

**Анализ  
воспитательной работы МАОУ гимназии № 44  
за 2022-2023 учебный год**

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над реализацией воспитательной цели по вовлечению всех участников образовательного процесса в общую работу, нацеленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МАОУ гимназии №44 находилось личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование устойчивых знаний о различных аспектах развития России и мира.

Данная цель достигалась через урочную и внеурочную деятельности в соответствии с направлениями: духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, общекультурным, общеинтеллектуальным, социальным в рамках инвариантных и вариативных модулей.

В МАОУ гимназии № 44 в 2022-2023 учебном году воспитательная работа проводилась в соответствии со следующими модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Профорientация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Я – гражданин России»;
- «Спортивно-оздоровительный»;
- «Профилактика»

Все модули и направления воспитания и социализации одинаково важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач, так как в нем собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, класса, избежать стихийности, оказать действенную помощь каждому учащемуся и родителю.

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела - это стержень годового цикла воспитательной работы в гимназии, это главные традиционные мероприятия, проходящие каждый год, в которых принимает участие большая часть учеников. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми при участии родителей. За 2022-2023 учебный год учащиеся гимназии приняли участие в КТД:

- церемония поднятия флага;
- линейки «День знаний», «Последний звонок»;
- праздники «День учителя», «День матери»;
- экологические акции «Бумажный бум», «Школьный двор», «Посади дерево!»;
- квесты, акции, выставки рисунков «День рождения края», «День рождения города», «День освобождения Краснодара»;
- «Веселые старты», турниры по футболу и пионерболу;

- линейки, выставки, круглые столы «День защитника Отечества», «День Победы»;
- «Международный женский день», «Масленица»;
- акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату»;
- театральные постановки, литературно-музыкальные гостиные «Посвящение в гимназисты», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», спектакли по мотивам произведений русских классиков и многие другие.

Вовлеченность в ключевые общешкольные дела за прошедший учебный год оказалась практически стопроцентной, из минусов хотелось бы отметить пассивное отношение к некоторым мероприятиям со стороны классных руководителей, а отсюда нежелание некоторых учащихся участвовать в них, над чем и придется работать в следующем году.

## 2. *«Классное руководство»*

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, который реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу всего детского коллектива; индивидуальную работу с каждым учащимся класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся и их законными представителями.

В гимназии в 2022-2023 учебном году участие в воспитании учащихся принимали 42 классных руководителя, 4 педагога осуществляли руководство в двух классах. План воспитательной работы гимназии предполагает наличие ответственного классного руководителя за общешкольное мероприятие, таким образом, все КТД, указанные в плане, были выполнены. У каждого классного руководителя существует индивидуальный план воспитательной работы класса, с учетом особенностей того или иного классного коллектива, где расписаны классные часы на весь учебный год. Все мероприятия в рамках индивидуальных планов классных руководителей выполнены.

Классные руководители принимали участие в следующих всероссийских открытых уроках: «Всероссийский открытый Урок науки и технологий», «Урок ОБЖ», «Большая семья – Россия!», «Русская весна», «Экология и энергосбережение», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» и мн.др. Все педагоги активно участвовали в реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

За учебный год было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, явка на которые была 100%-ной.

Классными руководителями в течение года проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости и воспитанности детей, родители приняли участие в 5 классных и 2 общешкольных собраниях. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся, проведен анализ воспитательной работы за год в каждом классе.

Классный руководитель 1«Б» класса Федищева А.М. курирует всероссийский проект «Киноуроки в школах России», именно благодаря ее заслугам две социальные практики гимназии размещены на сайте проекта.

Классные руководители 9-х классов принимают активное участие вместе с детьми во всероссийском проекте «Большая перемена».

Из минусов уже отмечалось пассивное отношение ряда классных руководителей к мероприятиям, нежелание принимать участие в конкурсах, как в городских, краевых, так и общероссийских.

### **3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В гимназии № 44 организованы следующие отряды: ЮИД, ДЮП, «Миротворец», «Юный эколог», «Юный патриот», «Волонтеры Победы», «Здоровое поколение», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Орлята», «Кубань мой край родной». Учащиеся с большим удовольствием принимают участие в мероприятиях в рамках плана работы отрядов, в общешкольных, городских соревнованиях.

