

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по внеурочной деятельности
«РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»

Учителя географии муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
гимназии №44 им. Михаила Тальского
Елены Викторовны Брынцевой

Рецензируемые материалы представляют собой программу по внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций «Россия – Родина моя» (на основе регионального компонента). Программа разработана учителем географии муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии №44 им. Михаила Тальского Е.В. Брынцевой, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, закона «Об образовании в Российской Федерации».

Курс рассчитан на занятия во внеурочной деятельности учащихся 9-х классов в течение года один раз в неделю, объёмом 24 часа. Программа состоит из следующих тематических разделов: «Введение. Особенности географического положения России», «Природа России», «Население России», «Особенности хозяйства России», «Краснодарский край», «Россия в современном мире». Каждый раздел программы предусматривает проведение разнообразных практических работ, проектную деятельность, экскурсии. Программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Основными целями программы «Россия – Родина моя» являются развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности в естественнонаучной области, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания. Данный курс формирует способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, социально-ответственному поведению в окружающей среде; к адаптации в условиях проживания на определенной территории; к самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Новизна курса состоит в том, что его содержание выходит за рамки учебного предмета географии и кубановедения, значительно расширяя кругозор учащихся. У школьников развивается познавательный интерес при решении географических задач, самостоятельно приобретаются новые знания; формируются личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Поэтому, очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения. Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, экологией.

Считаю возможным и целесообразным использование программы по внеурочной деятельности «Россия – Родина моя» (на основе регионального компонента) Е.В. Брынцевой для учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций города Краснодара, реализующих программы внеурочной деятельности.

кандидат географических наук,
доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии

Филобоков А.А.



17.05.2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии. Программа составлена с целью методического сопровождения курса «География России» в рамках внеурочной деятельности. Программа адресована учащимся общеобразовательной школы (9 класс) и рассчитана на 1 год обучения. Объем программы: 24 часа (1 раз в неделю).

Программа состоит из следующих разделов: результаты освоения курса, содержание, тематическое планирование.

Цель программы: создать образ страны - России в её многообразии.

Задачи программы:

I. Образовательные:

- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами;
- формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов.

II. Развивающие:

- личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

III. Воспитательные:

- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию страны;

- формирование у учащихся интереса к изучению географии, развитие коммуникативных навыков: умения работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного города, края, страны. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство.

Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего - путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний. Ведь Россия - это – страна, в пределах которой им предстоит жить и работать, растить своих детей и заботиться об их будущем, та страна, экологическое благополучие которой для них, даже чисто прагматически, важнее всего.

Курс программы «Россия – Родина моя» способствует прочному закреплению навыков географического мышления. Географическое мышление – это мышление, основанное на понимании тесной взаимосвязи между различными процессами и явлениями природы, между обществом и природой, мышление, привязанное к конкретной территории (пространству). Успех обучения определяется не только содержанием учебного материала, но и методами, приёмами, средствами обучения. Данная программа предусматривает такие методы обучения как лекция, семинар,

практическая работа. На занятиях целесообразен приём работы с контурными картами, статистическими материалами, а также использование ИКТ. Организованная таким образом работа способствует развитию интереса, любознательности, расширению кругозора, творческой активности учащихся. Данная программа поможет учащимся в подготовке к олимпиадам по географии, а также к государственной итоговой аттестации.

Программа рассчитана на 24 часа (1 час в неделю) во внеурочное время.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К **личностным** результатам относится формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Краснодарского края и конкретного муниципального образования);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

К **метапредметным** результатам освоения школьниками программы относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

- формирование представлений о роли и месте географии в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач человечества;

- формирование представлений об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства России и Краснодарского края, о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- формирование умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение. Особенности географического положения России (4 часа)

Цели и задачи кружка «Россия - Родина моя».

Географическое положение России. Государственные границы. Россия на карте часовых поясов. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Выдающиеся географические открытия. Имена путешественников на карте.

Современное административно-территориальное устройство России. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие.

Семинары и практические занятия.

Работа с контурными картами.

1.«Страны-соседи Российской Федерации»,

2. «Определение поясного времени»

3. « Столицы республик и субъектов РФ».

Использование ИКТ. Выбор темы проекта.

Тема 2. Природа России (6 часов)

Природные условия и природные ресурсы России. Природно-ресурсный капитал России и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Области современного горообразования и современные оледенения. Стихийные природные явления. Климатические пояса и типы климатов России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы. Главные речные системы России. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели). Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Путешествие по Волге (субъекты РФ, города, водохранилища, хозяйственная деятельность).

