	Как подготовиться к сообщению.	1	0	1
4.3	Работа с литературными источниками.	1	0	1
4.4	Оформление сообщения.	1	0	1
4.5	Выбор темы доклада и источников работы.	1	0	1
4.6	Отбор содержания доклада.	1	0	1
4.7	Написание доклада.	1	0	1
4.8	Редактирование доклада.	1	0	1
4.9	Оформление доклада (начало).	1	0	1
4.10	Оформление доклада (окончание).	1	0	1
4.11	Занятие-отчет «Наши выступления».	0	1	1
	Итого:	9	2	11

К концу третьего года обучения младший школьник будет **иметь представления:**

- о видах кроссворда;
- о моделях составления загадок;
- о сообщении, выступлении, докладе;
- о редактировании текста;

знать о:

- правилах составления и оформления кроссворда;
- о сходстве и различии между сообщением, докладом;
- о выборе литературных источников по заданной теме;

уметь:

- составлять кроссворд, загадки;
- работать с литературными источниками;
- готовить сообщение и доклад;
- презентовать свою работу.

Планируемые результаты освоения курса к концу третьего года обучения

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;

- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

б) Познавательные УУД:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить рассуждения;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи.

в) Коммуникативные УУД:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- составлять кроссворд;
- придумывать загадки согласно изученным моделям;
- готовить сообщения;
- различать сообщения от докладов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять тему сообщения и доклада;
- работать с литературными источниками;
- оформлять сообщения, доклад согласно требованиям к работе;
- владеть нормами грамотной, правильной речи.

Содержание программы 4 класса

Введение (1 час)

Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Повторение материала за 3 класс.

Встречи с фразеологизмами (9 часов)

Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.

Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».

Презентация словаря.

Русский народ – носитель языка (9 часов)

Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.

Работа в группах «Составляем справочник слов».

Презентация справочника.

Юные исследователи (15 часов)

Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

Работа в инициативных группах «Проводим исследование».

Исследовательская конференция.

Учебно-тематический план для 4 класса

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	Введение			
1.1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса»	0	1	1
	Итого:	0	1	1
2	Встречи с фразеологизмами			
2.1	Фразеологизмы – что это?	0	1	1
2.2	Игра-конкурс «Кто больше?»	1	0	1
2.3	Почему мы так говорим?	0	1	1
2.4	Фразеологизмы и народные обычаи.	1	0	1
2.5	Практическая работа «Литературные произведения».	1	0	1
2.6	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало).	1	0	1
2.7	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение).	1	0	1
2.8	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание).	1	0	1
2.9	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	1	0	1
	Итого:	7	2	9
3	Русский народ-носитель языка			
3.1	Поговорим о лексике.	0	1	1
3.2	Историзмы.	1	0	1
3.3	Архаизмы.	1	0	1
3.4	Алгоритм определения архаизмов и историзмов.	0	1	1
3.5	Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.	1	0	1
3.6	Работа в группах «Справочник слов» (начало).	1	0	1
3.7	Работа в группах «Справочник слов» (продолжение).	1	0	1
3.8.	Работа в группах «Справочник слов» (окончание).	1	0	1
3.9	Итоговая работа. Презентация «Справочника слов».	1	0	1
	Итого:	7	2	9
4	Юные исследователи			
4.1	Кто такие полиглоты?	0	1	1
4.2	Эсперанто – универсальный язык.	0	1	1

4.3	Полезные сведения переноса слов в русском языке.	1	0	1
4.4	Интересные факты русского ударения.	1	0	1
4.5	Понятие о проектной работе.	0	1	1
4.6	Работа в инициативных группах.	1	0	1
4.7	Формы продуктов проектной деятельности.	1	0	1
4.8	Виды презентационных проектов.	1	0	1
4.9	Исследовательская работа – что это? Исследования в нашей жизни.	0	1	1
4.10	Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования.	0	1	1
4.11	Методы исследования.	1	0	1
4.12	Исследовательская работа. Работа в группах (начало).	1	0	1
4.13	Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение).	1	0	1
4.14	Исследовательская работа. Работа в группах (окончание).	1	0	1
4.15	Исследовательская конференция.	1	0	1
	Итого:	10	5	15