Результаты работы отрядов в рамках внеурочной деятельности будут описаны в модуле «Детские общественные объединения».

### **4. «Школьный урок»**

В течение учебного года педагоги гимназии в полной мере использовали воспитательный потенциал урока, побуждая школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации, способствуя тем самым позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Педагоги-предметники использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Учителя гимназии активно применяли на уроках интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрывались в театральных постановках; дискуссии, которые давали учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, способствующую обучению школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и т.д.

Педагоги гимназии в своей работе активно использовали современные педагогические технологии, которые позволили разнообразить уроки, повысить интерес детей к получению полезной информации.

Большую пользу в воспитательном плане, обучении детей совместно осуществлять деятельность играли предметные недели: химии, русского языка и литературы, географии, английского языка, биологии, математики. Во время проведения предметных недель очень важным звеном являлось сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Совместное участие детей и взрослых в праздниках, экскурсиях, играх способствовало сплочению не только коллектива учащихся, но и коллектива взрослых людей.

### **5. «Самоуправление»**

Большое значение для выработки лидерских качеств у обучающихся, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного самоуправления. Члены ШУС (школьно ученического самоуправления) являются активными участниками каждого школьного дела. Дело – это общая работа, важное событие, в организации которого участвует каждый член коллектива.

За 2022-2023 учебный год ШУС были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Торжественная линейка 1 сентября	сентябрь 2022
2	Выборы лидера (президента) школьного ученического самоуправления	октябрь 2022
3	Поздравление педагогов с Днем учителя	октябрь 2022
4	Участие активистов ШУС в Осенней школе актива	октябрь-ноябрь 2022
5	Сбор макулатуры	ноябрь 2022, апрель 2023
6	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных встрече Нового года	декабрь 2022
7	Украшение гимназии к Новому году	декабрь 2022
8	Подготовка и проведение мероприятий в рамках военно-патриотического месячника	январь-февраль 2023
9	День самоуправления	март 2023
10	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	Апрель-май 2023
11	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок», вручение аттестатов 11 кл.	Май-июнь 2023
12	Подготовка и проведение дистанционных мероприятий в рамках антинарко.	Июнь-июль-август 2023
13	Подготовка и проведение акций РДДМ	весь период

#### **6. «Детские общественные объединения»**

«Миротворцы» познакомили учащихся 5-11 классов с «Положением о школьной службе примирения» и продолжили работу по той же программе в целях урегулирования конфликтов, развития умений их избегать и решать самостоятельно.

Следующим и главным этапом работы Службы примирения являлось непосредственно урегулирование конфликтных ситуаций, произошедших между учащимися, которые подтверждаются протоколами.

Главным результатом деятельности службы примирения является:

- Развитие конфликтологической компетентности учащихся.
- Улучшение социально-психического климата участников образовательного процесса гимназии.

За 2022-2023 учебный год было проведено 5 запланированных заседаний Службы примирения, на которых осуществлялись намеченные занятия и разбирались межличностные конфликтные ситуации, возникшие между учащимися 2 незапланированных мероприятия, вызванных необходимостью.

Приоритетной задачей в воспитательной работе являлось осознание подростком ценности человеческой жизни и формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Целью данного направления является формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечение безопасности жизни детей и подростков. Так, каждую четверть проводились беседы по ПДД и ТБ, правилах поведения при возникновении ЧС.

На протяжении учебного года учащиеся из отряда ЮИД познакомились с новыми правилами дорожного движения, провели практические занятия в параллели 5-х классов, а также тематические классные часы «Знайте правила движения как таблицу умножения», «Урок-викторину по ПДД». Члены кружка активно принимали участие в онлайн-конкурсах и мероприятиях, посвященных ПДД, сотрудничали с МБОУ ДО ДЦ «Автгородок».

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Юные пожарные» учащиеся 5 «В» класса узнали основные правила пожарной безопасности, причины возникновения пожаров, познакомились с первичными средствами пожаротушения, видами огнетушителей и областью их применения, изучили знаки пожарной безопасности и места их размещения, узнали о мерах предосторожности при обращении с огнём, изучили правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током.