Семинары и практические занятия.

Работа с контурными картами.

1. «Ресурсный потенциал страны»,

2. «Определение природы морей, их навигационный режим»,

3. «Река Волга».

Работа над проектом.

Тема 3. Население России (3 часа)

Численность населения России. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного населения в России и определяющие его факторы. Россия – многонациональное государство. Особенности размещения населения России. Направления и типы миграции на территории России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Качество населения.

Семинары.

Работа со статистическими материалами, ИКТ.

Работа над проектом.

Тема 4. Хозяйство России (6 часов).

Особенности хозяйства России. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды. Отрасли обрабатывающей промышленности. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Охрана окружающей среды. Агропромышленный комплекс России. Состав, место и значение в хозяйстве. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Сфера услуг. Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Транспорт и охрана окружающей среды.

Лекции, семинары, работа с контурными картами, практические работы:

1. «Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»,
2. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»,
3. «Вычерчивание основных транспортных магистралей».

Работа со статистическими материалами, ИКТ.

Работа над проектом.

Тема 5. Краснодарский край (3 часа)

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря. Особенности рельефа своей местности. Полезные ископаемые края. Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др. Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края. Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйственного производства. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.

Семинар, круглый стол, экскурсии на предприятия города.

Работа над проектом.

Тема 7. Россия в современном мире (2 часа)

Геополитические связи России во времени. Влияние России на политические и экономические события в мире.

Семинар.

Защита проектов.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество во часов
1	Тема 1. Введение. Особенности географического положения России	4
2	Тема 2. Природа России	6
3	Тема 3. Население России	3
4	Тема 4. Особенности хозяйства России	6
5	Тема 5. Краснодарский край	3
6	Тема 7. Россия в современном мире	2
	Итого:	24

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов
	Тема 1. Введение. Особенности географического положения России	4 часа

1	Введение. Особенности географического положения России	1
2	Часовые пояса	1
3	Имена на карте России	1
4	Современное административно-территориальное устройство	1
Тема 2. Природа России 6 часов		
5	Природно-ресурсный капитал России	1
6	Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов	1
7	Основные формы рельефа	1
8	Климатические пояса и типы климатов России	1
9	Внутренние воды. Опасные явления, связанные с водами	1
10	Путешествие по Волге	1
Тема 3. Население России 3 часа		
11	Численность населения России	1
12	Показатели, характеризующие население страны	1
13	Человеческий капитал страны	1
Тема 4. Особенности хозяйства России 6 часов		
14	Особенности хозяйства России	1
15	Топливо-энергетический комплекс	1
16	ТЭК и охрана окружающей среды	1
17	Отрасли обрабатывающей промышленности	1
18	Агропромышленный комплекс России	1
19	Сфера услуг. Транспорт	1
Тема 5. Краснодарский край 3 часа		
20	Краснодарский край на карте России	1
21	Отрасли хозяйства Краснодарского края	1
22	Индустрия туризма	1
Тема 6. Россия в современном мире (2 часа)		
23	Россия в современном мире	1
24	Защита проектов	1

Учебно-методический комплект и печатные пособия

1. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений: География. 5-9 классы/сост. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение. 2011.
2. География. 8,9 класс: учебники для общеобразоват. учреждений/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, М.: Просвещение. 2023.
3. Школьный атлас по географии России. 8-9 класс. Москва. Просвещение.2023.
4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. А.И. Алексеева «География России. Хозяйство и

географические районы. »/ Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев. М.: Дрофа, 2019

5. География России: 8-9 классы: в схемах и таблицах/ Е.М. Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
6. География. Дидактические и развивающие игры. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ И.А.Кугут. – М.: Планета, 2013
7. Терская И.А., Терский А.В., Терский Д.В. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – 4-е изд., доработанное. Краснодар: Перспективы образования, 2009
8. Петренко И.Г. География Краснодарского края: Природа. Экономика: Рабочая тетрадь для 8-9 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2002
9. Краснодарский край и Республика Адыгея: Атлас/ Под ред. В.И. Чистякова. Минск, 1996
10. <http://www.rgo.ru>.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по внеурочной деятельности

«ЭКОЛОГИЯ И МЫ»

Учителя географии муниципального автономного общеобразовательного учреждения

муниципального образования город Краснодар

гимназии №44 им. Михаила Тальского

Елены Викторовны Брынцевой

Рецензируемые материалы представляют собой программу по внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений «Экология и мы» (на основе регионального компонента). Программа разработана учителем географии муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии №44 им. Михаила Тальского Е.В. Брынцевой, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, закона «Об образовании в Российской Федерации».

