

## РЕЦЕНЗИЯ

### На рабочую программу по внеурочной деятельности «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»

Учителя географии муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
гимназии №44 им. Михаила Тальского  
Елены Викторовны Брынцевой

Рецензируемые материалы представляют собой программу по внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций «Россия – Родина моя» (на основе регионального компонента). Программа разработана учителем географии муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии №44 им. Михаила Тальского Е.В. Брынцевой, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, закона «Об образовании в Российской Федерации».

Курс рассчитан на занятия во внеурочной деятельности учащихся 9-х классов в течение года один раз в неделю, объёмом 24 часа. Программа состоит из следующих тематических разделов: «Введение. Особенности географического положения России», «Природа России», «Население России», «Особенности хозяйства России», «Краснодарский край», «Россия в современном мире». Каждый раздел программы предусматривает проведение разнообразных практических работ, проектную деятельность, экскурсии. Программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Основными целями программы «Россия – Родина моя» являются развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности в естественнонаучной области, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания. Данный курс формирует способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, социально-ответственному поведению в окружающей среде; к адаптации в условиях проживания на определенной территории; к самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Новизна курса состоит в том, что его содержание выходит за рамки учебного предмета географии и кубановедения, значительно расширяя кругозор учащихся. У школьников развивается познавательный интерес при решении географических задач, самостоятельно приобретаются новые знания; формируются личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Поэтому, очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения. Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, экологией.

Считаю возможным и целесообразным использование программы по внеурочной деятельности «Россия – Родина моя» (на основе регионального компонента) Е.В. Брынцевой для учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций города Краснодара, реализующих программы внеурочной деятельности.

кандидат географических наук,  
доцент кафедры экономической,  
социальной и политической географии

Филобоков А.А.



17.05.2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии. Программа составлена с целью методического сопровождения курса «География России» в рамках внеурочной деятельности. Программа адресована учащимся общеобразовательной школы (9 класс) и рассчитана на 1 год обучения. Объем программы: 24 часа (1 раз в неделю).

Программа состоит из следующих разделов: результаты освоения курса, содержание, тематическое планирование.

**Цель программы:** создать образ страны - России в её многообразии.

**Задачи программы:**

### I. Образовательные:

- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами;
- формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов.

### II. Развивающие:

- личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

### III. Воспитательные:

- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию страны;

- формирование у учащихся интереса к изучению географии, развитие коммуникативных навыков: умения работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного города, края, страны. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство.

Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего - путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний. Ведь Россия - это – страна, в пределах которой им предстоит жить и работать, растить своих детей и заботиться об их будущем, та страна, экологическое благополучие которой для них, даже чисто прагматически, важнее всего.

Курс программы «Россия – Родина моя» способствует прочному закреплению навыков географического мышления. Географическое мышление – это мышление, основанное на понимании тесной взаимосвязи между различными процессами и явлениями природы, между обществом и природой, мышление, привязанное к конкретной территории (пространству). Успех обучения определяется не только содержанием учебного материала, но и методами, приёмами, средствами обучения. Данная программа предусматривает такие методы обучения как лекция, семинар,

практическая работа. На занятиях целесообразен приём работы с контурными картами, статистическими материалами, а также использование ИКТ. Организованная таким образом работа способствует развитию интереса, любознательности, расширению кругозора, творческой активности учащихся. Данная программа поможет учащимся в подготовке к олимпиадам по географии, а также к государственной итоговой аттестации.

Программа рассчитана на 24 часа (1 час в неделю) во внеурочное время.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

К **личностным** результатам относится формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Краснодарского края и конкретного муниципального образования);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

К **метапредметным** результатам освоения школьниками программы относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

- формирование представлений о роли и месте географии в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач человечества;

- формирование представлений об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства России и Краснодарского края, о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- формирование умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема 1. Введение. Особенности географического положения России (4 часа)**

Цели и задачи кружка «Россия - Родина моя».

Географическое положение России. Государственные границы. Россия на карте часовых поясов. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Выдающиеся географические открытия. Имена путешественников на карте.

Современное административно-территориальное устройство России. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие.