С огромным интересом юные пожарные изучали план эвакуации при пожаре в родной гимназии. Стенды, посвященные противопожарным мероприятиям, огнетушители, расположенные в родных стенах, дети вновь открыли для себя и показали другим только благодаря внеурочным занятиям.

В преддверии новогодних праздников юные пожарники своими руками нарисовали листовки, предупреждающие всех об осторожном обращении с огнём, и провели Урок-игру для учащихся 1 «В» класса, целью которого было обучить детей навыкам безопасного обращения с огнем.

В ходе теоретических занятий дети готовили презентации: «Причины пожаров», «Правила борьбы с огнем», «Виды огнетушителей».

Отряд «Новые тимуровцы» в нашей гимназии работает уже не один год, задействованы в нем учащиеся 7 «Б» класса. Члены отряда принимали участие в акциях, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны, следили за чистотой памятников, закрепленных за гимназией, возлагали цветы у обелисков к памятным датам. Традиции тимуровского движения в гимназии нашли свое отражение и в развитии добровольного участия детей и подростков в благоустройстве пришкольного участка и прилегающей территории, охране природы и окружающей среды. Это движение способно эффективно противодействовать бродяжничеству и беспризорности через включение всех детей школы в активную внеурочную деятельность. Суть Тимуровского движения – помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда и пожилые люди должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду. Проведенная новыми тимуровцами работа позволила убедиться в том, что внешкольные коллективы в лице тимуровских отрядов значительно влияют на степень роста требовательности друг к другу.

## **7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в гимназии в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»). Так, регулярно учащиеся гимназии совершают экскурсии в парк «Солнечный остров», «Городской сад», парк Галицкого, музей Фелицына, посещают выставку МЧС России, музей «Россия-моя История», совершают пешие прогулки по городу, изучая его достопримечательности, организуют поездки за город (база «Светлячок», «Сказка» и т.д.)

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу или в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (геологический музей КГУ, Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко, музей семьи Степановых, Эрмитаж и т.д.);

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). Так, ученики гимназии приняли участие в 2-ух походах: обучающиеся 4-5 классов 27-28 мая 2023 туристский поход РосОк»; 6-8 классов 31 мая -2 июня «Огненный рубеж».

## **8. «Профориентация»**

Организация профориентационной работы в гимназии является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В начале учебного года утверждается план профориентационной работы, являющийся частью плана работы гимназии на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5. Связь профориентации с жизнью.

Профориентационная работа в гимназии осуществляется с обучающимися, начиная с 1 класса. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Используемые методики:

• Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений;

Методика А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии);

- Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности),
  - Анкетирование «Мои профессиональные намерения»,
  - «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной,
  - «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной),
  - Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.
2. Встречи обучающихся 1 – 11 классов с людьми разных профессий.
  3. Встречи обучающихся с представителями колледжей, вузов, посещение Дней открытых дверей в образовательных учреждениях города.
  4. Интерактивные занятия (например – День самоуправления в школе, во время которого обучающиеся 8-11 классов получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы обучающихся).

В гимназии по профориентации проведены следующие внеклассные мероприятия и классные часы: «Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «У меня растут года», «Профессии наших мам и пап», «Моя любимая работа», «Твой выбор», «Мир профессий и твое место в нем». Цикл классных часов: «Путь к успеху», «Я есть», «Все работы хороши, выбирай на вкус...», «Могу, хочу, надо».

Гимназисты приняли участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия» (интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников), «Урок цифры», в мероприятиях как очных, так и заочных проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее».

Учащиеся 9-х классов посещали колледжи города, знакомились с профессиями, которыми в них можно овладеть, а также приняли участие в мероприятиях, проводимых Центром опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края.

