

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 Тел/факс: (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности по химии «Мир химии»
для обучающихся 8 классов учителя химии МАОУ гимназии № 44
Почтаренко Татьяны Игоревны

Рецензируемый материал представляет собой программу курса внеурочной деятельности «Мир химии», составленную на основе учебной литературы и в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Данный курс рассчитан на 34 часа аудиторных занятий (1 час в неделю), предназначен для обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений, планирующих в дальнейшем изучение химии на профильном уровне. Программа «Мир химии» позволяет расширить и углубить практическое применение полученных обучающимися в процессе изучения школьного курса химии теоретических знаний, не дублируя его.

Цель программы – развитие инновационного мышления, формируя и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение.

Использование курса «Мир химии» позволяет решить следующие задачи:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент,
- проводить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для использования в нестандартной ситуации.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Эмоциональное переживание процесса открытия является основой мотивации к знаниям, стимулятором умственной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Курс «Мир химии» соответствует современным требованиям образования и может быть рекомендован для использования в 8 классах гимназии.

Главный специалист
МКУ «Краснодарский научно –
методический центр»

Подпись заверяю
директор МКУ КНМЦ

№ 165 от 04.04.2024



Ю.Ф.Возгина

А.В.Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 44 ИМЕНИ МИХАИЛА ТАЛЬСКОГО

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ гимназии №44 г. Краснодар
протокол №1 от 30.08.2023 г.
председатель _____



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «Мир химии»**

Степень обучения (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов: всего 34 часов

Срок реализации программы: 1 год обучения

Составитель: Почтаренко Татьяна Игоревна, учитель химии МАОУ гимназии № 44

В соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО

На основе учебно-методической литературы по предмету

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир химии» на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО, утверждённого 31 мая 2021 года и с учётом учебно-методической литературы.

Данный внеурочный курс по химии предназначен для обучающихся 9х классов и рассчитан на 1 год обучения (34 часа, 1 час в неделю).

Актуальность данной программы состоит в том, что она даёт возможность учащимся не только повторить основные химические понятия и законы, но и сформировать систему химических знаний как фундамента естественнонаучной картины мира.

Целенаправленное знакомство учащихся с тестовыми формами итогового контроля, а также со структурой КИМ, позволит учащимся успешно справиться с итоговой аттестацией в формате ОГЭ.

Он также может быть использован для расширения и углубления усвоения программ предпрофильного обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, проявляющих интерес к химической науке.

Цели курса внеурочной деятельности:

- формирование образовательных компетентностей учащихся, обеспечивающих успешное выполнение контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации по химии и оптимальные базовые условия профессионального химического образования;

- дополнительная подготовка выпускников к выполнению заданий ОГЭ;

- знакомство учащихся с организационными и содержательными аспектами проведения ОГЭ, с требованиями, предъявляемыми к учащимся, с типологией тестовых заданий;

- создание условия для повторения и обобщения знаний по общей, неорганической и органической химии, формирования умений, необходимых для выполнения тестовых заданий, как репродуктивного, так и продуктивного, творческого характера.

Задачи:

- подготовка выпускников к итоговой аттестации;

- закрепление, систематизация и расширение знаний учащихся по основным разделам курса химии основной школы;

- формирование навыков аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей в процессе поиска решений;

- формирование индивидуальной образовательной потребности в выборе дальнейшего направления обучения;

- развитие умения самостоятельно работать с литературой, систематически выполнять примерные задания ОГЭ, работать с тестами различных типов;

- выявление основных затруднений и ошибок при выполнении заданий ОГЭ;

- осуществление информационной работы с выпускниками и их родителями;

- способствовать интеграции знаний учащихся по предметам естественнонаучного цикла при решении расчетных задач по химии.

Используемая литература:

1. Демонстрация ОГЭ-24
2. ОГЭ-2024 Химия тематический тренинг. Доронькин В.Н., Бережная А.Г., Февралева В.А.
3. «Я сдам ОГЭ» ФИПИ Практикум и диагностика. Д.Ю.Добротин, Г.Н.Молчанова
4. Трудные задания. Химический эксперимент. О.С.Габриелян, Т.Е.Телегина

1. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности по химии на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения химии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические

проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Предметными результатами освоения программы являются:

– в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык химии;

наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

– в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;

– в трудовой сфере: планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части, планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами;

– в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Метапредметными результатами являются:

– владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование;

– умение генерировать идеи, определять средства, необходимые для их реализации;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

– использовать различные источники для получения химической информации.

Освоение программы внеурочной деятельности обучающимися позволит получить следующие результаты:

В сфере развития личностных универсальных учебных действий в рамках:

1. Когнитивного компонента будут сформированы:

– основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

– экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована:

– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

3. Деятельностного компонента будут сформированы:

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

– готовность выбора профильного образования.