Курс рассчитан на занятия во внеурочной деятельности учащихся 9-х классов в течение года один раз в неделю, объёмом 34 часа. Программа состоит из четырёх тематических разделов: «Экология и современный мир», «Россия на экологической карте мира», «Природно-ресурсный потенциал России и его использование», «Современные тенденции природопользования в российских регионах и их экологические последствия». Каждый раздел программы предусматривает проведение разнообразных практических работ, проектную деятельность, экскурсионную работу. Программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Основными целями программы «Экология и мы» является развитие интереса к географии, экологии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности в естественнонаучной области, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания. Данный курс формирует способность и готовность к использованию экологических знаний и умений в повседневной жизни, социально-ответственному поведению в окружающей среде; к адаптации в условиях проживания на определенной территории; к самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Новизна курса состоит в том, что его содержание выходит за рамки учебного предмета географии и кубановедения, значительно расширяя кругозор учащихся. У школьников развивается познавательный интерес при решении экологических задач, получают навыки самостоятельной работы. Поэтому, очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения. Программа построена на основе межпредметной интеграции с географией, историей и биологией.

Считаю возможным и целесообразным использование программы по внеурочной деятельности «Экология и мы» (на основе регионального компонента) Е.В. Брынцевой для учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций города Краснодара, реализующих программы внеурочной деятельности.

кандидат географических наук,
доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии

24.10.2023

Подлинность подписи

ЗАВЕРЯЮ

Специалист по кадрам

Кусачкина А.Д.



Филобок А.А.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ)
- Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность программы – эколого-познавательная.. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определена приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Экологическое образование в условиях ухудшения глобальной экологической ситуации, роста значимости природной среды в процессе воспроизводства приобретает все большее значение. Существование человечества на Земле напрямую зависит от сохранения основных функций биосферы и наличия ресурсов. Концепция устойчивого развития на государственном уровне в числе основных целей провозглашает:

- безопасность граждан и государства;
- решение экологических проблем;
- экономическое развитие;
- обеспечение социальной справедливости.

Новизна данной программы. Для достижения этих целей необходима в том числе система экологического образования и воспитания населения. Курс «Экология и мы» призван углубить знания о взаимосвязях и взаимодействии в системе «природа-человек-хозяйство», сформировать у учащихся представление об экологическом положении России в мире, экологическую культуру личности, выработать поведенческие компетенции, а именно социально-ответственное поведение в природе и антропогенной среде.

Актуальность. Актуальность курса «Экология и мы» обусловлена необходимостью более глубокого понимания проблем, возникающих в результате производственной и иной человеческой деятельности. В настоящее время в школе недостаточно внимания уделяется показу места России в современном мире, в том числе и в решении экологических проблем. География по сути своей интегративный предмет, комплексно рассматривающий среду обитания человека в разных территориальных условиях. Поэтому данный курс поможет обеспечить более глубокое научное изучение геоэкологических проблем нашей страны, осознание необходимости ответственного и разумного отношения к окружающей среде, к природным ресурсам в условиях динамично развивающегося мира и перехода России к устойчивому развитию.

Отличительные особенности программы. Программа учитывает актуальные задачи воспитания и обучения, а также условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, предполагает реализацию междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.

Адресат программы. Обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 14-15 лет.

Уровень содержания программы, объём и сроки её реализации.

Уровень содержания программы – ознакомительный.

Общее количество часов – 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут.

Образовательная деятельность может видоизменяться с преобладанием практической деятельности в природной среде (внеаудиторные занятия).

Форма обучения: очная. Также возможны занятия в дистанционной форме с применением электронных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса.

Экскурсии, заочные экскурсии, прогулки по улицам города, лекции, диспуты, встречи с интересными людьми, беседы, практические занятия в классе, в музеях города, школ и учреждений дополнительного образования, проектная деятельность, изготовление поделок.

Участие в школьных мероприятиях: научно-практических конференциях, выставках, проектах.

Взаимодействие с родителями (совместные мероприятия, участие родителей в экскурсиях, конкурсах, встречах).