Таким образом, в гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, выполнен на 100 % (проведено 16 из 17 запланированных мероприятий в очном формате и 1 – в дистанционном). В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

## **9. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школы. Воспитывающее влияние на учеников осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера класса, гимназии к праздникам и внеклассным мероприятиям («Первый звонок», «День учителя», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.);

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (выставки рисунков ко «Дню Матери», «Новому году», «23 февраля», «8 марта», «Дню Космонавтики», «Дню Победы» и др.);
- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб);

### 10. «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт гимназии. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

В течение года в гимназии прошло 2 общешкольных родительских собрания. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания, за год -5.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории: «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в гимназии на 2022/2023 учебный год», «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка», «Профилактика суицидального поведения, самовольных уходов детей из гимназии и семьи», «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка», «Здоровье и безопасность детей – в наших руках. Лето – 2023», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»;



	индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся
Организационно - деятельностное	Заседания Совета гимназии, Совета профилактики, организация рейдов совместно с сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении краевых родительских собраний по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

### 11. «Я-гражданин России»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной культуры, ответственности за свое здоровье и жизнь осуществлялось в рамках этого модуля.

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	Общешкольные классные часы: 1-5 кл. – «Моя малая Родина» 6 кл. - «Край родной навек любимый...» 7 кл. – «В стране единой, стране многонациональной» 8 кл. – «Патриот – кто он?» 9-11 кл. – «Я – гражданин России»
		1-5 кл. – «Как жить в мире с людьми и с самим собой» 6 кл. - «Я и мое будущее» 7 кл. – «Мы – патриоты!» 8 кл. – «Гражданственность и патриотизм» 9-11 кл. – «Помня о прошлом, создавай будущее»
2.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	- уроки мужества и пятиминутки (согласно графику); - историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции (в рамках РДШ); - классные часы, посвященные блокаде Ленинграда и Дню памяти Холокоста (1-11 классы (в рамках классного часа)); - Челлендж «Зарядка под защитой» (в рамках РДДМ); - литературно-музыкальные гостиные, конкурс инсценированной песни в рамках месячника ВПР; - КТД, посвященные «Дню неизвестного солдата» и «Дню героев Отечества» и мн.др.

3.	Мероприятия, посвящённые дню рождения города, края	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков «Дружно на Кубани мы живем»</li> <li>• Стенгазета «Край мой любимый»</li> <li>• Линейки, посвященные Дню рождения края, города</li> <li>• Стенгазета «Символы города, края»</li> <li>• Беседа «Ими гордится Кубань»</li> <li>• КТД «Краснодар. Страницы истории»</li> </ul>
4.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжные выставки в библиотеке гимназии «О доблести, о подвиге, о славе» (1-11 классы);</li> <li>• Посещение музея истории школы;</li> <li>• Участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату» и мн.др.</li> </ul>

## 12. «Спортивно-оздоровительный»

Цель данного модуля: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	1. Классные часы «Жить, чтобы помнить» 2. Урок «Проблемы ВИЧ и СПИД в современном обществе» (в рамках предмета «Биология») (5-6-е классы); 3. День здоровья (1-11 кл.); 4. Акция «Красная ленточка» (в рамках РДШ) (5-11 кл.); 5. Спортивные мероприятия (1-11 кл.)
2.	Всероссийская акция «Месяц безопасного Интернета»	1. Классные часы по теме «Безопасный интернет», «Интернет – друг или враг?» (1-11 класс); 2. Анкетирование обучающихся 7-11 классов на предмет безопасного поведения в сети Интернет; 3. Урок-мастер-класс «Интернеша» (в рамках РДШ)(5-6 классы);

		4. Медиа-урок с демонстрацией социального ролика «Безопасность школьников в сети Интернет» (7-9классы) (в рамках РДШ) 5. Спортивные мероприятия (1-11 кл.)
3.	Всемирный День здоровья	1. Классные часы «Здоровье-это сила»(1-11) 2. Спортивные мероприятия (1-11 кл)

### 13. «Профилактика»

Основой для организации профилактической работы является Закон Краснодарского края №1539. Цель настоящего Закона - создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и общественными нормами международного права.

Через воспитание уважительного отношения к закону, который обладает большой социальной ценностью, наша гимназия одной из главных задач ставит перед собой формирование у ребенка внутренней потребности соблюдать закон. Безусловно, только систематическая работа обеспечивает профилактику правонарушений, вредных привычек, развивает у детей умение использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности, что в конечном итоге приведет к воспитанию гражданской ответственности.

