

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 44

УТВЕРЖДЕНО
решением

педагогического совета

протокол № 1

В. Земскова

от «30» августа 2021 года

Председатель _____ Н.

подпись руководителя ОУ
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2 - 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель Теплова Яна Хайдаровна

Программа разработана на основе

Авторской программы по английскому языку начального общего образования:
Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, и др, Москва, 2015 год с учетом
УМК по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных
учреждений» серии «Rainbow English». Авторы: О. В. Афанасьева, И. В.
Михеева, и др, Москва, 2015 год.

Рабочая программа разработана на основании авторской программы по английскому языку начального общего образования: Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, и др, Москва, 2012 год с учетом УМК по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений» серии «Rainbow English». Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, и др, Москва, 2012 год. Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

Современная тенденция обучения иностранным языкам предусматривает тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения, в чем и заключается важность курса в образовании школьника.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Учащиеся активно используют словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Данный возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-эстетических нормах, на которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в

зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т. д.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявление иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по данному учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

—уважение к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2. Духовно-нравственного воспитания:

—признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3. Эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5. Трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

6. Экологического воспитания:

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред

7. Ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Личностные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование навыков самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты:

- развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия;
- формирование умений структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целостное на основе имеющихся компонентов;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий: формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением.

Предметные результаты:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письменной речи и аудировании;
- приобретение знаний о фонетической, орфографической, лексической и грамматической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Планируемые результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- рассказывать о себе, своей семье, досуге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычислять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальный вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в

речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы –er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы –un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate-chocolate cake, water-to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильные порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении, письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа – а) простыми глагольными (He reads); б) составными именными (He is a pupil. He is ten), составными глагольными (He likes to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man-men, woman-women, fish-fish, deer-deer, sheep-sheep, mouse-mice, goose-geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good—better—the best; bad—worse—the worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) – оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I would like to..., модальных глаголов can, must;
- использовать вспомогательные глаголы to be, to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much,

little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные местоимения, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них. Овладевают элементарными нормами речевого этикета, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Ученики умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- умение пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем, правил;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артикля, структура предложения);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющийся коммуникативной задачи.

Б. В познавательной сфере.

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных устных и письменных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения.

В. В ценностно-ориентационной сфере.

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

Г. В эстетической сфере.

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

Д. В трудовой сфере.

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд;
- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции и общего представления о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширение лингвистического кругозора;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»;
- формирование необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2. Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных и возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое обучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащегося.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном этапе);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном этапе);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.

Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого общения.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Погода. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Страны изучаемого языка.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, мои любимые программы. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилища. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время летних каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествие к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Перечень контрольных работ.

Контрольные работы во втором классе не проводятся. Проводится только текущий контроль. Программой предусматривается проведение диагностических работ по прохождению тематического блока.

Программой предусматривается проведение комплексных контрольных работ в 3 и 4 классах за два года 32 контрольные работы, из расчета 16

контрольных работ в год (4 контрольные работы в четверть).

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, лексико-грамматические навыки, устная речь.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

3. Тематическое планирование

Согласно учебному плану МБОУ гимназии №44, всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в начальной школе выделяется 204 часа, из них по 68 часов во 2-м классе (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

	3 класс	4класс
Контроль навыков чтения	4	4
Контроль навыков аудирования	4	4
Контроль навыков говорения	4	4
Контроль навыков письма	4	4
ИТОГО	16	16
ВСЕГО	32	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по рабочей программе			Основные направления воспитательной деятельности
			2 класс	3 класс	4 класс	
I. Знакомство	27	27	10	8	9	12347
1.1 Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.			4	2	-	12347
1.2 Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.			4	2	5	1236
1.3 Основные элементы речевого этикета.			2	4	4	123567
II. Я и моя семья.	27	27	10	8	9	1234
2.1 Члены семьи,			5	4	4	1234

родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы.						
2.2 Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.			5	4	5	1234
III. Мир вокруг нас.	23	26	10	10	6	3567
3.1 Природа.			2	-	-	3567
3.2 Времена года.			-	2	1	3567
3.3 Цветовые характеристики.			2	2	-	367
3.4 Размер и местоположение предметов в пространстве.			2	2	-	367
3.5 Время.			-	2	1	7
3.6 Количество.			2	-	-	7
3.7 Погода зимой, весной, осенью, летом.			-	-	4	367
3.8 Дикие животные.			-	2	-	3467
3.9 Животные на ферме.			2	-	-	367
IV. Мир моих увлечений.	16	18	10	8	-	4567
4.1 Досуг.			2	-	-	4567
4.2 Мои друзья.			2	-	-	3567
4.3 Любимые занятия.			-	1	-	67
4.4 Мои любимые сказки.			-	2	-	67
4.5 Занятия с домашними питомцами.			2	-	-	367
4.6 Походы в кино, любимые программы по телевизору.			-	2	-	4
4.7 Любимое время года.			-	1	-	67
4.8 Любимые персонажи книг.			2	-	-	3
4.9 Времяпрепровождения после занятий.			-	2	-	4
4.10 Любимые виды спорта.			2	-	-	45
V. Городские здания, дом, жилище.	17	16	2	6	8	12

5.1 Мой дом (квартира, комната).			-	2	2	23
5.2 Предметы мебели.			2	2	-	23
5.3 Обстановка.			-	2	-	23
5.4 Размеры жилища.			-	-	1	23
5.5 Типичное жилище англичан.			-	-	2	123
5.6 Английский сад.			-	-	1	3
5.7 Местоположение строений и зданий в городе.			-	-	2	3
VI. Школа, каникулы.	16	16	-	8	8	24
6.1 Школьный день, друзья в школе.			-	4	-	
6.2 Предметы школьного обихода.			-	2	-	24
6.3 Распорядок дня школьника.			-	-	1	24
6.4 Классная комната.			-	-	1	24
6.5 Учебная работа в школе.			-	-	1	5
6.6 Школьный год.			-	-	1	5
6.7 Начальная школа в Англии.			-	-	1	2
6.8 Школьные каникулы в России.			-	-	1	24
6.9 Планы на летние каникулы.			-	-	1	24
6.10 Типичное времяпрепровождения во время каникул.			-	2	1	45
VII. Путешествия.	9	9	-	-	9	4
7.1 Путешествия поездом, самолетом, автобусом.			-	-	2	4
7.2 Выезд за город.			-	-	1	4
7.3 Путешествие к морю, в другие города.			-	-	2	4
7.4 Планирование поездок.			-	-	2	4
7.5 Гостиницы.			-	-	2	4
VIII. Человек и его мир.	22	22	8	8	6	123

8.1 Личностные качества и состояние человека.			4	-	2	123
8.2 Возраст и физические характеристики человека.			-	4	-	123
8.3 Профессиональная деятельность людей.			-	4	2	123
8.4 Повседневные занятия.			4	-	2	23
IX. Здоровье и еда.	23	20	8	4	8	23
9.1 Самочувствие человека.			-	2	-	23
9.2 Еда.			2	-	1	7
9.3 Овощи и фрукты.			4	2	-	7
9.4 Семейные трапезы.			-	-	1	2
9.5 Любимая еда.			2	-	1	7
9.6 Английские названия трапез.			-	-	1	7
9.7 Меню и выбор блюд.			-	-	1	4
9.8 Посещение кафе.			-	-	1	4
9.9 Праздничный стол.			-	-	1	4
9.10 Поход в магазин, покупки.			-	-	1	4
X. Страны и города	24	23	10	8	5	7
10.1 Страны изучаемого языка.			2	-	-	7
10.2 Родная страна.			-	2	-	7
10.3 Континенты.			-	2	-	7
10.4 Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка.			2	-	-	7
10.5 Города Великобритании.			-	1	-	7
10.6 Столица.			-	1	-	7
10.7 Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия).			-	2	-	7
10.8 Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности.			4	-	-	7

10.9 Россия.			-	-	1	12
10.10 Москва.			-	-	1	12
10.11 Родной город.			2	-	-	12
10.12 Отдельные достопримечательности столицы.			-	-	2	12
10.13 Символы страны.			-	-	1	12
Итого:	204		68	68	68	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
МБОУ гимназии № 44
от 29 августа 2021 года № 1
_____ Ю.С. Цормудян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Беликова М.В.

30 августа 2021 года