Семинары и практические занятия.

Работа с контурными картами.

1.«Страны-соседи Российской Федерации»,

2. «Определение поясного времени»

3. « Столицы республик и субъектов РФ».

Использование ИКТ. Выбор темы проекта.

## **Тема 2. Природа России (6 часов)**

Природные условия и природные ресурсы России. Природно-ресурсный капитал России и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Области современного горообразования и современные оледенения. Стихийные природные явления. Климатические пояса и типы климатов России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы. Главные речные системы России. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели). Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Путешествие по Волге (субъекты РФ, города, водохранилища, хозяйственная деятельность).

Семинары и практические занятия.

Работа с контурными картами.

1. «Ресурсный потенциал страны»,

2. «Определение природы морей, их навигационный режим»,

3. «Река Волга».

Работа над проектом.

### **Тема 3. Население России (3 часа)**

Численность населения России. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного населения в России и определяющие его факторы. Россия – многонациональное государство. Особенности размещения населения России. Направления и типы миграции на территории России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Качество населения.

Семинары.

Работа со статистическими материалами, ИКТ.

Работа над проектом.

### **Тема 4. Хозяйство России (6 часов).**

Особенности хозяйства России. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды. Отрасли обрабатывающей промышленности. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Охрана окружающей среды. Агропромышленный комплекс России. Состав, место и значение в хозяйстве. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Сфера услуг. Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Транспорт и охрана окружающей среды.

Лекции, семинары, работа с контурными картами, практические работы:

1. «Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»,
2. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»,
3. «Вычерчивание основных транспортных магистралей».

Работа со статистическими материалами, ИКТ.

Работа над проектом.

### **Тема 5. Краснодарский край (3 часа)**

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря. Особенности рельефа своей местности. Полезные ископаемые края. Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др. Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края. Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйственного производства. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.

Семинар, круглый стол, экскурсии на предприятия города.

Работа над проектом.

### **Тема 7. Россия в современном мире (2 часа)**

Геополитические связи России во времени. Влияние России на политические и экономические события в мире.

Семинар.

Защита проектов.

## **III. Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Количество во часов</b> |
|--------------|---|----------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Тема 1. Введение. Особенности географического положения России</b> | <b>4</b>                   |
| <b>2</b>     | <b>Тема 2. Природа России</b>   | <b>6</b>                   |
| <b>3</b>     | <b>Тема 3. Население России</b>                                       | <b>3</b>                   |
| <b>4</b>     | <b>Тема 4. Особенности хозяйства России</b>                           | <b>6</b>                   |
| <b>5</b>     | <b>Тема 5. Краснодарский край</b>                                     | <b>3</b>                   |
| <b>6</b>     | <b>Тема 7. Россия в современном мире</b>                              | <b>2</b>                   |
|              | <b>Итого:</b>   | <b>24</b>                  |

## **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование тем</b>   | <b>Общее количество часов</b> |
|--------------|---|-------------------------------|
|              | <b>Тема 1. Введение. Особенности географического положения России</b> | <b>4 часа</b>                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1   | Введение. Особенности географического положения России           | 1 |
| 2   | Часовые пояса  | 1 |
| 3   | Имена на карте России  | 1 |
| 4   | Современное административно-территориальное устройство           | 1 |
| <b>Тема 2. Природа России 6 часов</b>               |  |   |
| 5   | Природно-ресурсный капитал России                                | 1 |
| 6   | Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов | 1 |
| 7   | Основные формы рельефа   | 1 |
| 8   | Климатические пояса и типы климатов России                       | 1 |
| 9   | Внутренние воды. Опасные явления, связанные с водами             | 1 |
| 10  | Путешествие по Волге   | 1 |
| <b>Тема 3. Население России 3 часа</b>              |  |   |
| 11  | Численность населения России                                     | 1 |
| 12  | Показатели, характеризующие население страны                     | 1 |
| 13  | Человеческий капитал страны                                      | 1 |
| <b>Тема 4. Особенности хозяйства России 6 часов</b> |  |   |
| 14  | Особенности хозяйства России                                     | 1 |
| 15  | Топливо-энергетический комплекс                                  | 1 |
| 16  | ТЭК и охрана окружающей среды                                    | 1 |
| 17  | Отрасли обрабатывающей промышленности                            | 1 |
| 18  | Агропромышленный комплекс России                                 | 1 |
| 19  | Сфера услуг. Транспорт   | 1 |
| <b>Тема 5. Краснодарский край 3 часа</b>            |  |   |
| 20  | Краснодарский край на карте России                               | 1 |
| 21  | Отрасли хозяйства Краснодарского края                            | 1 |
| 22  | Индустрия туризма  | 1 |
| <b>Тема 6. Россия в современном мире (2 часа)</b>   |  |   |
| 23  | Россия в современном мире  | 1 |
| 24  | Защита проектов  | 1 |