С целью организации профилактической работы в школе издан приказ и утверждено положение о работе штаба воспитательной работы. Разработаны следующие планы профилактической работы:

- план работы МАОУ гимназии № 44 г. Краснодара по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма;

- план по усилению разъяснительной работы в целях сохранения стабильной межнациональной ситуации, профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных отношений;

- план по правовому воспитанию учащихся, профилактике правонарушений, выполнению Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

- план совместной деятельности МАОУ гимназии №44 и ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

В состав штаба воспитательной работы включены: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, библиотекарь, педагог-психолог, председатель МО классных руководителей и учителей физкультуры, классные руководители.

Целью деятельности штаба воспитательной работы является:

- координация воспитательной работы в школе с целью повышения эффективности профилактической работы с детьми и подростками;

- предупреждение детской безнадзорности и подростковой преступности, защита жизни и здоровья несовершеннолетних.

Определены основные направления деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся:

1. Первичная профилактическая работа. Проведение классных часов, бесед, конференций, круглых столов, дискуссии, подготовка и реализация социальных проектов, анкетирования учащихся. Каждую четверть классные руководители предоставляют ШВР информацию о состоянии профилактической работы в классе в виде таблицы, где указываются фамилии учащихся, требующих особого внимания.

2. Информационно-разъяснительная работа. С целью доступности информационно-разъяснительного поля оформлен стенд по вопросам реализации Закона № 1539, подготовлен раздаточный материал. Кроме того в гимназии имеются стенды «Антиреклама

вредных привычек», «Штаб воспитательной работы», «Информация для учащихся», «Информация для родителей», на которых ежемесячно обновляется информация правового и профилактического содержания.

3. Работа с родителями. Родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы.

4. Индивидуальная работа с учащимися, совершившими то или иное правонарушение. Специалистами штаба оформляются карты учета учащихся, проводятся беседы по факту нарушений как с детьми, так и с их родителями. Учащиеся, совершившие какое-либо правонарушение, вовлекаются в кружки, спортивные секции и общешкольные мероприятия в свободное от учебы время.

Классными руководителями ежедневно ведется журнал «Отсутствующие учащиеся» с целью выявления ребят, пропускающих уроки по неуважительным причинам.

С целью уменьшения количества опаздывающих учащихся в гимназии ведется «Журнал опозданий», в который дежурные заносят фамилии опоздавших, а затем делают записи об опоздании в дневник школьника. Ежемесячно социальным педагогом проводится мониторинг опоздавших, сведения доводятся до классных руководителей.

Особое внимание уделяется работе с учащимися «группы риска». С данной категорией детей в течение года штабом воспитательной работы ведется работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Специалистами ШВР осуществляется контроль поведения подростков, состоящих на учете в ОПДН, на внутришкольном учете и в «группе риска». С данными учащимися проводятся индивидуальные профилактические беседы. В каникулярное время специалистами ШВР осуществляется ежедневный мониторинг занятости учащихся.

Проводимая работа фиксируется в картотеке учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в дневниках наблюдения классных руководителей, протоколах заседаний Совета профилактики. Формы и методы работы психолога с учащимися «группы риска» и состоящими на учете отражаются в журнале психолого-социально-педагогической службы.

Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики образовательного учреждения:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка;

- осуществляет контроль поведения подростков, состоящих на всех видах учета;

- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;

- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции и кружки гимназии;

- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в месяц (кроме экстренных случаев).

При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются классный руководитель и родители учащегося.

За 2022-2023 учебный год было проведено 14 заседаний Совета профилактики. На заседаниях присутствовали директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, руководитель МО классных руководителей, родители и учащиеся, инспектор ОпДН. Рассматривались вопросы согласно плану работы, а также возникающие в ходе учебного процесса.

За учебный год было проведено 246 профилактических бесед с учащимися на темы: «Недопустимость опозданий», «Недопустимость пропусков уроков», вопросы

успеваемости, «Устав гимназии», «Правила поведения», «Способы разрешения конфликтов», «Способы решения конфликтов», «ЗОЖ», «Профилактика вредных привычек», «Как научиться дружить» и мн.др. А также беседы антитеррористического и антинаркотического характера.

Все решения Совета профилактики выполнялись в срок и в должной мере.

- 1) Просветительские беседы с учащимися (антинаркотические, антитабачные, антиалкогольные, правовые)
- 2) Консультации и индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания (социальный педагог, педагог-психолог)
- 3) Анкетирование учащихся, родителей и учителей.