2. Обучающийся получить возможность для формирования:

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

– готовности к самообразованию и самовоспитанию.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– планировать пути достижения целей.

2. Получить возможность научиться:

– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

– при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

– интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

2. Получить возможность научиться:

– брать на себя инициативу в организации совместного действия;

– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

– основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

– проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

2. Получит возможность научиться:

– ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

– самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов;

– организовать исследование с целью проверки гипотезы;

– делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

2. Содержание программы

Раздел 1. Входной контроль – 2ч

Раздел 2. Особенности ОГЭ по химии – 1ч

– кодификатор элементов содержания

– спецификация Кимов ОГЭ по химии

– информационные ресурсы ОГЭ

Раздел 3.

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов ПСХЭ

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (неполярная, полярная), ионная, металлическая.

Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.

Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических соединений.

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.

Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей (средних)

Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Химические свойства оснований и кислот.

Химические свойства амфотерных гидроксидов.

Химические свойства солей (средних)

Химические свойства простых веществ неметаллов: галогенов, кислорода, серы.

Химические свойства простых веществ неметаллов: азота, фосфора, углерода, кремния

Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Человек в мире веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисления по химическому уравнению

Расчётные задачи: вычисление массовой доли химического элемента в веществе, вычисления по химическому уравнению с использованием массовой доли растворённого вещества в растворе. (№15, 21)

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена.

Химические свойства простых веществ металлов: щелочных, щелочноземельных, магния и их соединений, железа и его соединений, алюминия, его соединений.

Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на анионы в растворе (Cl^- , Br^- , I^- , S^{2-} , SO_3^{2-} , SO_4^{2-} , NO_3^- , PO_4^{3-} , CO_3^{2-} , SiO_3^{2-})

Качественные реакции на катионы в растворе (NH_4^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Mg^{2+} , Fe^{2+} , Fe^{3+} , Al^{3+} , Cu^{2+} , Zn^{2+})

Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене)

Первоначальные сведения об органических веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (*муравьиной*, уксусной, стеариновой).

Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы.

Раздел включает работу по тренировочным заданиям для определения готовности школьников к экзамену по тому или иному разделу с последующим анализом и методическими рекомендациями.

Раздел 4. Тестовый практикум. – 2 ч

Включает непосредственно тестирование и работу с бланками ответов.

Раздел 5. Выполнение проектно-исследовательских работ. – 2 ч

Раздел включает работу обучающихся по выбранным темам проекта по химии, консультации учителя. Темы проектов: «Неорганические кислоты-их значение и применение в быту.» «Качественные реакции-помощь в выполнении практикума». «Биологические вещества.»

4. Тематическое планирование.

	Тема		Планируемые результаты (УУД)	Формы деятельности	Воспитательный компонент
Раздел 1. Входной контроль (2 ч.)					
	Входной срез КИМ 2024г		Определить маршруты, в том числе индивидуальные, повторения и закрепления тем.	Лекция, беседа	Экологическое воспитание, ценности научного познания
	Входной срез КИМ		Определить	Лекция, беседа	Экологическое

	2023г		маршруты, в том числе индивидуальные, повторения и закрепления тем.		воспитание, ценности научного познания
Раздел 2. Особенности ОГЭ по химии (1 ч.)					
	Кодификатор элементов содержания. Спецификация КИМов. Информационные ресурсы ОГЭ 2024		Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.	Групповая, индивидуальная работа обучающихся. Работа с информацией	Патриотическое воспитание, ценности научного познания
Раздел 3. «Мир химии». (24 ч)					
	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов ПСХЭ		Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;	Лекция, выполнение тестовых заданий в форме ОГЭ. Работа с разными источниками информации	Гражданское воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		Научится определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;	Теоретическое занятие, работа с таблицами	Духовно-нравственное воспитание
	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (неполярная, полярная), ионная, металлическая.		Использовать различные источники для получения химической информации	Индивидуальная и групповая работа обучающихся. Выполнение тренировочных упражнений	Формирование трудового воспитания
	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.		Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	Работа с разными источниками информации. Выполнение тренировочных упражнений	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся
	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических соединений		Определить маршруты, в том числе индивидуальные, повторения и закрепления тем	Теоретическое и практическое занятие	Экологическое воспитание

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.		Научится определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;	Работа с различными источниками информации, выполнение тренировочных упражнений	Ценности научного познания
Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.		Определить маршруты, в том числе индивидуальные, повторения и закрепления тем.	Лекция, выполнение тренировочных упражнений	Формирование эстетического воспитания
Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.		Использовать различные источники для получения химической информации	Решение практических задач	Трудовое воспитание
Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей (средних)		Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;	Теоретическое, практическое, групповое занятие	Физическое и трудовое воспитание
Реакции ионного обмена и условия их осуществления		Определить маршруты, в том числе индивидуальные, повторения и закрепления тем	Практическое, групповое занятие	Формирование экологического воспитания
Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных		Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	Теоретическое занятие, выполнение тренировочных упражнений, решение задач	Формирование патриотического воспитания
Химические свойства оснований и кислот		Определить маршруты, в том числе индивидуальные, повторения и закрепления тем	Практическое занятие	Экологическое воспитание
Химические свойства амфотерных гидроксидов		Использовать различные источники для	Решение химических задач	Эстетическое воспитание