### **Учебно-методический комплект и печатные пособия**

1. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений: География. 5-9 классы/сост. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение. 2011.
2. География. 8,9 класс: учебники для общеобразоват. учреждений/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, М.: Просвещение. 2023.
3. Школьный атлас по географии России. 8-9 класс. Москва. Просвещение.2023.
4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. А.И. Алексеева «География России. Хозяйство и

географические районы. »/ Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев. М.: Дрофа, 2019

5. География России: 8-9 классы: в схемах и таблицах/ Е.М. Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
6. География. Дидактические и развивающие игры. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ И.А.Кугут. – М.: Планета, 2013
7. Терская И.А., Терский А.В., Терский Д.В. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – 4-е изд., доработанное. Краснодар: Перспективы образования, 2009
8. Петренко И.Г. География Краснодарского края: Природа. Экономика: Рабочая тетрадь для 8-9 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2002
9. Краснодарский край и Республика Адыгея: Атлас/ Под ред. В.И. Чистякова. Минск, 1996
10. <http://www.rgo.ru>.

# РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по внеурочной деятельности

«ЭКОЛОГИЯ И МЫ»

Учителя географии муниципального автономного общеобразовательного учреждения

муниципального образования город Краснодар

гимназии №44 им. Михаила Тальского

Елены Викторовны Брынцевой

Рецензируемые материалы представляют собой программу по внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений «Экология и мы» (на основе регионального компонента). Программа разработана учителем географии муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии №44 им. Михаила Тальского Е.В. Брынцевой, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, закона «Об образовании в Российской Федерации».

Курс рассчитан на занятия во внеурочной деятельности учащихся 9-х классов в течение года один раз в неделю, объёмом 34 часа. Программа состоит из четырёх тематических разделов: «Экология и современный мир», «Россия на экологической карте мира», «Природно-ресурсный потенциал России и его использование», «Современные тенденции природопользования в российских регионах и их экологические последствия». Каждый раздел программы предусматривает проведение разнообразных практических работ, проектную деятельность, экскурсионную работу. Программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Основными целями программы «Экология и мы» является развитие интереса к географии, экологии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности в естественнонаучной области, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания. Данный курс формирует способность и готовность к использованию экологических знаний и умений в повседневной жизни, социально-ответственному поведению в окружающей среде; к адаптации в условиях проживания на определенной территории; к самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Новизна курса состоит в том, что его содержание выходит за рамки учебного предмета географии и кубановедения, значительно расширяя кругозор учащихся. У школьников развивается познавательный интерес при решении экологических задач, получают навыки самостоятельной работы. Поэтому, очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения. Программа построена на основе межпредметной интеграции с географией, историей и биологией.

Считаю возможным и целесообразным использование программы по внеурочной деятельности «Экология и мы» (на основе регионального компонента) Е.В. Брынцевой для учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций города Краснодара, реализующих программы внеурочной деятельности.

кандидат географических наук,  
доцент кафедры экономической,  
социальной и политической географии

24.10.2023

Подлинность подписи

ЗАВЕРЯЮ

Специалист по кадрам

Кусачкина А.Д.



Филобок А.А.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ)
- Уставом и локальными актами образовательной организации.

**Направленность** программы – эколого-познавательная.. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определена приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Экологическое образование в условиях ухудшения глобальной экологической ситуации, роста значимости природной среды в процессе воспроизводства приобретает все большее значение. Существование человечества на Земле напрямую зависит от сохранения основных функций биосферы и наличия ресурсов. Концепция устойчивого развития на государственном уровне в числе основных целей провозглашает:

- безопасность граждан и государства;
- решение экологических проблем;
- экономическое развитие;
- обеспечение социальной справедливости.

