

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 44
имени Михаила Тальского



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 08.08.2024 года / протокол №1
М.В.Беликова
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учиться с интересом»

Автор:
Белал
Анна Михайловна
учитель начальных классов
МАОУ гимназия № 44
г. Краснодара

2024 г.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу внеурочной деятельности «Учиться с интересом»
для обучающихся 1-4 классов, учителя начальных классов
Муниципального автономного образовательного учреждения
муниципального образования города Краснодара гимназии №44
имени Михаила Тальского Белал Анны Михайловны**

Программа внеурочной деятельности «Учиться с интересом» разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией В.А.Горского. М., «Просвещение», 2014г. и в соответствии с требованиями и положениями ФГОС НОО.

Специфика курса «Учиться с интересом» состоит в том, что он представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года, учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Особенностью построения данной программы является выделением его автором семи основных тематических разделов в течение 1 и 2 года обучения, а затем шести в течение 3 и 4 года обучения: «Развитие внимания», «Развитие памяти», «Развитие мышления», «Анализ, синтез и классификация», «Развитие моторики и координации», «Начальная диагностика(тестирование)», «Итоговая диагностика(тестирование)». Разделы призваны реализовывать цель и задачи программы. Содержание, основные формы работы усложняются в зависимости от возраста учащихся.

На изучение курса «Учиться с интересом» в начальной школе выделяется 135 часов. В первом классе -33часа(1 час в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах отводится по – 34часа (34 учебные недели).

Особенностью построения данной программы является то, что в течение 4-х лет обучения выделяется 5 основных тематических блоков, помогающих

реализовать цель и задачи программы: «Развитие внимания», «Развитие памяти», «Развитие мышления», «Анализ, синтез и классификация», «Развитие моторики и координации».

Данная программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Доцент кафедры прикладной
математики ФГБОУ ВО «КубГУ»
канд. физ.-мат. наук, доцент

Н.О. Чубырь



подписи
ЗАВЕРЯЮ
по кадрам

Чубырь Н.О.
17.05.2024
Королюков А.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией В.А. Горского. М., «Просвещение» 2014 г.

Рабочая программа «Учиться с интересом» для 1 - 4 классов разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией В.А. Горского. М., «Просвещение» 2014 г. и в соответствии с требованиями и положениями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОН РФ от 06.10.2009 года №373),

1. Планируемые результаты освоения курса

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- концентрировать, переключать своё внимание

Познавательные УУД:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- выделять существенные признаки и закономерности предметов
- развить вербально-логическое мышление
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать: • о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

Уметь: • анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели

- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Учащиеся должны знать / уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

2. Содержание курса.

В соответствии с учебным планом общий объём времени, отводимого на изучение данного курса в 1-4 классах, составляет 135 часов. В каждом классе занятие проводится 1 раз в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 33 ч. (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов – на 34 ч. (34 учебных недели).

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

1 класс

- **Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**
«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**
«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».
- **Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**
«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**
«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».
- **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**
«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**
«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**
«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**
«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**
«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».
- **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**
«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
- **Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.**
«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».
- **Упражнения на развитие внимания.**
«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».
- **Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**
«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».
- **Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**
«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».
- **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**
«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».
- **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**
«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».
- **Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.**

2 класс

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Входная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально - смыслового анализа.

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связимежду понятиями

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связимежду понятиями

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально - смыслового анализа.

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2 Итоговая диагностика и тестирование (продолжение).

3 класс

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

4 класс

Раздел 1. Введение в программу Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не

хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом.

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие межпонятийных связей.

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Итоговая диагностика и тестирование.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Название темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
---------------	---------	---------	---------	---------	-------

Развитие внимания	6	4	4	3	17
Развитие памяти	5	4	4	3	16
Развитие мышления	8	12	14	16	50
Анализ , синтез, классификация	7	10	10	10	37
Развитие моторики и координации	5	2	-	-	7
Начальная диагностика (тестирование)	1	1	1	1	4
Итоговая диагностика ((тестирование)	1	1	1	1	4
Итого	33	34	34	34	135

1 класс

	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Кол. часов
1.	Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам.	1
2.	Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.	1
3.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам.	1
4.	Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок.	1
5.	Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.	1
6.	Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности.	1
7.	Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое».	1
8.	Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.	1
9.	Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое».	1
10.	Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок»	1
11.	Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».	1
12.	Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик».	1
13.	Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам.	1
14.	Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.	1
15.	Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия».	1
16.	Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге.	1
17.	Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок.	1
18.	Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.	1
19.	Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры.	1
20.	Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика.	1
21.	Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия».	1
22.	Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».	1
23.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.	1
24.	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в	1