			получения химической информации		
	Химические свойства солей (средних)		Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	Теоретическое и практическое занятие	Духовно-нравственное воспитание
	Химические свойства простых веществ неметаллов: галогенов, кислорода, серы		Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Работа с разными источниками информации, решение химических задач	Трудовое воспитание
	Химические свойства простых веществ неметаллов: азота, фосфора, углерода, кремния		Использовать различные источники для получения химической информации	Теоретическое, практическое, групповое занятие	Экологическое воспитание
	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Человек в мире веществ		Научится определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике	Практическое занятие, групповое занятие	Эстетическое воспитание
	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель		Определить маршруты, в том числе индивидуальные, повторения и закрепления тем	Работа с разными источниками информации, выполнение тренировочных упражнений	Ценности научного познания
	Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисления по химическому уравнению. (№21)		Научится определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;	Практическое занятие, выполнение заданий КИМ ОГЭ	Гражданское воспитание
	Расчётные задачи: вычисление массовой доли химического элемента в веществе, вычисления по химическому уравнению с использованием массовой доли растворённого вещества в растворе. (№15, 21)		Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	Решение расчётных задач, практическое занятие	Патриотическое воспитание

	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена		Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Работа с различными источниками информации, выполнение тренировочных упражнений	Духовно-нравственное воспитание
	Химические свойства простых веществ металлов: щелочных, щелочноземельных, магния и их соединений, железа и его соединений, алюминия, его соединений		Определить маршруты, в том числе индивидуальные, повторения и закрепления тем	Теоретическое, групповое, практическое занятие	Экологическое воспитание
	Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на анионы в растворе (Cl ⁻ , Br ⁻ , I ⁻ , S ²⁻ , SO ₃ ²⁻ , SO ₄ ²⁻ , NO ₃ ⁻ , PO ₄ ³⁻ , CO ₃ ²⁻ , SiO ₃ ²⁻)		Научится определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике	Практическое занятие. Решение химических задач	Ценности научного познания
	Качественные реакции на катионы в растворе (NH ₄ ⁺ , Na ⁺ , K ⁺ , Ca ²⁺ , Mg ²⁺ , Fe ²⁺ , Fe ³⁺ , Al ³⁺ , Cu ²⁺ , Zn ²⁺)		Использовать различные источники для получения химической информации	Теоретическое и практическое занятие. Выполнение заданий по ОГЭ	Эстетическое воспитание
	Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)		Определить маршруты, в том числе индивидуальные, повторения и закрепления тем	Практическое занятие, решение химических задач	Физическое воспитание
	Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене)		Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Теоретическое занятие, выполнение заданий по ОГЭ	Трудовое воспитание
	Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы		Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	Теоретическое занятие, выполнение заданий по ОГЭ	Патриотическое воспитание
Раздел 4. Тестовый практикум. (2 ч.)					
	Выполнение тестовых		Формирование	Выполнение	Гражданское

	заданий в форме ОГЭ		выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	тренировочных упражнений в форме ОГЭ	воспитание
	Выполнение тестовых заданий в форме ОГЭ		Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Выполнение тренировочных упражнений в форме ОГЭ	Гражданское воспитание
Раздел 5. Выполнение проектно-исследовательских работ. (2 ч)					
	Выполнение проектно-исследовательских работ		Определить маршруты, в том числе индивидуальные, повторения и закрепления тем	Практическая, групповая работа	Духовно-нравственное воспитание
	Выполнение проектно-исследовательских работ		Определить маршруты, в том числе индивидуальные, повторения и закрепления тем	Практическая, групповая работа	Духовно-нравственное воспитание
того		34 часа			

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 Тел/факс: (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу элективного курса «Проектная деятельность»
для обучающихся 9 классов учителя химии МАОУ гимназии № 44
Почтаренко Татьяны Игоревны**

Рецензируемый материал представляет собой программу элективного курса «Проектная деятельность», составленную на основе учебной литературы и в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Данная программа элективного курса предназначена для обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, рассчитана на 34 часа аудиторных занятий (1 час в неделю) и призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Цель курса «Проектная деятельность» – формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Реализация программы позволяет решить следующие задачи:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах и способах формулировки проблем, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении школьным дисциплинам, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе. Программа «Проектная деятельность» состоит из отдельных модулей. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Программа «Проектная деятельность» соответствует современным требованиям образования и может быть рекомендована для использования в 9 классе гимназии.