**Новизна** данной программы. Для достижения этих целей необходима в том числе система экологического образования и воспитания населения. Курс «Экология и мы» призван углубить знания о взаимосвязях и взаимодействии в системе «природа-человек-хозяйство», сформировать у учащихся представление об экологическом положении России в мире, экологическую культуру личности, выработать поведенческие компетенции, а именно социально-ответственное поведение в природе и антропогенной среде.

**Актуальность.** Актуальность курса «Экология и мы» обусловлена необходимостью более глубокого понимания проблем, возникающих в результате производственной и иной человеческой деятельности. В настоящее время в школе недостаточно внимания уделяется показу места России в современном мире, в том числе и в решении экологических проблем. География по сути своей интегративный предмет, комплексно рассматривающий среду обитания человека в разных территориальных условиях. Поэтому данный курс поможет обеспечить более глубокое научное изучение геоэкологических проблем нашей страны, осознание необходимости ответственного и разумного отношения к окружающей среде, к природным ресурсам в условиях динамично развивающегося мира и перехода России к устойчивому развитию.

**Отличительные особенности программы.** Программа учитывает актуальные задачи воспитания и обучения, а также условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, предполагает реализацию междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.

**Адресат программы.** Обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 14-15 лет.

**Уровень содержания программы, объём и сроки её реализации.**

Уровень содержания программы – ознакомительный.

Общее количество часов – 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут.

Образовательная деятельность может видоизменяться с преобладанием практической деятельности в природной среде (внеаудиторные занятия).

Форма обучения: очная. Также возможны занятия в дистанционной форме с применением электронных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса.

Экскурсии, заочные экскурсии, прогулки по улицам города, лекции, диспуты, встречи с интересными людьми, беседы, практические занятия в классе, в музеях города, школ и учреждений дополнительного образования, проектная деятельность, изготовление поделок.

Участие в школьных мероприятиях: научно-практических конференциях, выставках, проектах.

Взаимодействие с родителями (совместные мероприятия, участие родителей в экскурсиях, конкурсах, встречах).

**Цель программы.** Идейной основой внеурочной деятельности по географии «Экология и мы» служит гуманистическая парадигма развивающего обучения, а методической – системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Повышение уровня гражданской ответственности и патриотизма детей и подростков, развитие их социальной активности, гражданской ответственности, духовности, формирование позитивных ценностей, установление межпредметных связей в процессе организации экскурсионной деятельности.

**Задачи данной программы.**

Образовательные задачи:

- Приобретение знаний о своем родном городе, крае и стране.
- Умение наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов.
- Умение обобщать, рассуждать и делать выводы.
- Расширение знаний об окружающем мире.

Воспитательные задачи:

- Духовно-нравственное воспитание. Воспитание патриотических чувств, доброжелательного отношения друг к другу, уважения к родителям и взрослым.
- Формирование умения заниматься в коллективе, оказывать друг другу помощь в выполнении заданий.
- Формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности, работоспособности, послушания.
- Формирование волевых качеств: выполнение установленных норм поведения, умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.
- Социализация школьников.

Развивающие задачи:

- Развитие внимания, наблюдательности, памяти;
- Развитие эмоциональной сферы ребёнка, способности к сопереживанию и сочувствию.
- Развитие интересов детей, их умственных и художественных способностей.

## **I. Планируемые результаты освоения программы:**

### **Предметные:**

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Юный эколог» являются:

формирование представлений об экологической науке, её роли, об экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы и состоянии окружающей среды своей местности;

овладение основами экологической грамотности;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных экологических знаний в повседневной жизни;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению экологических знаний и выбора экологии (географии) в дальнейшем в качестве возможной сферы своей профессиональной деятельности.

### **Личностные:**

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Экология и мы» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии «Экология и мы» способствует достижению следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству и его природе;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и

личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование доброжелательного отношения к природе России;

освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

### **Метапредметные:**

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Экология и мы» являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;

умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

### Введение (1 час)

Предмет экологическая география России.