	соответствии с заданием.	
25.	Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.	1
26.	Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты.	1
27.	Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика.	1
28.	Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	1
29.	Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры.	1
30.	Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам.	1
31.	Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графические диктанты.	1
32.	Тренировка внимания: нахождение чисел в таблице. Игра «Что изменилось?». Рисование подобной фигуры.	1
33.	Игры на внимание и на развитие логического мышления.	1
Всего:		

2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во час
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности	1
2	Начальная диагностика (тестирование)	1
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1
6	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1
7	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	1
8	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	1
9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
10	Упражнения на развитие логического мышления	1
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
12	Упражнения на развитие быстроты реакции	1
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	1
15	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1
16	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	1
17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
18	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1
19	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	1
20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
21	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1

22	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1
23	Упражнения на развитие внимания.	1
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
27	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез	1
28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
30	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	1
31	Упражнения на развитие внимания	1
32	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
33	Упражнения на развитие внимания	1
34	Диагностика, тестирование	
	Всего	34 ч

3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Начальная диагностика (тестирование)	1
3	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1
4	Упражнения на развитие зрительной памяти	1
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1
6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
8	Упражнения на развитие внимания	1
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
14	Упражнения на установление связи между понятиями	1
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
20	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
22	Упражнения на установления связи между понятиями	1
23	Упражнения на развитие логического мышления	1
24	Упражнения на развитие зрительной памяти	1
25	Упражнения на развитие зрительной памяти	1

26	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
28	Упражнения на развитие логического мышления	1
29	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
31	Упражнения на развитие логического мышления	1
32	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	1
33	Диагностика, тестирование	1
34	Диагностика, тестирование	1
	Всего	1 ч

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности	1
2	Начальная диагностика и тестирование	1
3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
6	Упражнения на классификацию различным способом	1
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1
17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1
19	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
20	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	1
21	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
23	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1
24	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1

26	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	1
27	Упражнения на развитие межпонятийных связей	1
28	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1
29	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	1
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
31	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
32	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	
33	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	1
34	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование	1
	Всего	34 ч

29.08.2024 года
 Исследователь
 Гимназия
 № 44
 подпись

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире книг»**

2024 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «В мире книг»
для обучающихся 1-4 классов, учителя начальных классов
Муниципального автономного образовательного учреждения
муниципального образования города Краснодара гимназии №44
имени Михаила Тальского Белал Анны Михайловны

Курс "В мире книг" входит во внеурочную деятельность по направлению духовно-нравственного развития личности. Программа «В мире книг» рассчитана на ребят 7 - 11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Данный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, является продолжением урочной деятельности.

Данный курс направлен на решение важнейшей задачи современного образования - становление гармоничной личности, воспитание нравственных качеств личности человека. Педагогическая целесообразность данного курса для обучающихся обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал обучающегося, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства.

Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа направлена на развитие у учащихся творческих способностей, раскрытие их природных талантов, повышение общекультурного уровня, а также на развитие коммуникативных качеств и организацию досуга детей.

Для учащихся «В мире книг»-это возможность проявить себя как личность, утвердиться в коллективе сверстников, развивать свои творческие способности.

В программе данного курса внеурочной деятельности поднята важнейшая проблема духовно-нравственного развития на примерах русской литературы: от истоков устного народного творчества до современной литературы, – всё это оказывает влияние на воспитание мира чувств ребёнка, его эмоциональной чуткости, активной действенной отзывчивости на добро и зло, воспитывает активную жизненную позицию.

Считаю, что данную программу можно рекомендовать для использования во внеурочной деятельности в начальной школе.

Доцент кафедры общего и
славяно-русского языкознания
ФГБОУ ВО «КубГУ»
канд. филол. наук, доцент

В. Чалый



В.В. Чалый

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования по курсу «В мире книг» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программой внеурочной деятельности Л. А. Ефросиминой «В мире книг».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «В МИРЕ КНИГ»

Факультатив «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель программы состоит в том, чтобы способствовать развитию интереса к чтению и книге; формированию читательского кругозора и приобретению опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

Задачи занятий факультатива:

- создание на практике условий для реализации читательских умений;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Общая характеристика факультатива.