Главный специалист
МКУ «Краснодарский научно –
методический центр»

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

№ 164 от 04.04.2024г



Ю.Ф.Возгриня

А.В.Шевченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 44 ИМЕНИ МИХАИЛА ТАЛЬСКОГО**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ гимназии №44 г. Краснодар
протокол №1 от 30.08.2023 г.
председатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «Основы проектной деятельности»**

Ступень обучения (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов: всего 34 часов

Срок реализации программы: 1 год обучения

Составитель: Почтаренко Татьяна Игоревна, учитель химии МАОУ гимназии № 44

В соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО
На основе учебно-методической литературы по предмету

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Актуальность курса

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Цель курса:

- формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

– развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Рабочая программа элективного курса «Основы проектной деятельности» для 9 классов составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2019 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях»; Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(с изменениями) (для VI-XI классов);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2019 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

Курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Единицей учебного процесса является факультативное занятие.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.

4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
7. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
8. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

Техническое обеспечение курса

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.
3. Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.

Формы учебных занятий: *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса «Основы проектной деятельности»

Планируемые результаты обучения учащихся определены по каждому образовательному модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, с учетом требований, предъявляемых к проектной деятельности учащихся, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Контроль выполнения заданий предполагается как во время группового обсуждения, так и во время индивидуальных консультаций. Показателем успешности освоения программы модуля станет использование приемов обработки первичной информации во время выполнения проекта и в процессе обучения вообще.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении «Основам проектной деятельности» в основной общей школе должна

быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1) в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую науку, гуманизм, целеустремленность, воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни;

2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной или профессиональной траектории;

3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной общей школы программы по проектной деятельности являются:

1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применении основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

5) использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность на ступени среднего (полного) общего образования при изучении проектной деятельности научиться:

А) на базовом уровне в познавательной сфере:

1) давать определения изученных понятий;

2) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и научный язык;

3) описывать и различать изучаемые объекты;

4) классифицировать изученные объекты и явления;

5) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, интервью, анкетирования, эксперименты и т.п.;

6) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей, прогнозировать свойства неизученных явлений по аналогии со свойствами изученных;

7) структурировать изученный материал;

10) моделировать, анализировать и оценивать последствия явлений и закономерностей.

I. Личностные результаты освоения «Основ проектной деятельности».

Личностные результаты освоения рабочей программы по «Основам проектной деятельности» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1 Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2 Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

1.3 Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных

произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений

русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и

выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать/понимать:**

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

Содержание программы

Модуль «РАБОТА С КАТАЛОГАМИ» (7 часов)

Тема 1. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Практическая деятельность учащихся: индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 2. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Практическая деятельность учащихся: индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 3. Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

Практическая деятельность обучающихся: работа с карточным и электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Модуль «ОТ ПРОБЛЕМЫ К ЦЕЛИ» (12 часов)

Тема 1. Ситуация и проблема. Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.

Тема 2. От проблемы к цели. Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

Тема 3. Планирование деятельности. Постановка задачи, составление плана, текущий контроль.

Модуль «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА С ПРОГРАММОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT» (15 часов)

Тема 1. Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации.

Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл — Сохранить как...». Шаблоны презентации.

Практическая деятельность обучающихся:

тренинг: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта;

тренинг: выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации;

определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

Тема 2. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery.

Создание фона слайда с помощью меню «Формат — Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

Практическая деятельность обучающихся:

тренинг: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем;

создание презентации материалов проекта учащегося.

Тема 3. Настройка анимации текста, рисунков.

Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

Практическая деятельность обучающихся:

тренинг: анимация и озвучивание объектов слайда по техническому заданию, предложенному учителем;

анимация и озвучивание презентации материалов проекта учащегося.

Тема 4. Демонстрация презентации. Печать презентации.

Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов — Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл — Печать».

Практическая деятельность учащихся:

демонстрация презентации материалов проектов учащихся.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. В 9 КЛАССЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогиче ские условия и средства реализации ГОСа	Основные направле ния воспита тельной деятельно сти
						Предметно - информаци онная составляющ ая (знать, понимать)	Планируемые результаты (УУД) (познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные результаты)	Освоение предметных знаний детьми с ОВЗ		
Раздел 1: Работа с каталогами - 7 ч										
1.	Организация информации в каталоге.	1	Первоначальное знакомство со структурой каталогов, выработка навыков и умений работы с каталогами при поиске литературы	Каталоги	Сделать список каталогов домашней библиотеки	Знать структуру каталога. Выработка навыков и умений работы с каталогами	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь. ЛР: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Иметь представление о структуре каталога	Урок изучения нового материала	1.1.-1.9
2.	Виды каталогов.	1	Виды каталогов. Алфавитный каталог. Систематический каталог. Электронный каталог	Виды каталогов	Распределит ь домашние каталоги по видам	Знать виды каталогов.	Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Иметь представление о видах каталогов	Урок изучения нового материала	1.1.-1.9