Цель программы. Идейной основой внеурочной деятельности по географии «Экология и мы» служит гуманистическая парадигма развивающего обучения, а методической – системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Повышение уровня гражданской ответственности и патриотизма детей и подростков, развитие их социальной активности, гражданской ответственности, духовности, формирование позитивных ценностей, установление межпредметных связей в процессе организации экскурсионной деятельности.

Задачи данной программы.

Образовательные задачи:

- Приобретение знаний о своем родном городе, крае и стране.
- Умение наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов.
- Умение обобщать, рассуждать и делать выводы.
- Расширение знаний об окружающем мире.

Воспитательные задачи:

- Духовно-нравственное воспитание. Воспитание патриотических чувств, доброжелательного отношения друг к другу, уважения к родителям и взрослым.
- Формирование умения заниматься в коллективе, оказывать друг другу помощь в выполнении заданий.
- Формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности, работоспособности, послушания.
- Формирование волевых качеств: выполнение установленных норм поведения, умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.
- Социализация школьников.

Развивающие задачи:

- Развитие внимания, наблюдательности, памяти;
- Развитие эмоциональной сферы ребёнка, способности к сопереживанию и сочувствию.
- Развитие интересов детей, их умственных и художественных способностей.

I. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Юный эколог» являются:

формирование представлений об экологической науке, её роли, об экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы и состоянии окружающей среды своей местности;

овладение основами экологической грамотности;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных экологических знаний в повседневной жизни;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению экологических знаний и выбора экологии (географии) в дальнейшем в качестве возможной сферы своей профессиональной деятельности.

Личностные:

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Экология и мы» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии «Экология и мы» способствует достижению следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству и его природе;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и

личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование доброжелательного отношения к природе России;

освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

Метапредметные:

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Экология и мы» являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;

умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (1 час)

Предмет экологическая география России.

Раздел 1. Социальная экология и современный мир (12 часов)

Тема 1.1. Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризисы (3 часа)

Экологические кризисы в истории цивилизации.

Научно – технический прогресс и его влияние на окружающую среду.

«Повестка дня на XXI век» - программа действий всемирного сотрудничества, направленная на достижение высокого качества окружающей среды и здоровой экономики.

Тема 1.2. Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития (9 часов)

Экологические проблемы атмосферы. Охрана и рациональное использование лесов, водных ресурсов, почв, недр. Твердые бытовые отходы. Биологическое разнообразие и особо охраняемые природные территории. Урбанизация. Демографические проблемы.

Раздел 2. Россия на экологической карте мира (7 часов)

Тема 2.1. Экологический облик России в глобальном контексте (5 часов)

Оценка роли российской территории в глобальной экологической системе и ее вклада в наблюдаемую деградацию природной среды планеты. Мировое значение российских лесов – крупного накопителя и поставщика в планетарную геосистему свободной пресной воды. Широкое распространение переувлажненных земель и болот как естественных геохимических барьеров для загрязнения. Влияние низких температур на характер и степень устойчивости российских ландшафтов. Сравнительно высокие показатели биологического разнообразия России и степень его сохранности.

Доля России в мировом производстве отдельных видов производственных отходов, величине выбросов загрязняющих веществ и CO₂ в атмосферу, масштабы автомобилизации.

Суммарное и промышленное водопотребление. Степень загрязненности акваторий российских морей.

Производственная нагрузка и потребление энергии на единицу территории как косвенные показатели воздействия на природу.

Естественная биологическая продуктивность ландшафтов в качестве интегрального показателя устойчивости природной среды. Коэффициент «экологичности землепользования».

Источники потенциального риска: ядерное оружие, предприятия ВПК, трубопроводы, газохранилища, атомные и гидроэлектростанции, химическое производство и т. п.

Тема 2.2. Эколого – географическое положение России (2 часа)

Особенности эколого – географического положения России. Относительная природно-географическая изолированность и тесные экологические взаимосвязи с соседями.

Отрицательное влияние социально-экономических трансформаций стран – соседей. Водно – ресурсное и водно – экологическое состояние России. Интенсивный экономический рост КНР в отсутствие усилий по экологизации – серьезная экологическая опасность для России. Экологические угрозы внутренних и окраинных морей. Роль западного переноса в загрязнении атмосферы.

Районы концентрации внешних угроз.

Раздел 3. Природно – ресурсный потенциал России и его использование (6 часов)

Тема 3.1. Природно – ресурсный потенциал (1 час)

Богатство территорией и природными ресурсами как основа устойчивого развития. Неблагоприятное влияние физико – географического и эколого – географического положения. Степень изученности природно – ресурсного комплекса России.