Факультатив «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимуществом занятий с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить в системе работу по обогащению читательского опыта младшего школьника и его интеллектуального развития. Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки - читальный зал и т.д.

Содержание занятий создает условия для применения и углубления полученных знаний на уроках литературного чтения. Занятия имеют практико-ориентированную направленность, для учащихся создаются условия для практической работы с разными типами и видами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Место курса в учебном плане

В 1 - 4 классах факультативные занятия проводятся два раза в неделю.

В 1 классе планируется 33 недели, а во 2-4 классах 34 недели.

Количество часов на курс кружка 270 всего.

Содержание программы курса «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий курса поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения программы курса «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Математика» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

- 1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 1.2. активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 1.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- 1.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 1.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.6. представление о способах противодействия коррупции;
- 1.7. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- 1.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания:

- 2.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- 2.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 2.3. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране .

3. Духовно-нравственного воспитания:

- 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

4. Эстетического воспитания:

- 4.1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 4.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- 5.2. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- 5.3. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- 5.4. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- 5.5. умение принимать себя и других, не осуждая;
- 5.6. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- 5.7. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- 6.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 6.2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- 6.3. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 - 6.4. готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 - 6.5. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - 6.6. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
7. Экологического воспитания:
- 7.1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - 7.2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - 7.4. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - 7.5. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
8. Ценности научного познания:
- 8.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - 8.2. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Регулятивные результаты:

- уметь работать с книгой, пользоваться алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные результаты:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные результаты:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою эстетическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:

- правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

К концу обучения во 2 классе ученик научится:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой».

К концу обучения во 2 классе ученик может научиться:

- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах.

К концу обучения в 3 классе ученик может научиться:

- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры.

К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:

- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**1 год обучения (66 часов)****Здравствуй, книга (4 ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (4 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (6 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (6 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.
Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (6 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (6 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (6 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (6 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (4 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (6 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (8 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

2 год обучения (68 ч)

Книга, здравствуй (6 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль.

Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочел — любитель чтения (4 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (8 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железников «Таня и Юсик» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (8 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (8 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (8 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (8 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (6 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работав группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (6 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (6 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3 год обучения (68 часов)

История книги. Библиотеки (8 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (6 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (6 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (6 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (6 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (8 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (6 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (4 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (6 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (6 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (6 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

4 год обучения (68 часов)

Страницы старины седой (8 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (8 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (4 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (6 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (8 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (6 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.

Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (6 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (6 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (8 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (8 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».

Библиотечная мозаика: выставка книг, конкурсы, игры, презентации.

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения – 66 часов

№	Содержание	Количество часов
Здравствуй, книга – 4 часа		
1-2	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	2
3-4	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	2
Книги о Родине и родной природе – 4 часа		
5-6	Книги о Родине и природе.	2
7-8	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	2
Писатели детям – 6 часов		
9-10	Книги-сборники писателей классиков о детях.	2
11-12	Книги современных писателей о детях.	2
13-14	Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.	2
Народная мудрость. Книги-сборники – 4 часа		
15-16	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». Загадки о животных.	2
17-18	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	2

По страницам книг В. Сутеева – 6 часов		
19-20	По страницам книг В. Сутеева. Книги-сборники, книги-произведения.	2
21-22	В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	2
23-24	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева.»	2
Сказки народов мира – 6 часов		
25-26	Народные сказки. Инсценирование знакомых сказок.	2
27-28	Книга – сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	2
29-30	Библиотечный урок. Проект «Книги – сказки о лисе».	2
Книги русских писателей – сказочников – 6 часов		
31-32	Книга сказок (сборники сказочных историй. А. Н. Толстой «Приключения Буратино».	2
33-34	По страницам книги А. Н. Толстого «Приключения Буратино». Творческая работа «Встреча с Буратино».	2
35-36	Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	2
Детские писатели – 6 часов		
37-38	Книги С. Маршака. Выставка книг.	2
39-40	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	2
41-42	Е. Чарушин – писатель и иллюстратор свои книг. Детские журналы «мурзилка».	2
Сказки зарубежных писателей – 6 часов		
43-44	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях	2
45-46	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	2
47-48	В гостях у сказки. Инсценирование отдельных эпизодов сказок.	2
Книги-сборники стихотворений для детей – 4 часа		
49-50	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	2
51-52	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	2
Дети – герои книг – 6 часов		
53-54	Дети – герои сказок.	2
55-56	Дети – герои рассказов детских писателей.	2
57-58	Дети – герои стихотворений детских поэтов. Литературная игра «Вопросы и ответы»	2
Книги о животных – 4 часа		
59-60	Книги В. Бианки и Г. Скребницкого.	2
61-62	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	2
63-64	По страницам любимых книг.	2
65-66	Выставка книг. По страницам любимых книг.	2
ИТОГО: 66 часов		