							ЛР: уважительное отношение к иному мнению.			
3.	Поиск информации в каталоге по заданному параметру.	1	Алгоритм поиска определённой книги в алфавитном каталоге	Каталоги	Найти информацию в каталоге	Понимать алгоритм поиска определённой книги	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: адекватно использовать речь.</p> <p>ЛР: уважительное отношение к книгам</p>	Иметь представление об алгоритме поиска определённой книги	урок обучения умениям и навыкам	1.1.-1.9
4.	Параметры поиска информации в каталоге.	1	Алгоритм поиска информации по каталогу	Каталоги	Найти информацию в каталоге в соответствии с заданными параметрами	Понимать алгоритм поиска информации по каталогу	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: составлять план последовательности действий.</p> <p>Регулятивные: адекватно использовать речь.</p> <p>ЛР: уважительное отношение к книгам</p>	Иметь представление об алгоритме поиска информации по каталогу	урок обучения умениям и навыкам	1.1.-1.9
5.	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	2	Алгоритм поиска информации по каталогу по самостоятельно заданному параметру.	Каталоги	Найти информацию в каталоге по самостоятельно заданному параметру	Понимать алгоритм поиска информации по каталогу по самостоятельно заданному параметру	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>	Иметь представление об алгоритме поиска информации по каталогу по самостоятельно	урок обучения умениям и навыкам	1.1.-1.9

							ЛР: самооценка на основе критериев успешной деятельности.	заданному параметру		
6.	Поиск информации в карточном и электронном каталоге.	1	Алгоритм поиска информации в карточном и электронном каталоге.	Карточки каталога, компьютер, интернет	Найти информацию по электронному каталогу	Понимать алгоритм поиска информации в карточном и электронном каталоге	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p> <p>ЛР: бережное отношение к школьному имуществу</p>	Иметь представление об алгоритме поиска информации в карточном и электронном каталоге	урок обучения умениям и навыкам	1.1.-1.9
Раздел 2: От проблемы к цели. - 12 ч										
1.	Постановка проблемы.	4	Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Постановка проблемы	Тетрадь, ручка	Сделать список противоречий	Понимать проблему как противоречие между желаемым и реальным	<p>Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой;</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p> <p>ЛР: самооценка на основе критериев успешной деятельности.</p>	Иметь представление о проблеме	урок формирования новых знаний урок обучения умениям и навыкам	1.1.-1.9

2.	"Зеркало прогрессивных преобразований".	4	Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата	Тетрадь, ручка	Сформулировать собственные цели	Понимать алгоритм формулировки цели	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.	Иметь представление об алгоритме формулировки цели	урок обучения умениям и навыкам	1.1.-1.9
3.	Планирование деятельности.	4	Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности	Тетрадь, ручка	Поставить задачи к выбранной цели	Понимать необходимость постановки задач, адекватных цели	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. ЛР: уважительное отношение к иному мнению	Иметь представление об алгоритме постановки задач, адекватной цели	урок обучения умениям и навыкам	1.1.-1.9
Раздел 3: Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point - 15 ч										
1.	Понятие презентации.	1	Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация - представление	Компьютер	Создание презентации	Знать понятие "мультимедийные технологии", презентация	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное	Иметь представление о "мультимедийных технологиях"	урок формирования новых знаний	1.1.-1.9

			информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд - отдельный кадр презентации.				мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.	, презентации		
2.	Интерфейс программы Power Point.	1	Программа Power Point - средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы.	Компьютер	Выучить меню программы Power Point	Понимать интерфейс программы Power Point	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.	Иметь представление об интерфейсе программы Power Point	урок формирования новых знаний	1.1.-1.9
3.	Открытие, создание и сохранение презентации	1	Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм "Открыть", "Создать", "Сохранить". Сохранение презентации с	Компьютер	Оформление презентации	Знать алгоритм открытия, создания и сохранения презентации	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать	Иметь представление об алгоритме открытия, создания и сохранения презентации	урок обучения умениям и навыкам	1.1.-1.9

			заданным именем в выбранной папке с помощью меню "Файл - Сохранить как..." Шаблоны презентации				товарищам в трудной ситуации.			
4.	Макет слайда.	1	Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации.	Компьютер	Оформление презентации	Знать понятие "макет слайда"	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p> <p>ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.</p>	Иметь представление о понятии "макет слайда"	урок формирования новых знаний	1.1.-1.9
5.	Создание слайда.	1	Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных.	Компьютер	Оформление презентации	Знать способ выбора макета нового слайда из набора заданных	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p> <p>ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.</p>	Иметь представление о способе выбора макета нового слайда из набора заданных	урок обучения умениям и навыкам	1.1.-1.9
6.	Вставка в слайд текста и	1	Вставка текста, изменение размера	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы	<p>Познавательные: осуществлять поиск и</p>	Иметь представление	урок обучения	1.1.-1.9