### Раздел 1. Социальная экология и современный мир (12 часов)

#### Тема 1.1. Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризисы (3 часа)

Экологические кризисы в истории цивилизации.

Научно – технический прогресс и его влияние на окружающую среду.

«Повестка дня на XXI век» - программа действий всемирного сотрудничества, направленная на достижение высокого качества окружающей среды и здоровой экономики.

#### Тема 1.2. Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития (9 часов)

Экологические проблемы атмосферы. Охрана и рациональное использование лесов, водных ресурсов, почв, недр. Твердые бытовые отходы. Биологическое разнообразие и особо охраняемые природные территории. Урбанизация. Демографические проблемы.

### Раздел 2. Россия на экологической карте мира (7 часов)

#### Тема 2.1. Экологический облик России в глобальном контексте (5 часов)

Оценка роли российской территории в глобальной экологической системе и ее вклада в наблюдаемую деградацию природной среды планеты. Мировое значение российских лесов – крупного накопителя и поставщика в планетарную геосистему свободной пресной воды. Широкое распространение переувлажненных земель и болот как естественных геохимических барьеров для загрязнения. Влияние низких температур на характер и степень устойчивости российских ландшафтов. Сравнительно высокие показатели биологического разнообразия России и степень его сохранности.

Доля России в мировом производстве отдельных видов производственных отходов, величине выбросов загрязняющих веществ и CO<sub>2</sub> в атмосферу, масштабы автомобилизации.

Суммарное и промышленное водопотребление. Степень загрязненности акваторий российских морей.

Производственная нагрузка и потребление энергии на единицу территории как косвенные показатели воздействия на природу.

Естественная биологическая продуктивность ландшафтов в качестве интегрального показателя устойчивости природной среды. Коэффициент «экологичности землепользования».

Источники потенциального риска: ядерное оружие, предприятия ВПК, трубопроводы, газохранилища, атомные и гидроэлектростанции, химическое производство и т. п.

#### Тема 2.2. Эколого – географическое положение России (2 часа)

Особенности эколого – географического положения России. Относительная природно-географическая изолированность и тесные экологические взаимосвязи с соседями.

Отрицательное влияние социально-экономических трансформаций стран – соседей. Водно – ресурсное и водно – экологическое состояние России. Интенсивный экономический рост КНР в отсутствие усилий по экологизации – серьезная экологическая опасность для России. Экологические угрозы внутренних и окраинных морей. Роль западного переноса в загрязнении атмосферы.

Районы концентрации внешних угроз.

### Раздел 3. Природно – ресурсный потенциал России и его использование (6 часов)

#### Тема 3.1. Природно – ресурсный потенциал (1 час)

Богатство территорией и природными ресурсами как основа устойчивого развития. Неблагоприятное влияние физико – географического и эколого – географического положения. Степень изученности природно – ресурсного комплекса России.

#### Тема 3.2. Полиструктура природопользования (3 часа)

Многоликое полиструктурное природопользование. Региональные эколого – промышленные пирамиды. Структура загрязнения российских городов. Региональные структуры земельного фонда.

### **Тема 3.3. Траектория «неустойчивого развития» (2 часа)**

Ресурсоемкая экономика России. Отличительная географическая особенность российского природно – ресурсного комплекса – несовпадение мест размещения населения и ресурсов.

Экспортная ориентация добывающей индустрии.

Незаконный вывоз рыбы, морепродуктов, лечебных трав, ценных видов фауны. Сокращение производства отраслей хозяйства, базирующихся на возобновимых ресурсах.

## **Раздел 4. Современные тенденции природопользования в российских регионах и их экологические последствия (5 часов)**

### **Тема 4.1. Тенденции территориальной организации природопользования (2 часа)**

Межрайонное перераспределение населения, промышленности и сельского хозяйства на постсоветском пространстве. Экологическая деградация промышленной структуры.

Структура и динамика извлечения вещества из земных недр. Роль недропользования в развитии региональной экономики.

