Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 44
имени Михаила Тальского

ЗЕМСКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

Подписано цифровой подписью: ЗЕМСКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Дата: 2023.01.21 10:28:10 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол №
Председатель _____ Н. В. Земскова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для ребенка с РАС
## коррекционно-развивающих занятий
## с учащимися 3 класса

## на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:
педагог-психолог
МАОУ Гимназии №44
Добровольская Е.А.

**Нормативно – правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:**

- Закон Российской Федерации « Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010№189) раздел X.;
-Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997г. №325-14-22;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);
-Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008г);
- Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации ( от 24июля 1998г. № 124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального и общего , основного и среднего общего образования».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г № 181- ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

## Пояснительная записка

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность -преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
-развитие познавательных навыков;
-смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

**Актуальность программы:**

Для детей имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень

актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирущие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

**Цели программы:**
- -преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

**Задачи программы**:

**Обучающие:**
-смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта
-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
-ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
-обучение его простым навыкам контакта;
-обучение ребенка более сложным формам поведения;
- формирование социально -приемлемого поведения;
- обучение пониманию своих собственных чувств, распознавание эмоционального состояния другого человека;
- обучение вербальному выражению своих желаний и чувств;
**Развивающие:** - развитие познавательных навыков;
-развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
-развитие внимания;
-развитие памяти, мышления;
- развитие речи;
- развивать понятийный аппарат и моторику рук;
**Воспитывающие:** - формировать интерес к художественной деятельности;
- воспитывать у детей умение видеть красоту в окружающем мире;
- формировать умение работать в коллективе;
-формирование навыков социально- бытового ориентирования и самообслуживания.

Отличительной особенностью данной программы является синтез упрощенных заданий, а также возможность варьирования заданий с целью их дифференцированной подачи.

**Основные этапы психологической коррекции:**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей от 5 до 12 лет. В основе коррекционно- развивающей программы лежат индивидуальные занятия. Занятие проходит 1 раза в неделю по 1 часу. Программа разбита на следующие этапы.

**Первый этап**
– установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности через сенсорную систему.
**Второй этап**
– усиление психологической активности детей, стимулирование детей к повторению действия, подражанию,развитию приемов самообслуживания.Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

**На третьем этапе**

- важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка разыгрывание интеллектуальных и социальных игр, приближенных к реальности. А также развитие основных психологических процессов.

## Тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы | Содержание тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **1** | **«Техника безопасности на занятиях» «Основы безопасности дорожного движения»** | Введение понятий: «пешеходный переход», «светофор», «проезжая часть дороги». Сюжетная игра: «Пешеходный переход». Рисунки – трафареты | 1 |
| **2** | **Диагностика** | Анкетирование, Оценка основных навыков. Составление индивидуального плана работы | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3** | **Диагностика** | Диагностика познавательной, эмоциональной сфер, мелкой и крупной моторик. Составление индивидуального плана работы. | 1 |
| **4** | **«Я и ты»** | Игра №1 «Раскачивание на ручном гамаке»<br><br>Цель: проприоцептивное и вестибулярное воздействие, совместное внимание. | **1** |
| **5** | **«Я и ты»** | Игра №3 «Сосиска в одеяле»<br><br>Цель: проприоцептивное воздействие, общение, осознавание своего тела, развитие вестибулярной системы, подготовка к обучению | **1** |
| **6** | **«Я сам»** | Диагностика приемов самообслуживания. Выполнение тренировочных заданий | **1** |
| **7** | **«Мои возможности»** | Игра №2«Нащупай в мешке»<br><br>Цель: соотнесение тактильной и зрительной информации, тактильное распознавание, речевое развитие, снижение тактильной гиперчувствительности. | **1** |
| **8** | **«Мои способности»** | Психотехника «У-СИН» | **1** |
| **9** | **«Основы безопасности дорожного движения»** | Работа с карточками - заданиями, где необходимо распознать и предвидеть опасность, принять эффективное решение. Упражнения – игры: «Иголка в стогу сена», «Хождение по линии». Рисунок дорожных знаков. | 1 |
| **10** | **«Мои возможности»** | Игра №4«Крестики- нолики»<br><br>Цель: осязательное | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воздействие, автономность движений пальцев, зрительно-моторная координация, зрительное восприятие, планирование движений ( праксис) и мышление | |
| **11** | **«Мои возможности»** | Игра №5 «Веселые пузыри»<br><br>Цель: зрительные навыки, зрительно-перцептивное развитие, зрительно-моторная координация в системе «глаз-рука»,очередность, осознание своего тела, речевое развитие, тренировка артикуляции и улучшение техники дыхания. | 1 |
| **12** | **«Мои возможности»** | Игра №6 «Спрятанные сокровища»<br><br>Цель: тактильное развитие, тактильное воздействие, снижение тактильной гиперчувствительности, первоначальные учебные навыки. | **1** |
| **13** | **«Мои возможности»** | Игра №8 «Кто прячется в башне»<br><br>Цель: тактильное привыкание, тренировка мышц верхних конечностей, зрительная память. | **1** |
| **14** | **«Мои возможности»** | Игра №12«Трикотажные качели»<br><br>Цель: вестибулярное воздействие, проприоцептивное воздействие, успокаивающий эффект, возбуждающее воздействие. | **1** |
| **15** | **«Мои возможности»** | Игра № 15«Шум в ушах»<br><br>Цель: слуховая | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | чувствительность, слуховое различение. | |
| **16** | **«Мои возможности»** | Игра №16«Кто дальше дунет»<br><br>Цель: зрительно- моторный контроль, тренировка дыхания, контроль и тренировка артикуляции. | **1** |
| **17** | **«Основы безопасности дорожного движения». «Профилактика несчастных случаев на воде»** | Обозначение опасных мест на улицах и дорогах, вокруг школ и домов. Упражнения – игры: «Внимательные глазки», «Светофор», чтение сказки о правилах дорожного движения, с последующим обсуждением. Рисунок светофора. | 1 |
| **18** | **«Мои возможности»** | Игра №17«Конвейер»<br><br>Цель: координация крупной моторики, зрительно-моторная интеграция, зрительные навыки. | **1** |
| **19** | **«Мои возможности»** | Игра №18 « Крушение доски-каталки»<br><br>Цель: проприоцептивное воздействие, навыки крупной моторики, вестибулярный аппарат. | 1 |
| **20** | **«Мои возможности»** | Игра №20 «Парящий шарик»<br><br>Цель: вращение корпуса, моторный контроль, зрительное слежение, зрительно- моторная координация в системе глаз рука, билатеральная( двусторонняя) координация, физическая выносливость, устойчивость туловища, социализация. слуховая интеграция. | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **21** | **«Мои возможности»** | Игра №22«Сафари на каталке»<br><br>Цель: планирование движений(праксис),укрепление мышц верхней конечности, билатеральная ( двусторонняя) координация, вестибулярное воздействие, следование в заданном направлении, проприоцептивное воздействие, зрительно-моторные навыки, речевое развитие. | **1** |
| **22** | **«Мои возможности»** | Игра №23 «На велосипеде по лабиринту»<br><br>Цель: планирование движений (праксис) вестибулярное воздействие, укрепление мышц нижних конечностей, зрительное внимание, вестибулярно- зрительная интеграция. | **1** |
| **23** | **«Мои возможности»** | Игра №24«бросание мячиков»<br><br>Цель: планирование движений ( праксис) зрительно-моторные навыки, зрительное слежение и фиксация | **1** |
| **24** | **«Мои возможности»** | Игра №26 «Ловец с ведром»<br><br>Цель: : планирование движений ( праксис) зрительно- моторные навыки, проприоцептивное воздействие | **1** |
| **25** | **«Основы безопасности дорожного движения»** | Введение понятий: «первая помощь», «дорожно-транспортный травматизм». Обсуждение дорожных ситуаций, требующих помощи окружающих. Игра: «Дорожные знаки». | 1 |
| **26** | **«Мои возможности»** | Игра №27«Ловим на | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | восьмерке»<br><br>Цель: вестибулярно-зрительная интеграция, координация движений, слуховое воздействие и интеграция. | |
| **27** | **«Я сам»** | Диагностика приемов самообслуживания. Выполнение тренировочных заданий. | 1 |
| **28** | **«Мои возможности»** | Игра №29 «Скользящий мяч»<br><br>Цель: навыки крупной моторики, вестибулярно-зрительная интеграция, зрительно- моторная интеграция, зрительная конвергенция | **1** |
| **29** | **«Мои возможности»** | Игра №30«Попади мячиком в цель»<br><br>Цель: зрительно- моторная координация в системе глаз рука, планирование движений ( праксис) по словесной команде, распознавание букв команде | **1** |
| **30** | **«Мои возможности»** | Игра №31«Черепаший панцирь»<br><br>Цель: планирование движений ( праксис) зрительно- моторная интеграция, укрепление мышц верхних конечностей, развитие мышц кисти руки, осознание тела. | **1** |
| **31** | **«Мои возможности»** | Игра №32 «Монетки в копилке»<br><br>Цель: разработка пинцетного захвата, действия одной рукой, навыки крупной моторики | **1** |
| **32** | **«Мои способности»** | Я рисую пальчиковыми | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | красками «Елка» | |
| **33** | **«Техника безопасности на занятиях» «Основы безопасности дорожного движения»** | Какие бывают светофоры. Лево,право,середина дороги | 1 |
| **34** | **«Мои возможности»** | Игра №33«Забиваем колышки»<br><br>Цель: зрительно- моторная координация в системе глаз рука, моторный контроль, тренировка кисти руки, стабилизация верхних конечностей. | **1** |
| **35** | **«Мои возможности»** | Игра №34 «Город на реке»<br><br>Цель: формирование свода кисти руки, тренировка мышц верхних конечностей, тренировка мышц кисти руки тактильное воздействие, тренировка мышц кисти руки. | 1 |
| **36** | **«Мои возможности»** | Игра №36 «Собираем на скорость»<br><br>Цель: тренировка мышц руки, противопоставление большого пальца, внимание, последовательность при выполнении заданий. | **1** |

## Предполагаемые результаты

- применение навыков социально- бытового ориентирования и самообслуживания;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- развитие познавательных навыков;
- развивать понятийный аппарат и моторику рук;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос родителей обучающихся.

## Материально- техническая и учебно- методическое обеспечение программы

Учебно-методическоие пособия, книги, предметы быта различных цветов, форм, фактур, муляжи, игрушки, игры, карточки, наборы для творчества, сенсорные коробочки, видео- и аудио диски.

## Список литературы


1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \\ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998

7.Лютова Е.,Монина Г.-« Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»- СПб.: Речь,2006

8.Хилтунен Е.А.- «Дети Монтессори»- М.: Астрель: АСТ,2008

9.Монахова А.Ю._-«Психолог и семья: активные методы взаимодействия»- Ярославль:Академия развития,2004

10.Хухлаева О.В.- « Основы психологического консультирования и психологической коррекции»-11.М.:Гумманит. Изд. Центр Владос,2001

12.Захаров А.И. –«Дневные и ночные страхи у детей»- СПб: Издательство « Союз»,20041.