Тема 3.2. Полиструктура природопользования (3 часа)

Многоликое полиструктурное природопользование. Региональные эколого – промышленные пирамиды. Структура загрязнения российских городов. Региональные структуры земельного фонда.

Тема 3.3. Траектория «неустойчивого развития» (2 часа)

Ресурсоемкая экономика России. Отличительная географическая особенность российского природно – ресурсного комплекса – несовпадение мест размещения населения и ресурсов.

Экспортная ориентация добывающей индустрии.

Незаконный вывоз рыбы, морепродуктов, лечебных трав, ценных видов фауны. Сокращение производства отраслей хозяйства, базирующихся на возобновимых ресурсах.

Раздел 4. Современные тенденции природопользования в российских регионах и их экологические последствия (5 часов)

Тема 4.1. Тенденции территориальной организации природопользования (2 часа)

Межрайонное перераспределение населения, промышленности и сельского хозяйства на постсоветском пространстве. Экологическая деградация промышленной структуры.

Структура и динамика извлечения вещества из земных недр. Роль недропользования в развитии региональной экономики.

Изменения в размещении промышленного производства. Преимущественное сжатие российского ресурсного пространства, концентрация природопользования в центральных местах и запустение периферии. Сокращение численности населения в северных и восточных районах страны как важнейшая причина и одновременно индикатор опустошения.

Тема 4.2. Экологические последствия трансформации сельскохозяйственного природопользования (3 часа)

Широкомасштабное запустение сельскохозяйственных земель, утрачивающих хозяйственную ценность и эстетическую привлекательность, наряду с депопуляцией сельской местности – реальная угроза для сформировавшихся столетиями сельских культурных ландшафтов. Уменьшение нагрузки на природу в связи с сильным сокращением поголовья сельскохозяйственных животных.

Рост импорта продовольствия и формирование экологически и экономически невыгодной продовольственно – производственной цепочки: экспорт Россией минеральных удобрений (простых питательных веществ) – производство за рубежом мяса и молока (сложных питательных веществ) – ввоз их в Россию. Продовольственная зависимость как реальная угроза национальной безопасности.

Монокультурное растениеводство – опасность истощения почв, развития в посевах специфических вредителей и болезней. Резкое снижение использования удобрений как одна из причин снижения устойчивости почв к антропогенному влиянию.

Земли пригородов и степень антропогенного воздействия на них.

Эколого – ресурсный диссонанс в региональном разрезе. Группы регионов, различающиеся диаметрально противоположными экологическими траекториями.

Территориальная концентрация разнообразных нагрузок на природу в компактных ареалах населенных пунктов и их ближайшего окружения, вдоль автомобильных и железнодорожных магистралей является наиболее яркой современной тенденцией природопользования.

Тема 4.3. Экология своей местности (2 часа)

Экологическое состояние Краснодарского края (г. Краснодара)

Заключение (1 час)

Изменение парадигмы жизни: переход от общества потребления к устойчивому развитию. Роль образования в устойчивом обществе.

III. Тематическое планирование

Так как в авторской программе отсутствует почасовое распределение разделов и тем, то в рабочей программе распределение произведено самостоятельно.

№	Разделы/темы	Авторская	Рабочая
---	--------------	-----------	---------

п/п		программа	программа
1	Введение		1
2	Раздел 1. Социальная экология и современный мир		12
3	Тема 1.1. Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризисы		3
4	Тема 1.2. Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития		9
5	Раздел 2. Россия на экологической карте мира		7
6	Тема 2.1. Экологический облик России в глобальном контексте		5
7	Тема 2.2. Эколого – географическое положение России		2
8	Раздел 3. Природно – ресурсный потенциал России и его использование		6
9	Тема 3.1. Природно – ресурсный потенциал		1
10	Тема 3.2. Полиструктура природопользования		3
11	Тема 3.3. Траектория «неустойчивого развития»		2
12	Раздел 4. Современные тенденции природопользования в российских регионах и их экологические последствия		7
13	Тема 4.1. Тенденции территориальной организации природопользования		2
14	Тема 4.2. Экологические последствия трансформации сельскохозяйственного природопользования		3
15	Тема 4.3. Экология своей местности		2
16	Заключение		1
	Всего		34часа

Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности в обучении.</p> <p>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.</p>	Педагогическое наблюдение, устный опрос, соревнования.
Итоговая диагностика		
В конце освоения программы	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, Соревнования.

