

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 44

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.2020 года _____ протокол № 1
Председатель _____ Н. В. Земскова
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ русскому языку _____
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) _____ среднее (полное) обще (10— 11 классы)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов _____ 204 _____

Учитель _____ Коротенко Наталья Анатольевна _____

Программа разработана на основе Примерной программы среднего полного
общего образования и авторской программы «Русский язык. 10-11 классы»,
(авторы: Н.Г Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина; М: «Русское слово»,
2017 год) _____

(указать программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

1) ориентировать себя на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2) готовности и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) готовности и способности обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

4) готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

5) принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятию вредных привычек; курения, употребления алкоголя, наркотиков;

6) российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувству причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизму, готовности к служению Отечеству, его защите;

7) уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважению к государственным символам (герб, флаг, гимн);

8) формированию уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

9) воспитанию уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

10) гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

11) признанию неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепринятым принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;

12) мировоззрению, соответствующему современному уровню развитию науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

13) интериоризации ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

14) готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

15) приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитанию уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- 16) готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 17) нравственному сознанию и поведению на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 18) принятию гуманистических ценностей, осознание, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Его мнению, мировоззрению;
- 19) способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- 20) формированию выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 21) развитию компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 22) мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно – техническому творчеству, владению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 23) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 24) экологической культуре, бережному отношению к родной земле, природным богатствам России и мира; пониманию влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов; умению и навыкам разумного природопользования, нетерпимому отношению к действиям, приносящим вред экологии; приобретению опыта эколога – направленной деятельности;
- 25) эстетическому отношению к миру, готовности к эстетическому обустройству собственного быта;
- 26) ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 27) положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей;
- 28) уважению ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности;
- 29) осознанному выбору будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- 30) готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 31) потребности трудиться, уважению к труду и людям труда, трудовым достижениям. Добросовестному, ответственному и творческому отношению к разным видам трудовой деятельности;
- 32) готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 33) физическому, эмоционально – психологическому, социальному благополучию обучающихся в жизни образовательной организации, ощущению детьми безопасности и психологическому комфорту, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно – схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

- 1) использовать языковые средства адекватно цели общения и речевые ситуации;
- 2) использовать значения о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- 3) создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- 4) выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- 5) подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- 6) правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- 7) создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- 8) сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- 9) использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- 10) анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- 11) извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- 12) преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- 13) выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- 14) соблюдать культуру публичной речи;
- 15) соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфоэпические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- 16) оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- 17) использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- 1) распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- 2) анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 3) комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- 4) отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- 5) использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- 6) иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- 7) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- 8) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- 9) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- 10) сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- 11) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- 12) создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- 13) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- 14) соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- 15) соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- 16) осуществлять речевой самоконтроль;

- 17)** совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- 18)** использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- 19)** оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета 10 класс (102ч.)

Слово о русском языке 4ч.

Русский язык среди языков мира. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); Основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография 8ч.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия 4ч.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные(фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Ударение. **Морфемика и словообразование 5ч.**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Словообразование. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография 49ч.

Орфография 11ч.

Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и *Ц*. Правописание звонких и глухих, непронизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*. Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи 27ч.

Имя существительное. (5)

Имя существительное как часть речи. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное. (4)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. (3)

Имя числительное как часть речи. Особенности склонения и правописания имен числительных. Употребление имён числительных в речи.

Местоимение. (2)

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол. (4)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Правописание глаголов.

Причастие. (4)

Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие. (2)

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Наречие. (2)

Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Слова категории состояния. (1)

Служебные части речи 9ч

Предлог. (3)

Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Союзы и союзные слова. (3)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Правописание союзов.

Частицы. (3)

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление.

Междометие. Звукоподражательные слова 2ч.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Речеведение 29ч. Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы. Выбор одной проблемы из нескольких. Способы формулирования проблемы. Типовые конструкции для формулирования проблемы. Алгоритм формулировки проблемы художественного текста. Типичные ошибки при формулировании проблемы. Типы информации в тексте. Комментарий к проблеме. Текстуальный и концептуальный комментарий. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Текстовый комментарий для художественного текста. Способы формулировки проблемы художественного текста. Текстовый комментарий для публицистического текста. Концептуальный комментарий для публицистического текста. Типичные ошибки при комментарии к проблеме. Авторская позиция как итог размышлений, вывод, к которому приходит автор текста. Средства выражения позиции автора. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик в художественном тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании позиции автора. Способы формулировки проблемы от позиции автора.

