Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар гимназия № 44

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_ Н. В. Земскова

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По английскому языку

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель Теплова Яна Хайдаровна

Программа разработана на основе

Методического пособия к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 5-9 класс, М.: Дрофа, 2014 год

(указать программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;

-учебного плана МБОУ гимназии №44 на 2018-2019 учебный год, утвержденного решением педсовета протокол №1 от 31.08.18г.;

-авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова к учебнику Афанасьевой О.В.“Rainbow English ” / «Английский язык».

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка направлено на достижение двух основных целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Согласно учебного плана МБОУ гимназии №44, всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 680 часов, из них по 136 часов в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м классах (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Авторская программа предполагает 3 часа в неделю (525 часов), в связи с чем и проведена ее корректировка. Для более глубокого изучения лексики, грамматики, страноведческого материала увеличено количество часов на прохождение тем.

**1.Планируемые результаты изучения учебного курса «Иностранный язык» (английский).**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

"Иностранный язык". (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения учебного предмета для 9 класса

*регулятивные:*

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и  способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

*личностные:*

* развивать мировоззрение, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение;
* осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности;
* ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
* выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего;
* формировать мотивы достижения и социального признания;
* формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;
* осваивать приемы логического запоминания информации.

*Предметные результаты:*

*Выпускник научится:*

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

- подтвердить, возразить;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- запретить и объяснить причину;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

*Монологическая речь*

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

*Аудирование*

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

*Чтение*

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

*Письменная речь*

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

\_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

\_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

\_ словосложение;

\_ конверсия;

\_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone— lonely);

- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

- различение омонимов;

- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

- абстрактная и стилистически маркированная лексика;

- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

- описывать сходство и различие объектов (субъектов);

- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;

- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

*Грамматическая сторона речи*

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);

- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).

- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

\_ сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*- использовать сложное дополнение* после:

\_ глаголов want, expect и оборота would like;

\_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

\_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольные структуры*:

\_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

*выпускник получит возможность научиться:*

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные*.*

**2. Содержание учебного предмета, курса «Иностранный язык»**

**Предметное содержание речи 5 класс.**

1. **Мои друзья и я.**

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями (9).

1. **Досуг и увлечения.**

Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр (9). Переписка (5). Путешествия и другие виды отдыха (11).

1. **Школьное образование.**

Каникулы (10).

1. **Здоровый образ жизни.**

Режим труда и отдыха (9). Спорт (7). Правильное питание (3). Отказ от вредных привычек (4)

1. **Родная страна и страны изучаемого языка.**

Географическое положение (5). Столицы (9). Крупные города (5). Достопримечательности (4). Культурные и исторические особенности (5). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (9). Традиции, обычаи (4).

.

**Предметное содержание речи 6 класс.**

1. **Родная страна и страны изучаемого языка.**

Географическое положение (14). Столицы (5). Крупные города (8). Регионы (3). Достопримечательности (6). Культурные и исторические особенности (15). Национальные праздники (10). Знаменательные даты (12). Традиции, обычаи (4).

**2.Здоровый образ жизни.**

Тело человека и забота о нем (10).

**3. Досуг и увлечения.**

Путешествия и другие виды отдыха (7). Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр (12). Покупки (6).

1. **Вселенная и человек.**

Природа: флора и фауна (8). Климат, погода (16).

**Предметное содержание речи 7 класс.**

* 1. **Здоровый образ жизни (12).**

Тело человека и забота о нем (12).

* 1. **Родная страна и страны изучаемого языка.**

Географическое положение (22).

* 1. **Школьное образование.**

Изучаемые предметы (7). Школьная жизнь (8). Каникулы (6). Школьное образование за рубежом (7).

* 1. **Вселенная и человек (12).**

Природа: флора и фауна (12). Климат, погода (7). Проблемы экологии и защита окружающей среды (24).

* 1. **Досуг и увлечения.**

Путешествия и другие виды отдыха (9)

* 1. **Профессии в современном мире**

Роль иностранного языка в обществе(4)

**Предметное содержание речи 8 класс.**

**1.Досуг и увлечения.**

Спорт , кино, театр (50).

**2**. **Родная страна и страны изучаемого языка.**

Культурные и исторические особенности (12). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28). Знаменательные даты (10).

**3.Здоровый образ жизни.**

Спорт (16). Режим труда и отдыха (12).

**4. Школьное образование.**

Каникулы (8)

**5. Средства массовой информации.**

Пресса (10). Телевидение (10). Интернет (10).

**Предметное содержание речи 9 класс.**

**1. Досуг и увлечения.**

Чтение (19).

**2. Технический прогресс. (12)**

Достижения науки и техники (12).

**4.**  **Средства массовой информации. (8)**

Телевидение (7). Радио (9). Интернет (12). Пресса (12).

**5. Мои друзья и я.**

Межличностные взаимоотношения в семье (12). Решение конфликтных ситуаций (4). Межличностные взаимоотношения с друзьями (10).