2 год обучения – 68 часов

№	Наименования разделов, тем	Количество часов
Книга, здравствуй - 6 часов		
1-2	Роль книги в жизни человека	2
3-4	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	2
5-6	Структура книги.	2
Книгоочей – любитель чтения – 4 часа		
7-8	Экскурсия в городскую библиотеку.	2
9-10	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка. Игра «Я библиотекарь»	2

Книги о твоих ровесниках – 8 часов		
11-12	Выставка книг о детях. Структура книги. Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	2
13-14	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	2
15-16	Книги Н. Носова. Типы книг.	2
17-18	Книги В. Драгунского. Аппарат книги. Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	2
Крупницы народной мудрости. Книги-сборники – 8 часов		
19-20	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	2
21-22	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	2
23-24	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	2
25-26	Скороговорки и чистоговорки.	2
Писатели-сказочники – 8 часов		
27-28	Книги с литературными (авторскими) сказками.	2
29-30	Писатели-сказочники.	2
31-32	По страницам сказок Андерсена. Герои сказок. Викторина.	2
33-34	Проектная деятельность «путешествие в страну сказок».	2
Книги о детях – 8 часов		
35-36	Книги о детях. Выставка книг.	2
37-38	Герои книг В. Осеевой.	2
39-40	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	2
41-42	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	2
Старые добрые сказки – 8 часов		
43-44	Книги-сборники сказок народов мира.	2
45-46	Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок	2
47-48	Народные сказки на страницах детских журналов.	2
49-50	Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами. Поисковая работа.	2
Книги о тех, кто подарил нам жизнь – 6 часов		
51-52	Книги о семье, маме, детях.	2
53-54	Рукописная книга (стихотворения, пословицы, сказки, колыбельные песни о семье).	2
55-56	Мини-проект «Стихотворения о семье».	2
Защитникам Отечества посвящается – 6 часов		
57-58	Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.	2
59-60	А. Гайдар «Сказка о Военной тайне...»	2
61-62	Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье» (фотографии, письма, воспоминания, рисунки)	2
По страницам любимых книг – 6 часов		
63-64	Библиотечный урок «Хвала книге».	2
65-66	Презентация любимой книги.	2
67-68	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Дневник читателя».	2
ИТОГО: 68 часов		

3 год обучения – 68 часов

№	Наименования разделов, тем	Количество часов
История книги. Библиотеки – 8 часов		
1-2	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	2
3-4	Первые книги. Библия детская Библия.	2
5-6	Летописи. Рукописные книги.	2
7-8	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	2
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные – 6 часов		
9-10	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А. С. Пушкина».	2
11-12	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	2
13-14	Сказки с загадками. Конкурс «Волшебные предметы».	2
Книги-сборники. Басни и баснописцы – 6 часов		
15-16	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	2
17-18	Басни в прозаической форме Эзопа, Л. Н. Толстого. Сборники басен.	2
19-20	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Инсценирование басен.	2
Книги о родной природе – 6 часов		
21-22	Родные поэты.	2
23-24	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н Некрасова.	2
25-26	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	2
Книги Л. Н. Толстого для детей – 6 часов		
27-28	Книги Л. Н. Толстого для детей.	2
29-30	Л. Н. Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок.	2
31-32	Проектная деятельность «Сказки Л. Н. Толстого»	2
Животные – герои детской литературы – 8 часов		
33-34	Книги-сборники произведений о животных. Каталог. Каталожная карточка.	2
35-36	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	2
37-38	Книга Дж. Лондона «Бурый волк». Переводчик рассказа. Отзыв.	2
39-40	Художники-иллюстраторы книг о животных.	2
Дети – герои книг – 6 часов		
41-42	Дети – герои книг. Типы книг.	2
43-44	Книги сборники произведений о детях.	2
45-46	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг – твоих сверстниках».	2
Книги зарубежных писателей – 4 часа		
47-48	Книги зарубежных писателей.	2
49-50	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателей.	2
Книги о детях войны – 6 часов		
51-52	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	2
53-54	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая»	2
55-56	Кто они – дети войны. Творческая работа «Дети войны».	2
Газеты и журналы для детей – 6 часов		
57-58	Детские газеты и журналы. История создания журнала	2