Цели и задачи воспитательной работы обсуждались на заседаниях и семинарах классных руководителей.

В состав МО входят классные руководители 5 – 11 классов,

Цель МО: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.
3. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.
4. Содействовать развитию воспитательной системы.
5. Развитие творческих способностей педагога.

Задачи решались через следующую деятельность:

- 1) Консультации классных руководителей.
- 2) Семинары классных руководителей.
- 3) Методическая помощь.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся гриппом, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В результате функционирования МО в ходе консультаций, семинарских занятий, методической поддержки повысился профессиональный уровень классных руководителей.

В целях правового воспитания была проведена профилактическая беседа с учащимися «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма». Классными руководителями 1-11 классов проведены инструктажи и классные часы «Закон 1539-КЗ».

03.09. в целях профилактики экстремистских проявлений ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом был проведен классный час «Вместе против терроризма». Педагогом - психологом была подготовлена и проведена беседа для учащихся 8-11 классов «Безопасность в сети Интернет», «Как не попасть в террористическую группировку», выпущены стенгазеты по данной тематике, в начальной школе состоялся конкурс рисунков «В семье единой», беседа «Краснодар-город межнациональной дружбы».

В рамках месячника безопасности, Дня безопасности, акции «Внимание-дети!» и Недели безопасности были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут безопасного следования из дома в школу и обратно», выпущена стенгазета «День безопасности». Учащиеся начальной школы посетили транспортную площадку согласно графику. Во всех классах прошли профилактические кл. часы «Безопасная жизнь в твоих руках» и беседы «Безопасность дома и на улице»

В рамках направления «Здоровье» все учащиеся гимназии от 13 лет прошли социально-психологическое тестирование, касающееся отношения подростков к употреблению ПАВ и курению. Выполнено коллективно-творческое дело «Чем опасен нездоровый образ жизни». С целью профилактики употребления ПАВ, алкоголя, правонарушений, экстремизма и суицида с 1 по 26 октября прошли профилактические классные часы «Безопасный интернет», круглый стол «Юридическая ответственность несовершеннолетних». Также был выпущен информационно-агитационный плакат «Режим дня школьника» и проведена беседа «Экстремизм-нет».

18 ноября в гимназии состоялась акция «В нашей гимназии не курят», в рамках которой были проведены: общешкольная линейка, классные часы, танцевальный флэшмоб, спортивные соревнования, информационный тренинг, конкурсы рисунков, стенгазет «Мир моих увлечений».

С целью профилактики асоциального поведения были проведены беседы и инструктажи с учащимися: «Негативные последствия и мера ответственности за посягательство на чужую собственность». Систематически проводятся профилактические беседы с учащимися «группы риска».

В рамках направления безопасные школьные годы и акции «Внимание-дети» была выпущена стенгазета «Правила безопасности на дорогах и в пути», организованы встречи с представителями ГИБДД, проведены классные часы по ПДД, пожаробезопасности и безопасности на воде, организовано посещение автогородка.

С целью профилактики экстремистской деятельности и гармонизации межэтнических отношений в декабре в каждом классе проведены мероприятия, посвященные встрече Нового года.

С целью обеспечения безопасности детей на каникулах были выпущены агитационные листовки, плакаты, проведены кл. часы по темам ПДД, ТБ, безопасности на льду, запрете использования пиротехники, правилах поведения в общественных местах, соблюдении закона 1539-КЗ, антитеррор – детям.

За прошедший учебный год выявленных по закону 1539-КЗ- 0. Состоящих на учете в ОПДН - 0, КДН-2, на ВШУ-7.

В течение учебного года была проведена психодиагностическая работа по определению особенностей процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете ОПДН и ВШУ, детей, требующих особого психолого-педагогического внимания, анкета «Отношение учащихся к проведению тестирования на предмет употребления наркотических средств», анкета «Исследование представлений о здоровом образе жизни», анкета для школьников и их родителей «Безопасный интернет», исследование эмоционально-волевой, познавательной сферы, определение психологической готовности учащихся старших классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, определение готовности к переходу из начальной школы в среднее звено, диагностика межличностных отношений в классных коллективах, исследование уровня учебно-познавательного интереса, изучение коммуникативных

навыков, изучение личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).