6.**Вселенная и человек (7)**

**7.Родная страна и страны изучаемого языка.**

Выдающиеся люди, их вклад в науку (12).

**3. Тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по  рабочей программе | Количество часов по рабочей программе | | | | |
| **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** |
| **1** | 1. **Мои друзья и я.** | **33** | **34** |  |  |  |  |  |
| 1.1Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. | - | - | 8 | - | - | - | 22 |
| 1.2. Решение конфликтных ситуаций. | - | - | - | - | - | - | 4 |
| 1.3. Внешность и черты характера человека. | - | - | - | - | - | - | - |
| **2** | **Досуг и увлечения.** | **34** | **128** |  |  |  |  |  |
| 2.1 Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. | - | - | 9 | 12 | - | 50 | 19 |
| 2.2. Молодежная мода. | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.3. Карманные деньги. | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.4. Покупки. | - | - | - | 6 | - | - | - |
| 2.5. Переписка. | - | - | 5 | - | - | - | - |
| 2.6. Путешествия и другие виды отдыха. | - | - | 11 | 7 | 9 | - | - |
| **3** | **Здоровый образ жизни.** | **92** | **85** |  |  | 12 |  |  |
| 3.1. Режим труда и отдыха. | - | - | 9 | - | - | 12 | - |
| 3.2 Тело человека и забота о нем. | - | - | - | 10 | 12 | - | - |
| 3.3. Спорт. | - | - | 7 | - | - | 16 | - |
| 3.4. Правильное питание. | - | - | 3 | - | - | - | - |
| 3.5. Отказ от вредных привычек. | - | - | 4 | - | - | - | - |
| **4** | **Школьное образование.** | **55** | **40** |  |  |  |  |  |
| 4.1 Изучаемые предметы и отношение к ним. | - | - | - | - | 7 | - | - |
| 4.2. Школьная жизнь. | - | - | - | - | 8 | - | - |
| 4.3 Каникулы. | - | - | 10 | - | - | 8 | - |
| 4.4. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом. | - | - | - | - | 7 | - | - |
| **5** | **Профессии в современном мире.** | **10** | **7** |  |  |  |  |  |
| 5.1. Проблема выбора профессии. | - | - | 3 | - | - | - | - |
| 5.2. Роль иностранного языка в планах на будущее. | - | - | - | - | 4 | - | - |
| **6** | **Вселенная и человек.** | **40** | **111** |  |  | 12 |  | 7 |
| 6.1 Природа: флора и фауна. | - | - | 10 | 8 | 12 | - | - |
| 6.2. Проблемы экологии и защита окружающей среды. | - | - | - | - | 24 | - | - |
| 6.3 . Климат, погода. | - | - | 8 | 16 | 7 | - | - |
| 6.4 . Особенности проживания в городской/сельской местности. | - | - | 7 | - | - | - | - |
| **7** | **Технический прогресс** | **66** | **24** |  |  |  |  | 12 |
| 7.1. Достижения науки и техники. | - | - | - | - | - | - | 12 |
| 7.2. Транспорт. | - | - | - | - | - | - | - |
| **8** | **Средства массовой информации.** | **52** | **48** |  |  |  |  | 8 |
| 8.1.Пресса. Печатные издания. | - | - | - | - | - | - | 12 |
| 8.2. Телевидение. | - | - | - | - | - | - | 7 |
| 8.3. Радио. | - | - | - | - | - | - | 9 |
| 8.4. Интернет. | - | - | - | - | - | - | 12 |
| **9** | **Родная страна и страны изучаемого языка.** | **143** | **203** |  |  |  |  |  |
| 9.1. Географическое положение. | - | -- | 5 | 14 | 22 | - | - |
| 9.2. Столицы. | - | - | 9 | 5 | - | - | - |
| 9.3. Крупные города. | - | -- | 5 | 8 | - | - | - |
| 9.4. Регионы. | - | - |  | 3 | - | - | - |
| 9.5.Достопримечательности. | - | -- | 4 | 6 | - | - | - |
| 9.6. Культурные и исторические особенности. | - | - | 5 | 15 | - | 12 | - |
| 9.7. Национальные праздники. | - | - | - | 10 | - | - | - |
| 9.8. Традиции, обычаи. | - | - | 4 | 4 | - | - | - |
| 9.9. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | - | - | 9 | - | - | 28 | 12 |
| 9.10. Знаменательные даты | - | - | - | 12 | - | 10 | - |
| **Итого:** | **525** | **680** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** |

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим. Далее (5,6,7,8,9-й классы) объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, устная речь.

Общее количество контрольных работ - **76.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** |
| 1 | Аудирование | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Устная речь | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Письмо | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | **Итого** | **12** | **16** | **16** | **16** | **16** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  МО учителей английского языка  МБОУ гимназии № 44  от \_\_28 августа\_\_ 2018 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.С.Цормудян |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беликова М.В.    29.08. 2018г. |