	«Мурзилка».	
59-60	Электронные периодические издания: «Детская газета», «Антошка».	2
61-62	Проектная работа. Создание классной газеты «Книгочей».	2
«Книги, книги, книги...» - 6 часов		
63-64	Книги, их типы и виды.	2
65-66	Практическая работа в библиотеке.	2
67-68	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»	2
ИТОГО: 68 часов		

4 год обучения – 68 часов

№	Наименования разделов, тем	Количество часов
Страницы старины седой – 8 часов		
1-2	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	2
3-4	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	2
5-6	Библия. Библейские предания.	2
7-8	Творческая работа: история книги.	2
Крупницы народной мудрости – 8 часов		
9-10	Героические песни о героях России. Песня-слава.	2
11-12	Книга-сборник С. Алексеева «рассказы о Суворове и русских солдатах».	2
13-14	Русь великая в произведениях фольклора.	2
15-16	День народного единства: презентация рукописной книги.	2
Мифы народов мира– 4 часа		
17-18	Мифы народов мира. Книги-сборники.	2
19-20	Мифологические герои.	2
Русские писатели-сказочники – 6 часов		
21-22	Мир сказок: сказки народные и авторские.	2
23-24	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	2
25-26	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песнь о вещем Олеге».	2
«Книги, книги, книги...» - 8 часов		
27-28	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедия и книги-справочники.	2
29-30	Книга. Элементы книг. Справочный аппарат книги.	2
31-32	Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы» и т. д.	2
33-34	Проект «Русские баснописцы».	2
Книги о детях и для детей – 6 часов		
35-36	Дети – герои книг писателей 19 века.	2
37-38	Библиографические справки о Марке Твене, А. Куприне.	2
39-40	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях».	2
Словари, справочники, энциклопедии – 6 часов		
41-42	«Хранители слов» - словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	2
43-44	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	2
45-46	Игра «100 вопросов Почемучек».	2
Родные поэты – 6 часов		

47-48	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	2
49-50	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина и др.	2
51-52	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	2
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания – 8 часов		
53-54	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	2
55-56	Встреча с корреспондентом местной газеты.	2
57-58	Воспоминания Л. Н. Толстого и А. Куприна «Воспоминания об А. П. Чехове».	2
59-60	Творческая работа: очерк о любимой книге.	2
Мир книг – 8 часов		
61-62	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	2
63-64	Детские книги и журналы.	2
65-66	Библиотечная мозаика: выставка книг, конкурсы, игры, презентации.	2
67-68	Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.	2
ИТОГО: 68 часов		

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю начальных классов
МАОУ гимназии № 44
А.М.Белал

УВАЖАЕМАЯ

Анна Михайловна!

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю изобразительного
искусства
МАОУ гимназии № 44
А.М.Белал

УВАЖАЕМАЯ

Анна Михайловна!

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за подготовку победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по изобразительному искусству среди обучающихся 4-8 классов в муниципальном образовании город Краснодар 2022-2023 учебном году.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Исполняющий обязанности
директора департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201800863

Документ о квалификации

Регистрационный номер

18081-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

31.03.2025

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Белал
Анна
Михайловна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Инновационные подходы к организации
учебного процесса учителя в условиях реализации
обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО»**

с 17.03.2025 г. по 31.03.2025 г.

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

Настоящим подтверждается, что

Белал Анна Михайловна

прошел(-ла) обучение по программе повышения квалификации

"Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и
ФООП ООО и СОО"

в объеме 72 часов.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
(лицензия на осуществление образовательной деятельности
№Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года).

Настоящее удостоверение о повышении квалификации
выдано в электронной форме.



Номер документа: 786-2693769
Дата выдачи: 05 03 2025

Ознакомиться с содержанием данной и других программ на сайте:
<https://www.единыйурок.рф/index.php/kartochki-reestr/item/20361-prepodavanie-kursa-semevedenie-soglasno-fgos-i-foop-ooo-i-soo>



Директор


Абрамов С.А.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**