	рисунков.		и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery.			вставки текста, изменение размера и типа шрифта	выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.	ие о способах вставки текста, изменение размера и типа шрифта	умениям и навыкам	
7.	Создание фона слайда.	1	Создание фона слайда с помощью меню «Формат — Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы создания фона слайда	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.	Иметь представлен о способах создания фона слайда	урок обучения умениям и навыкам	1.1.-1.9
8.	Настройка анимации текста, рисунков.	2	Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы анимации и озвучивания различных объектов слайда	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности	Иметь представлен о способах анимации и озвучивания различных объектов слайда	урок обучения умениям и навыкам	1.1.-1.9

			«Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.				действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.			
9.	Демонстрация презентаций.	1	Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов — Показ».	Компьютер, проектор	Оформление презентации	Знать правила демонстрации и презентации	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности Коммуникативные: формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата ЛР: ответственность за общее благополучие	Понимать необходимость демонстрации и презентации	урок обучения умениям и навыкам	1.1.-1.9
10.	Печать презентации.	1	Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл — Печать».	Компьютер, принтер	Оформление презентации	Знать алгоритм печати слайдов, структуры презентации	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать	Иметь представление об алгоритме печати слайдов, структуры презентации	урок обучения умениям и навыкам	1.1.-1.9

							товарищам в трудной ситуации.			
11.	Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.	2	Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы работы с фрагментами	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p> <p>ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.</p>	Иметь представление о способах работы с фрагментами	урок обучения умениям и навыкам	1.1.-1.9
12.	Ввод текста.	1	Ввод текста в слайд	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы ввода текста в слайд	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p> <p>ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.</p>	Иметь представление о способах ввода текста в слайд	урок обучения умениям и навыкам	1.1.-1.9
13.	Итоговая работа.	1	Презентация работ	Компьютер, проектор	Оформление презентации	Обобщение знаний	<p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p>	Обобщение знаний	урок повторения, систематизации и обобщения	1.1.-1.9

							формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю Регулятивные: подводить итоги своей познавательной, учебной и практической деятельности. ЛР: ответственность за общее благополучие		знаний, закреплени я умений	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 Тел/факс: (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу курса внеурочной деятельности по химии «Химия вокруг нас»
для обучающихся 9 классов учителей химии МАОУ гимназии № 44
Брусиловой Валерии Николаевны и Почтаренко Татьяны Игоревны**

Рецензируемый материал представляет собой программу курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас», составленную на основе учебной литературы и в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Данный курс рассчитан на 34 часа аудиторных занятий (1 час в неделю) и направлен на формирование интереса к химии, расширение кругозора обучающихся, знакомство с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов (физика, биология, экология, социальные науки, история).

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Эмоциональное переживание процесса открытия является основой мотивации к знаниям, стимулятором умственной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Использование курса «Химия вокруг нас» позволяет решить следующие задачи:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

Содержание программы предоставляет возможность для осуществления дифференцированного подхода к школьникам при их обучении, развития творческих способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. В рамках программы создаются условия для самореализации и саморазвития каждого школьника на основе его возможностей во внеурочной деятельности.

Курс «Химия вокруг нас» соответствует современным требованиям образования и может быть рекомендован для использования в 9 классах гимназии.

Главный специалист
МКУ «Краснодарский научно –
методический центр»

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

№ 166 от 04.04.2024г.



Ю.Ф.Возгрин

А.В.Шевченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 44 ИМЕНИ МИХАИЛА ТАЛЬСКОГО**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ гимназии №44 г.Краснодар
протокол №1 от 30.08.2023 г.
председатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «Химия вокруг нас»**

Степень обучения (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов: всего 34 часов

Срок реализации программы: 1 год обучения

Составитель: Почтаренко Татьяна Игоревна, учитель химии МАОУ гимназии № 44, Брусилова Валерия Николаевна, учитель химии гимназии № 44

В соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО

На основе учебно-методической литературы по предмету

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Эмоциональное переживание процесса открытия является основой мотивации к знаниям, стимулятором умственной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Использование курса «Химия вокруг нас» позволяет решить следующие задачи:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

Содержание программы предоставляет возможность для осуществления дифференцированного подхода к школьникам при их обучении, развития творческих способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. В рамках программы создаются условия для самореализации и саморазвития каждого школьника на основе его возможностей во внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Коммуникативные результаты:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные результаты:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы своей образовательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы, выделять среди них главную; формулировать гипотезы:

- умения самостоятельно планировать (рассчитывать последовательность действий) и прогнозировать результаты работы, пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; искать средства для решения задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи и находить средства для их устранения; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию:

- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умения соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно;

- умение владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки для принятия решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неудачи и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Содержание учебного курса

Введение (1ч)

Значение химии в народном хозяйстве, в развитии науки и в познании окружающего мира. Экскурсия в химическую лабораторию.