К концу четвертого года обучения младший школьник будет **иметь представления:**

- ✓ об эсперанто;
 - ✓ о полиглоте;
 - ✓ о правилах написания исследовательской работы;
 - ✓ о формах продуктах проектной деятельности;
 - ✓ о видах презентационных проектов
- знать о (об):**
- ✓ особенностях русского ударения;
 - ✓ о различиях исследовательской и проектной работах;
 - ✓ о проблеме, объекте, предмете, гипотезе исследования;
 - ✓ о методах исследования

уметь:

- ✓ правильно переносить слова с учетом знаний частей слова;
- ✓ выполнять проектную работу;
- ✓ отличать основополагающий вопрос от проблемного и учебного вопросов.

Планируемые результаты освоения курса к концу четвертого года обучения

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в инициативной группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;

- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вести наблюдения, выделять ассоциации и аналогии;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

б) **Познавательные УУД:**

- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить умозаключения и рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

в) **Коммуникативные УУД:**

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- различать исследовательскую работу от проектной.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *формулировать гипотезу и проблему исследования;*
- *пользоваться разными методами исследования;*
- *оформлять проектную и исследовательскую работы согласно предъявляемым требованиям;*
- *владеть нормами грамотной, правильной письменной и устной речи.*

Средства и материалы, необходимые для реализации программы

1. Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
2. Аудиоматериалы;
3. Занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
4. Мультимедиа;
5. Подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
6. Толковые словари;
7. Справочники;
8. Этимологические словари.

Список литературы для учителя:

1. Введенская, Л.А. и Саакьян, Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: «Просвещение», 1971. – 144 с.
2. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336 с.
3. Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
4. Гизатуллина, Д.Х Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е, дополненное. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 96 с.
5. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
6. Полякова, А.В. Творческие задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «СамВен», 1992. – 120 с.
7. Скороговорки, тараторки, запоминалки. Пособие для учителя. Составители: Бойкова Н.В., Гришина, В.Н. – Новокузнецк: редакционно-издательский кабинет НГИУУ, 1994. – 54 с.
8. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с.
9. Начальная школа №12, 2010. Ставская, Г.М. «Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся», с.30.
10. Начальная школа №1, 2013. Емелина, А.В. «Как знакомить младших школьников с историзмами и архаизмами», с.38

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201800865

Документ о квалификации

Регистрационный номер

18083-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

31.03.2025

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Недосекова
Татьяна
Васильевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Инновационные подходы к организации
учебного процесса учителя в условиях реализации
обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО»**

с 17.03.2025 г. по 31.03.2025 г.

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

Настоящим подтверждается, что

Недосекова Татьяна Васильевна

прошел(-ла) обучение по программе повышения квалификации

“Преподавание курса “Семьеведение” согласно ФГОС и
ФООП ООО и СОО”

в объеме 72 часов.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
(лицензия на осуществление образовательной деятельности
№Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года).

Настоящее удостоверение о повышении квалификации
выдано в электронной форме.



Номер документа: 786-2607874
Дата выдачи: 10 02 2025

Ознакомиться с содержанием данной и других программ на сайте:
<https://www.единыйурок.рф/index.php/kartochki-reestr/item/20361-prepodavanie-kursa-semevedenie-soglasno-fgos-i-foop-ooo-i-soo>



Директор


Абрамов С.А.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю изобразительного
искусства
МАОУ гимназии № 44
П.В.Недосековой

УВАЖАЕМАЯ

Татьяна Васильевна!

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за подготовку победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по изобразительному искусству среди обучающихся 4-8 классов в муниципальном образовании город Краснодар 2022-2023 учебном году.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Исполняющий обязанности
директора департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023

Общество с ограниченной ответственностью
«Учи.ру»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Недосекова Татьяна Васильевна

с «13» января 2025 г. по «10» февраля 2025 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

по программе повышения квалификации

«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»

в объеме 72 часа

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*



Ректор (директор) Образцова Мария Сергеевна

Секретарь Рекстен Елизавета Андреевна

Регистрационный номер 010095

Город Москва

Год 2025