Изменения в размещении промышленного производства. Преимущественное сжатие российского ресурсного пространства, концентрация природопользования в центральных местах и запустение периферии. Сокращение численности населения в северных и восточных районах страны как важнейшая причина и одновременно индикатор опустошения.

### **Тема 4.2. Экологические последствия трансформации сельскохозяйственного природопользования (3 часа)**

Широкомасштабное запустение сельскохозяйственных земель, утрачивающих хозяйственную ценность и эстетическую привлекательность, наряду с депопуляцией сельской местности – реальная угроза для сформировавшихся столетиями сельских культурных ландшафтов. Уменьшение нагрузки на природу в связи с сильным сокращением поголовья сельскохозяйственных животных.

Рост импорта продовольствия и формирование экологически и экономически невыгодной продовольственно – производственной цепочки: экспорт Россией минеральных удобрений (простых питательных веществ) – производство за рубежом мяса и молока (сложных питательных веществ) – ввоз их в Россию. Продовольственная зависимость как реальная угроза национальной безопасности.

Монокультурное растениеводство – опасность истощения почв, развития в посевах специфических вредителей и болезней. Резкое снижение использования удобрений как одна из причин снижения устойчивости почв к антропогенному влиянию.

Земли пригородов и степень антропогенного воздействия на них.

Эколого – ресурсный диссонанс в региональном разрезе. Группы регионов, различающиеся диаметрально противоположными экологическими траекториями.

Территориальная концентрация разнообразных нагрузок на природу в компактных ареалах населенных пунктов и их ближайшего окружения, вдоль автомобильных и железнодорожных магистралей является наиболее яркой современной тенденцией природопользования.

### **Тема 4.3. Экология своей местности (2 часа)**

Экологическое состояние Краснодарского края (г. Краснодара)

### **Заключение (1 час)**

Изменение парадигмы жизни: переход от общества потребления к устойчивому развитию. Роль образования в устойчивом обществе.

## **III. Тематическое планирование**

Так как в авторской программе отсутствует почасовое распределение разделов и тем, то в рабочей программе распределение произведено самостоятельно.

| № | Разделы/темы | Авторская | Рабочая |
|---|--------------|-----------|---------|
|---|--------------|-----------|---------|

| п/п |  | программа | программа     |
|-----|--|-----------|---------------|
| 1   | <b>Введение</b>  |           | <b>1</b>      |
| 2   | <b>Раздел 1. Социальная экология и современный мир</b>   |           | <b>12</b>     |
| 3   | Тема 1.1. Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризисы       |           | 3             |
| 4   | Тема 1.2. Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития                               |           | 9             |
| 5   | <b>Раздел 2. Россия на экологической карте мира</b>  |           | <b>7</b>      |
| 6   | Тема 2.1. Экологический облик России в глобальном контексте  |           | 5             |
| 7   | Тема 2.2. Эколого – географическое положение России  |           | 2             |
| 8   | <b>Раздел 3. Природно – ресурсный потенциал России и его использование</b>                                     |           | <b>6</b>      |
| 9   | Тема 3.1. Природно – ресурсный потенциал   |           | 1             |
| 10  | Тема 3.2. Полиструктура природопользования   |           | 3             |
| 11  | Тема 3.3. Траектория «неустойчивого развития»  |           | 2             |
| 12  | <b>Раздел 4. Современные тенденции природопользования в российских регионах и их экологические последствия</b> |           | <b>7</b>      |
| 13  | Тема 4.1. Тенденции территориальной организации природопользования   |           | 2             |
| 14  | Тема 4.2. Экологические последствия трансформации сельскохозяйственного природопользования                     |           | 3             |
| 15  | Тема 4.3. Экология своей местности   |           | 2             |
| 16  | <b>Заключение</b>  |           | <b>1</b>      |
|     | <b>Всего</b>   |           | <b>34часа</b> |

### Формы аттестации

| Время проведения                  | Цель проведения   | Формы мониторинга                                      |
|-----------------------------------|---|--|
| Начальная или входная диагностика |   |  |
| По факту зачисления в объединение | Диагностика стартовых возможностей  | Беседа, опрос, тестирование.                           |
| Текущий контроль                  |   |  |
| В течение всего учебного года     | <p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности в обучении.</p> <p>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.</p> | Педагогическое наблюдение, устный опрос, соревнования. |
| Итоговая диагностика              |   |  |
| В конце освоения программы        | Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.  | Творческая работа, Соревнования.                       |

Формы отслеживания образовательных результатов: журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, аналитическая справка, диагностическая карта, соревнования, походы, итоговый отчет.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, выставки, конкурсы, размещение фотоматериалов и видеоматериалов в социальных сетях, системе «Навигатор».

