

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 44

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.2021 года _____ протокол № 1
Председатель _____ Н. В. Земскова
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ практикуму по русскому языку _____
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) _____ среднее (полное) общее (10 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов _____ 34 _____

Учитель _____ Кушнарева Наталья Владимировна _____

Программа разработана на основе Примерной программы среднего полного общего образования М: «Просвещение», 2020 год) _____
(указать программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

1) ориентировать себя на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2) готовности и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) готовности и способности обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

4) готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

5) принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятию вредных привычек; курения, употребления алкоголя, наркотиков;

6) российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувству причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизму, готовности к служению Отечеству, его защите;

7) уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважению к государственным символам (герб, флаг, гимн);

8) формированию уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

9) воспитанию уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

10) гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

11) признанию неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепринятым принципам и

нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;

12) мировоззрению, соответствующему современному уровню развитию науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

13) интериоризации ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

14) готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

15) приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитанию уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

16) готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

17) нравственному сознанию и поведению на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

18) принятию гуманистических ценностей, осознание, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Его мнению, мировоззрению;

19) способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

20) формированию выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

21) развитию компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;

22) мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно – техническому творчеству, владению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

23) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

24) экологической культуре, бережному отношению к родной земле, природным богатствам России и мира; пониманию влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов; умению и навыкам разумного природопользования, нетерпимому отношению к действиям, приносящим вред экологии; приобретению опыта эколога – направленной деятельности;

25) эстетическому отношению к миру, готовности к эстетическому обустройству собственного быта;

26) ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

27) положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей;

28) уважению ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности;

29) осознанному выбору будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

30) готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

31) потребности трудиться, уважению к труду и людям труда, трудовым достижениям. Добросовестному, ответственному и творческому отношению к разным видам трудовой деятельности;

32) готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

33) физическому, эмоционально – психологическому, социальному благополучию обучающихся в жизни образовательной организации, ощущению детьми безопасности и психологическому комфорту, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

В результате изучения учебного предмета «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно – схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- 1) использовать языковые средства адекватно цели общения и речевые ситуации;
- 2) использовать значения о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- 3) создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

4) выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

5) подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

6) правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

7) создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

8) сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

9) использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

10) анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

11) извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

12) преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

13) выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

14) соблюдать культуру публичной речи;

15) соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфоэпические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

16) оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

17) использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

1) распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

2) анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

3) комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

4) отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

5) использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

6) иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

7) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

8) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

9) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

10) сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

11) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

12) создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

13) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

14) соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

15) соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

16) осуществлять речевой самоконтроль;

17) совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

18) использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

19) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Структура КИМ по русскому языку. Информация о ЕГЭ.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ Коммуникативная компетенция

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Написание и анализ сочинения

Редактирование текста. Анализ структуры сочинения. Анализ речевого оформления сочинения. К5-К6. Анализ практической грамотности. К7-К12.

Подготовка к выполнению заданий 1-17

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная

лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитное-раздельное написание слов. Н-НН в словах разных частей речи.

3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Количество часов
1-3	Ознакомление со структурой КИМ по русскому языку, требованиями написания и критериями оценивания	3
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	10
4-13	Анализ критериев оценки экзаменационной работы - часть 2.	
14-18	Написание и анализ сочинения	5
19-33	Подготовка к выполнению заданий 1-17	15
34	Итоговое занятие. Постановка целей для обучения в 11 классе	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка
и литературы МБОУ гимназии № 44
от 27 августа 2020 года № 1
Руководитель МО
_____ Кушнарёва Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Беликова М.В.
27 августа 2020 года