I. Химия вокруг нас (17 ч)

Знакомство с приемами лабораторной техники. Правила ТБ. Правила безопасной работы в химической лаборатории: со стеклом, металлом, пробками и т.д. Предметы лабораторного оборудования. Техника демонстрации эксперимента.

Практическая работа №1. Резка тонких стеклянных трубок, обработка пробок, монтаж приборов для получения газов на герметичность.

Способы очистки веществ и разделения смесей. Очистка веществ от примесей. Чистые вещества в лаборатории, науке и технике.

Практическая работа №2. Очистка загрязненных веществ фильтрованием, выпариванием, возгонкой, перекристаллизацией, дистилляцией.

Вода. Растворы. Охрана водных ресурсов. Проблема пресной воды. Растворы в природе и технике.

Практическая работа №3. Приготовление растворов заданной концентрации, получение насыщенных и пересыщенных растворов, использование графиков растворимости.

Кристаллы в природе и технике. Методика выращивания единичных кристаллов.

Практическая работа №4. Получение кристаллических друз на металлических каркасах.

Химия в быту. Сообщение учащихся о красителях, СМС, искусственных и синтетических волокнах и тканях и т.д.

Практическая работа №5. Приготовление красящих пигментов, выведение пятен ржавчины, чернил, жира, йода и т.д.

II. Простейшие способы получения веществ (16 ч)

Пиротехнические опыты. Подготовка и практическое проведение экспериментов с участием легко воспламеняющихся веществ. «Перо жар-птицы» - цветные огни. Самовозгорание костра.

Химические продукты: сок, вода, молоко.

Занимательные опыты. Отработка методики проведения эксперимента на эффектных опытах (дым без огня, «сиреневый» туман, химическое «золото» и т.д.) под руководством преподавателя, обучение наблюдению, выявлению условий начала и протекания реакций, ведению записей.

Решение экспериментально-расчетных задач. Отработка методики решения экспериментальных и расчетных задач с использованием исследовательской деятельности учащихся, умения идентифицировать вещества по их физическим и химическим свойствам.

Таблица тематического планирования

№ п / п	Раздел, тема	Кол ичес тво часо в	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	1	<p>П. Приобретение школьником химических знаний, первичного понимания реальности и повседневной жизни.</p> <p>М. Осуществлять поиск необходимой информации, учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации, учиться работать в паре и в группе овладевать навыками. Уважительное отношение к иному мнению готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p>Л. Уважительное отношение к иному мнению готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p>	Патриотическое и природоохранное воспитание
2	Химия вокруг нас.	17	<p>П. Получение школьником опыта самостоятельного действия, умения ориентироваться в химических веществах в быту, в повседневной жизни, безопасного использования их.</p> <p>М. Осуществлять поиск необходимой информации, учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации, учиться работать в паре и в группе овладевать навыками</p>	Природоохранное , экологическое воспитание

			самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Л. Самооценка на основе критериев успешности этой деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	
3	Простейшие способы получения веществ.	16	П. Получение школьником опыта самостоятельного действия, умения ориентироваться в химических веществах в быту, в повседневной жизни, безопасного использования их. М. Осуществлять поиск необходимой информации, учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации, учиться работать в паре и в группе овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Л. Самооценка на основе критериев успешности этой деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Природоохранное , экологическое воспитание
	Всего	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-научного цикла
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МО
_____ Пономаренко В.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР
_____ Меркулова И.А.
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ И.А. Меркулова
«30» августа 2022 г.

Муниципальное образование город Краснодар

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 63
имени Героя Советского Союза Фёдора Толбухина**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «Химия вокруг нас»**

Ступень обучения (класс) основное общее образование,

9 класс

Количество часов: всего 34 часа

На основе рабочей программы по курсу «Химия вокруг нас»

В соответствии с ФГОС ООО

Рабочая программа утверждена решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 63 (протокол № 1 от 30.08.2022)

№ урока	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	Дата урока	
				План	Факт
	Введение – 1ч.				