### **Оценка планируемых результатов**

Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров.

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля.

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск.

### **Методические материалы.**

Методы обучения: словесный метод обучения, наглядный метод обучения, объяснительно-иллюстративный метод, игровой метод.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия: в соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

### **Алгоритм учебного занятия:**

Алгоритм занятия состоит из трех частей:

#### **1.Подготовительная часть:**

эмоциональная настройка;

активизация внимания и создание благоприятного психологического климата;

обозначение задач на занятие;

#### **2.Основная часть:**

формирование новых знаний и умений;

развитие интеллектуальных способностей;

развитие приобретенных качеств и способностей.

#### **3.Заключительная часть:**

снижение функционального состояния систем организма к исходному положению;

краткое подведение итогов;







РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201203798

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

12135-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

04.07.2022



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Брынцева  
Елена  
Викторовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе  
«Современные методики и особенности  
преподавания географии  
в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО  
(Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 г.)»

с 14.06.2022 г. по 04.07.2022 г.

в объеме

**108 часов**

Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201547583

Регистрационный номер № 3511/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Брынцева Елена Викторовна**

с «29» февраля 2024 г. по «02» марта 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки  
развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по географии)»

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование  | Объем    | Оценка  |
|---|----------|---------|
| Нормативно-правовые основы проведения ГИА                           | 2 часа   | зачтено |
| Структура и содержание КИМ по предмету                              | 4 часа   | зачтено |
| Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом | 18 часов | зачтено |
|   |          |         |
|   |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



Ректор ..... Т.А. Гайдук  
Секретарь ..... О.Б. Голованова

Город Краснодар ..... Дата выдачи 02 марта 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500016515

Регистрационный номер № 3356/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Брынцева Елена Викторовна

с « 15 » февраля 2023 г. по « 22 » февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (наименование), дополнительного профессионального образования)  
по теме: «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС  
(наименование предмета, курса, программы дополнительного профессионального образования)  
ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование   | Объем    | Оценка  |
|--|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС, НОО, ФГОС ООО | 13 часов | зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС, НОО, ФГОС ООО в предметном обучении                  | 23 часа  | зачтено |
|  |          |         |
|  |          |         |
|  |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



Ректор

Секретарь

Город

Т.А. Гайдук

О.В. Долгополова

22 февраля 2023 г.

Дата выдачи



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

# Благодарственное письмо

Учителю географии  
МАОУ гимназии № 44 г. Краснодар

**Брынцевой**  
**Елене Викоровне**

**ЗА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА  
УЧАЩИХСЯ И ИХ ПОДГОТОВКУ К ОТКРЫТОЙ  
МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ КУБАНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ  
ПРОФИЛЬ «ГЕОГРАФИЯ»**

Проректор  
по довузовскому  
и дополнительному  
профессиональному  
образованию



С.Ю. Кустов

г. Краснодар  
04.12.2021 г.



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

*поощряет*

**Брынцеву  
Елену Викторовну,**

учителя географии муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
гимназии № 44 имени Михаила Тальского,

**эксперта предметной комиссии по географии,**

за качественную работу в региональной предметной  
комиссии при проведении единого государственного  
экзамена в Краснодарском крае в 2023 году

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 19 сентября 2023 года № 2728  
г. Краснодар



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

*Организационный комитет  
Открытой многопрофильной олимпиады  
Кубанского государственного университета  
для школьников по географии*

***Благодарность***

**Брынцевой Елене Викторовне**

**ЗА РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЭФФЕКТИВНУЮ РАБОТУ ПО ИХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

Проректор по довузовскому  
и дополнительному  
профессиональному  
образованию, профессор



С.Ю. Кустов

г. Краснодар  
2024