Повторение и обобщение пройденного 3ч.

11 класс

102ч.

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса 17ч.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. 1ч.

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. 2ч.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. 2ч.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. 21ч.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное и неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно - восклицательных словах.

Сложное предложение. 9ч.

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. 4ч.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. 1ч.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи 13ч.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. 11ч.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно – выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стилль. Официально – деловой стилль. Публицистический стилль. Разговорный стилль. Язык художественной литературы.

Текст.

Основные признаки текста. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Речеведение 18ч.

Повторение изученного по речеведению. Проблема текста и комментариев к проблеме. Авторская позиция. Аргументация собственной позиции. Виды аргументов. Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации. Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения.

Из истории русского языкознания. (1ч.) М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.2ч.

3. Тематическое распределение количества часов в 10 классе.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
		Рабочая программа
1	Слово о русском языке.	4
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	8
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4
4	Морфемика и словообразование	5
5	Морфология и орфография	49
5.1	Орфография	11
5.2	Самостоятельные части речи	27
5.2.1	<i>Имя существительное</i>	5
5.2.2	<i>Имя прилагательное</i>	4
5.2.3	<i>Имя числительное</i>	3
5.2.4	<i>Местоимение</i>	2
5.2.5	<i>Глагол</i>	4
5.2.6	<i>Причастие</i>	4
5.2.7	<i>Деепричастие</i>	2
5.2.8	<i>Наречие</i>	2
5.2.9	<i>Слова категории состояния</i>	1
5.3	Служебные части речи	9
5.3.1	<i>Предлог</i>	3
5.3.2	<i>Союзы и союзные слова</i>	3
5.3.3	<i>Частица</i>	3
5.4	Междометие и звукоподражательные слова	2
6	Речеведение	29
7	Повторение и обобщение пройденного	3
	ИТОГО	102

Тематическое распределение количества часов в 11 классе.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Повторение	17
2	Синтаксис и пунктуация	1
3	Словосочетание	2
4	Предложение	2
5	Простое предложение	21
9	Сложное предложение	9
10	Предложения с чужой речью	4
11	Употребление знаков препинания	1
12	Культура речи	13
13	Стилистика	11
	Речеведение	7+11РР
14	Повторение и обобщение пройденного	2
15	Из истории русского языкознания	1
	ИТОГО	102

Кодификаторы развития УУД

Предметные результаты освоения курса «Русский язык. 10-11 класс»