Формы отслеживания образовательных результатов: журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, аналитическая справка, диагностическая карта, соревнования, походы, итоговый отчет.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, выставки, конкурсы, размещение фотоматериалов и видеоматериалов в социальных сетях, системе «Навигатор».

Оценка планируемых результатов

Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров.

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля.

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск.

Методические материалы.

Методы обучения: словесный метод обучения, наглядный метод обучения, объяснительно-иллюстративный метод, игровой метод.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия: в соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Алгоритм учебного занятия:

Алгоритм занятия состоит из трех частей:

1.Подготовительная часть:

эмоциональная настройка;

активизация внимания и создание благоприятного психологического климата;

обозначение задач на занятие;

2.Основная часть:

формирование новых знаний и умений;

развитие интеллектуальных способностей;

развитие приобретенных качеств и способностей.

3.Заключительная часть:

снижение функционального состояния систем организма к исходному положению;

краткое подведение итогов;

рефлексия.

Все занятия базируются на принципах постепенности и последовательности, повторности и систематичности, индивидуализации и регулярности.

Учебно-методический комплект и печатные пособия

Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием для каждой учебной группы. Возможны занятия по индивидуальной образовательной траектории, суть которой заключается в вариативности выбора творческой работы.

Условия реализации программы

Для полноценной работы по программе необходимо:

- кабинет, оборудованный компьютером, подключенным к интернету и проектором;
- справочная и специальная литература (атласы-определители, справочники);
- карты различных видов;

Информационное обеспечение:

1. Интернет-источники:
2. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков: пособие для учителя/ Н.Н. Клюев, Л.М. Яковенко. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
3. Экология. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина. – М.: Просвещение, 2017
4. Экология-география: Словарь-справочник: 9-11 кл. / Л. Л. Розанов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002
5. Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2005.
6. Экологическая география России / А. Г. Исаченко; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2016.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей географии и
кубановедения
МАОУ гимназия № 44
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Погребная Т.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Беликова М.В.
29.08. 2023г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201203798

Документ о квалификации

Регистрационный номер

12135-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

04.07.2022



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Брынцева
Елена
Викторовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе
«Современные методики и особенности
преподавания географии
в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО
(Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 г.)»

с 14.06.2022 г. по 04.07.2022 г.

в объеме

108 часов

Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могиляная

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201547583

Регистрационный номер № 3511/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Брынцева Елена Викторовна

с «29» февраля 2024 г. по «02» марта 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки
развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по географии)»

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	зачтено
Структура и содержание КИМ по предмету	4 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему: _____



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь О.Б. Голованова

Город Краснодар Дата выдачи 02 марта 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500016515

Регистрационный номер № 3356/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Брынцева Елена Викторовна

с «15» февраля 2023 г. по «22» февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (наименование), дополнительного профессионального образования)
по теме: «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС
(наименование предмета, курса, программы дополнительного профессионального образования)
ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС, НОО, ФГОС ООС	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС, НОО, ФГОС ООС в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



Ректор

Секретарь

Город

Т.А. Гайдук

О.В. Долгополова

22 февраля 2023 г.

Дата выдачи



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Благодарственное письмо

Учителю географии
МАОУ гимназии № 44 г. Краснодар

Брынцевой
Елене Викоровне

**ЗА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
УЧАЩИХСЯ И ИХ ПОДГОТОВКУ К ОТКРЫТОЙ
МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ КУБАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ
ПРОФИЛЬ «ГЕОГРАФИЯ»**

Проректор
по довузовскому
и дополнительному
профессиональному
образованию



С.Ю. Кустов

г. Краснодар
04.12.2021 г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

Брынцеву
Елену Викторовну,

учителя географии муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
гимназии № 44 имени Михаила Тальского,

эксперта предметной комиссии по географии,

за качественную работу в региональной предметной
комиссии при проведении единого государственного
экзамена в Краснодарском крае в 2023 году

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 19 сентября 2023 года № 2728
г. Краснодар



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

*Организационный комитет
Открытой многопрофильной олимпиады
Кубанского государственного университета
для школьников по географии*

Благодарность

Брынцевой Елене Викторовне

**ЗА РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЭФФЕКТИВНУЮ РАБОТУ ПО ИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

Проректор по довузовскому
и дополнительному
профессиональному
образованию, профессор



С.Ю. Кустов

г. Краснодар
2024