Также, педагогом-психологом велась коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными учащимися, проводилось психологическое консультирование с вновь прибывшими учащимися, родителями, педагогами.

Проводилась работа по диагностике и профилактике суицида. Были подготовлены классные часы и родительские собрания «Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования. Изучение статьи 44», «Семья-всею голова. Как уберечь ребенка от опасности», «Нормативное и ненормативное поведение ребенка». «Интернет – безопасность. Как не попасть в террористическую группировку», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, психологическая беседа «Как справляться с негативными эмоциями», «Я-зеркало моей семьи. Нормы поведения»; Круглый стол «Нет конфликту. Как вести себя с родителями и учителями», «Как справиться с экзаменами»; тренинг: «Жить в согласии с собой» и упражнения на сплочение коллектива.

В рамках дня безопасности и акции «Внимание-дети!» были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут безопасного следования в школу и из школы до дома» (1-5 кл.), выпущены листовки и стенгазета «Правила безопасности». 1-5 классы посетили транспортную площадку согласно графику. Были организованы встречи с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Профилактические кл.часы «Правила поведения в гимназии», «ПДД и ТБ», «Соблюдение закона 1539-КК», «Антитеррор-детям», «Профилактика экстремизма» и инструктажи 1 раз в месяц и перед каждым каникулами.
2. Инструктажи родителей ( на каждом род. собрании и перед каждым каникулами).
3. Мероприятия в начальной школе.
4. Выпуск информационных листовок перед зимними и летними каникулами.
5. Неделя дорожной безопасности, посвященная Дню памяти жертв ДТП.
6. Эвакуации.
7. Выпуск агитлисточков.

С целью профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании и в связи с участвовавшими случаями употребления ПАВ в гимназии была усилена работа по профилактике вредных привычек силами волонтерского отряда «Здоровое поколение».

Социальным педагогом составлены совместные планы работы с ОпДН и наркологическим диспансером, которые выполняются в срок и регистрируются в журнале учета межведомственного взаимодействия.

С целью профилактики асоциального поведения были проведены беседы и инструктажи с учащимися «Профилактика вредных привычек», «Правила поведения в гимназии, «Профилактика асоциального поведения».

Вывод: в гимназии создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Все направления воспитательной деятельности нацелены на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности.

Классными руководителями была усилена работа с родителями по вовлечению детей в кружки и секции на протяжении всего года. При необходимости все участники образовательного процесса получали помощь и консультации членов ПСП службы гимназии.

Было организовано взаимодействие семьи и школы, родители получили определенный объем психолого-педагогических знаний, было проведено правовое и медицинское просвещение, что способствовало планомерному воспитанию детей. Оказывалась действенная помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей.

В рамках направления «Без опасности школьные годы» на традиционно хорошем уровне проводилась профилактика ДТП, пожарная безопасность, безопасность на воде и у водоемов, антитеррористическая безопасность, ТБ в учебное и каникулярное время. Кроме того, велся инструктаж не только детей, но и их родителей.

Профилактическая работа, проводимая педагогическим коллективом, способствовала закладыванию и развитию у детей необходимых навыков безопасности, выработке серьезного отношения к своей жизни и безопасности.

Решения Советов профилактики исполнялись в полной мере, проводились регулярно, не реже одного раза в месяц, согласно плану работы на год.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, а также официальная страница в ВК и Телеграм.

План воспитательной работы в 2022 – 2023 учебном году выполнен полностью по всем направлениям деятельности.

Наряду с положительными явлениями, несмотря на все профилактические мероприятия, имеет место ряд негативных тенденций:

- со стороны родителей участились случаи потребительского отношения к школе и учителям при полном отсутствии желания помогать;
- понизилась активность классных руководителей, отсутствует заинтересованность участвовать в конкурсах;
- снижение духовности подростков

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности н/летних, педагогов-психологов, родителей.

При организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий и встреч с различными специалистами, при диагностике подключать педагога - психолога, а также использовать программу профессиональных проб;

- Организовать отдельным направлением - внеклассную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.



- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современные социальные практики и технологии.

Заместитель директора по УВР

И.Б. Морозова