1	Значение химии в народном хозяйстве, в развитии науки и в познании окружающего мира	<p>П. Приобретение школьником химических знаний, первичного понимания реальности и повседневной жизни.</p> <p>М. Осуществлять поиск необходимой информации, учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации, учиться работать в паре и в группе овладевать навыками уважительного отношения к иному мнению готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p>Л. Уважительное отношение к иному мнению готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>	Патриотическое и природоохранное воспитание	1-7.09	
Химия вокруг нас – 17ч					
2	Знакомство с приемами лабораторной техники. Правила ТБ.	<p>П. Получение школьником опыта самостоятельного действия, умения ориентироваться в химических веществах в быту, в повседневной жизни, безопасного использования их.</p> <p>М. Осуществлять поиск необходимой информации, учиться высказывать своё предположение в ходе работы с</p>	Природоохранное , экологическое воспитание	8-14.09	
3					

	Предметы лабораторного оборудования. Техника демонстрации эксперимента.	различными источниками информации, учиться работать в паре и в группе овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Л. Самооценка на основе критериев успешности этой деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, готовность и способность обучающихся к саморазвитию.		15-21.09	
4	Техника демонстрации эксперимента.			22-28.09	
5	<i>Практическая работа №1.</i> Резка тонких стеклянных трубок, обработка пробок, монтаж приборов для получения газов на герметичность.			30.09-5.10	
6				7-12.10	
7	Способы очистки веществ и разделения смесей.			14-19.10	
8.	Очистка веществ от примесей. Чистые вещества в лаборатории, науке и технике.			21-26.10	
9	<i>Практическая работа №2.</i> Очистка загрязненных веществ фильтрованием, выпариванием, возгонкой,			28.10-2.11	
10	перекристаллизацией, дистилляцией.			28.10-2.11	

11	Вода. Растворы. Охрана водных ресурсов.			18-23.11	
12	Проблема пресной воды. Растворы в природе и технике.			2-7.12	
13	<i>Практическая работа №3.</i> Приготовление растворов заданной концентрации, получение насыщенных и пересыщенных растворов, использование графиков растворимости.			9-14.12	
14	Кристаллы в природе и технике. Методика выращивания единичных кристаллов.			16-21.12	
15	<i>Практическая работа №4.</i> Получение кристаллических друз на металлических каркасах.			23-27.12	
16	Химия в быту.			13-18.01	
17	Сообщение учащихся о красителях, СМС, искусственных и синтетических волокнах и тканях и т.д.			20-25.01	
18	<i>Практическая работа №5.</i> Приготовление красящих пигментов, выведение пятен ржавчины, чернил, жира, йода и т.д.			27.01-1.02	
Простейшие способы получения веществ - 16 ч					
19		П. Получение школьником опыта самостоятельного действия, умения ориентироваться в химических веществах в быту, в повседневной жизни, безопасного использования их.	Природоохранное , экологическое воспитание		
21		М. Осуществлять поиск необходимой информации,			

	<p>Пиротехнические опыты.</p> <p>Подготовка и практическое проведение экспериментов с участием легко воспламеняющихся веществ</p>	<p>учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации, учиться работать в паре и в группе овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Л. Самооценка на основе критериев успешности этой деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>		<p>3-8.02</p> <p>10-15.02</p>	
22	«Перо жар-птицы» - цветные огни.			17-22.02	
24	Самовозгорание костра			24.02-1.03	
25	Химические продукты: «сок»			3.03-8.03	
26	Химические продукты: «вода, молоко»			10.03-15.03	
27	Занимательные опыты. «Дым без огня»			17-22.03	
28	«Сиреневый» туман, «Химическое «золото»			7-12.04	
29	«Извержение вулкана», «Фараоновы змеи»			14-19.04	

30 31	Решение экспериментально- расчетных задач		21- 26.04	
			28.04- 3.05	
32	Отработка методики решения экспериментальных задач с использованием исследовательской деятельности учащихся.		6-10.05	
33	Отработка методики решения расчетных задач с использованием исследовательской деятельности учащихся.		12- 17.05	
34	Умения идентифицировать вещества по их физическим и химическим свойствам.		19- 24.05	
	Итого	34	Практических работ - 5	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201009558

3252/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Почтаренко Татьяна Игоревна

24 февраля 2022 (дата, месс, год) 26 февраля 2022
С «.....» Г. по «.....» Г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(на (наименование образовательной организации) дополнительного профессионального образования)
по теме: **«Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения
выпускниками задания ОГЭ по химии с реальным экспериментом»**

в объеме **24 часа**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы: «.....»

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации	4 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	12 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9.	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Д.А. Третьяков**

Краснодар
Город
Дата выдачи **28 февраля 2022 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015352

Регистрационный номер № 9184/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Почтаренко Гатьяна Игоревна

с «07» апреля 2022 г. по «09» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценивания
развернутых ответов выпускников ОГЭ по химии»

в объеме 24 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



Ректор _____ Т.А. Гайдук

Секретарь _____ Д.А. Третьяков

Город Краснодар

Дата выдачи 9 апреля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201550370

Регистрационный номер № 6680/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Почтаренко Татьяна Игоревна

с «01» апреля 2024 г. по «11» апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
в работе учителя» (химия)

в объеме 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение введения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение химии на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

И.о. Ректор а И.В. Лихачева

Секретарь М.А. Черницова

Город Краснодар

Дата выдачи 11 апреля 2024 г.

