

Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

Слова поддержки

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов (красиво, прекрасно, здорово).
- высказываний («Я горжусь тобой», «Спасибо», «Все идет хорошо» и т.д.).
- прикосновений (дотронуться до руки, обнять его и т.д.).
- совместных действий (сидеть, стоять рядом и т.д.).
- выражение лица (улыбка, кивок, смех).

Положительные стороны кризисного периода.

Школьник получает возможность начать свою учебную жизнь сначала. Ученик с закрепившейся репутацией троечника или двоечника может стать хорошистом или даже отличником. Но сделать это ребенок может только при помощи окружающих учителей и родителей.

Причины неуспеваемости

Физиологические

Ребенок начинает расти, становится плаксивым, все время хочет спать. Следствием этих явлений является рассеянность, ослабление памяти, внимания

Неуверенность в себе

Ребенок начинает критично относиться к себе и своим успехам, своей внешности и способности чего-либо достичь. У многих подростков наблюдается резкое падение самооценки. Необходимо помочь ребенку почувствовать себя успешным и компетентным.

Личные проблемы

Поссорился с другом, влюбился, проблемы в семье и т.д. Знание того, что тревожит ребенка, поможет с терпением и пониманием отнестись к его успеваемости.

Отсутствие интереса

Причины: постоянные неудачи, плохие отношения с учителями или сверстниками, личные проблемы.



Буклет для родителей



АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ.



Меню школьного психолога

III этап – постепенное привыкание

Постепенная адаптация может включать несколько периодов:

Первый период – педагог побуждает ребенка включаться в новые виды деятельности и сама активно играет с ним во все игры.



Рано или поздно настанет момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре.

Второй период – малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у малыша интерес.

Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям и играть рядом с ними.

Советы родителям на период адаптации детей в ДОУ:

- Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу накануне посещения детского сада;
- В выходные дни не нарушайте режим дня;
- Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период (лучше это сделать заранее);
- Создайте спокойную, безконфликтную обстановку в семье;
- Эмоционально поддерживайте малыша (чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами);
- Будьте терпимее к его капризам;
- Выполняйте советы и рекомендации воспитателя;
- Не наказывайте, **"не пугайте"** **детским садом**, забирайте домой вовремя;
- Когда ребенок привыкнет к новым условиям, не принимайте его слезы при расставании всерьез – это может быть вызвано плохим настроением.

Буклет для родителей на тему: "Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ"



Составила: Зверева Н.В.
воспитатель
МКОУ БГО Чигоракская
СОШ