Код УУД	Требования к результатам	
Фонетика. Лексика. Орфография. Морфология. Синтаксис.	ПР-1	Сформировать понятия о <i>нормах</i> русского, литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
	ПР-2	Составлять рассуждение на <i>лингвистическую тему</i> , текст лингвистического описания.
	ПР-3	Выявлять <i>проблемные зоны</i> в изученной теме и проектировать способы их восполнения.
	ПР-4	Научиться реализовывать <i>индивидуальный маршрут</i> восполнения проблемных зон в изученной теме
	ПР-5	Уметь <i>преобразовывать</i> информацию в <i>таблицу, кластер, синквейн</i> и т.д
	ПР-6	Владеть <i>терминологией</i>
	ПР-7	<i>Воспроизводить приобретённые знания</i> , навыки в конкретной деятельности.
	ПР-8	Выполнять <i>тестовые задания</i> и производить самопроверку по алгоритму.
	ПР-9	Научиться <i>анализировать текст</i> , производить самопроверку выполненных заданий.
	ПР-10	Исследовать <i>лингвистические задачи</i> и применять полученную информацию на практике
	ПР-11	Совершенствовать <i>фонетический анализ слов</i>
	ПР-12	Совершенствовать <i>орфографические</i> (правописные) навыки написания слов
	ПР-13	Производить устный и письменный <i>морфологический разбор</i> слова.
	ПР-14	Определять и использовать <i>лексические</i> и фразеологические единицы в зависимости от коммуникативной задачи
	ПР-15	Уметь использовать <i>словари</i> различных типов
	ПР-16	Выделять <i>состав слова</i> и определять способ его образования, определять алгоритм выявления <i>способа образования</i> .
	ПР-17	Определять постоянные грамматические <i>признаки/ разряды разных частей речи</i>
	ПР-18	Совершенствовать навыки постановки <i>знаков препинания в простом и сложном</i> предложениях, в предложениях с осложнениями
	ПР-19	<i>Устно объяснять</i> орфограммы и постановку знаков препинания в тексте
	ПР-20	Применять алгоритмы проведения <i>синтаксического разбора</i> простого и сложного предложений
Развитие речи	ПР-21	Владеть навыками <i>комплексного филологического анализа</i> художественного и публицистического текстов
	ПР-22	Определять <i>тему и основную мысль</i> текста, текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов
	ПР-23	Владеть навыками <i>самоанализа</i> и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
	ПР-24	Владеть умением <i>анализировать текст</i> с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации
	ПР-25	Знать содержания <i>произведений</i> русской, родной и мировой классической <i>литературы</i> , их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культур
	ПР-26	Научиться создавать текст типа речи <i>рассуждение</i> , формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод
	ПР-27	Сформировать представление об <i>изобразительно-выразительных</i> возможностях русского языка
	ПР-28	Владеть умением <i>представлять тексты</i> в виде тезисов, конспектов,

		аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
	ПР-29	Составлять тексты <i>различных типов</i> речи
	ПР-30	Научиться <i>создавать текст</i> публицистического (научно-учебного) <i>повествования</i> , составлять текст публичного выступления.

**Метапредметные результаты освоения курса
«Русский язык. 10-11 класс»**

Коммуникативные

Код УУД	Требования к результатам
К1	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
К2	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
К3	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
К4	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими (грамматическими, синтаксическими) нормами родного языка
К5	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой, управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)
К6	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
К7	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Регулятивные

Код УУД	Требования к результатам
Р1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности
Р2	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, используя операциональный опыт (учебные знания и умения)
Р3	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
Р4	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)
Р5	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
Р6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
Р7	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Р8	Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

Познавательные

Код УУД	Требования к результатам
П1	Владение навыками <i>познавательной рефлексии</i> как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
П2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и <i>проектной деятельности</i> , навыками разрешения проблем;

П3	Способность и готовность к <i>самостоятельному поиску методов</i> решения практических задач, применению различных методов познания
П4	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения <i>лингвистической задачи</i>
П5	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <i>структуры слова, конструирования словосочетаний</i> , предложений
П6	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования <i>текста-описания, текста-рассуждения, текста-повествования</i>
П7	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе <i>комплексного анализа текста</i>
П8	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения <i>тестовых</i> заданий
П9	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе <i>морфологического разбора слова</i>
П10	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания <i>контрольной работы</i> , выполнения грамматического задания
П11	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения <i>творческой работы</i>
П12	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе <i>групповой и самостоятельной</i> работы
П13	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования <i>текста презентации</i> теоретического материала
П14	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования <i>индивидуального маршрута восполнения проблемных зон</i> в изученной теме
П15	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе <i>изучения, закрепления и применения материала</i>
П16	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления <i>сравнительной таблицы</i>
П17	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе <i>исследования и исправления ошибок</i>
П18	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных <i>источниках информации, критически оценивать</i> и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Личностные результаты освоения курса «Русский язык. 10-11 класс»

Код УУД	Требования к результатам
Л1	Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л2	Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л3	Сформировать готовность к служению Отечеству, его защите;
Л4	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л5	Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с

	общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л6	Сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л7	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л8	Сформировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л9	Сформировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л10	Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Л11	Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
Л12	Сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
Л13	Осознанно выбирать будущую профессию и возможности реализации собственных жизненных планов; относится к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л14	Сформировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Л15	Проявлять ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей русского языка
 и литературы МБОУ гимназии № 44
 от 27 августа 2020 года № 1
 Руководитель МО
 _____Кушнарёва Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____Беликова М.В.
 27 августа 2020 года