

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 44 имени Михаила Тальского

УТВЕРЖДЕНА  
Решением педагогического совета  
МАОУ гимназии № 44 протокол № 1  
от 29.08.2023г  
Директор МАОУ гимназии № 44  
Н.В. Земскова

**Рабочая программа**

По Проектная и исследовательская деятельность  
(предмет, курс, модуль)

Ступень обучения 9

Количество часов: 17 часов. Уровень основное общее образование

Артамонова С.С.

утвержденной решением педагогического совета протокол № 1 от  
29.08.2018

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС авторской  
программы «Проектная и исследовательская деятельность» учителя  
гимназии № 44 Артамоновой С.С., и основной образовательной программы  
МАОУ**

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Проектная и исследовательская деятельность»

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12. 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Основной образовательной программой основного общего образования ОУ (ФГОС).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстника-ми, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поли-культурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Проектная деятельность» учащиеся должны уметь:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## 2 Содержание учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность»

### Содержание программы

#### 1. Основные понятия проектной деятельности(1 час)

Введение. Основные понятия. Что такое проектная деятельность. Выбираем тему проекта.

#### 2. Виды проектов (1 час)

Виды проектов. Информационный проект, творческий проект, ролевой проект, практико-ориентированный проект, исследовательский проект.

#### 3. Этапы создания проекта(4 часа)

Этапы создания проекта. Содержание проекта. Структура содержания.

Введение в проекте. Основные компоненты введения. Введение в проекте.

Учимся определять проблему. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования. Гипотеза исследования.

#### 4. Подготовка к выполнению проекта (2 часа)

Работа с литературными источниками. Ссылки. Составление глав. Способы первичной обработки информации. Поиск информации в интернете

#### 5. Работа над проектом. (9 часов)

Требования к оформлению индивидуального проекта. Нормоконтоль.

Подготовка к защите. Требование к выступлению. Составление доклада.

Подготовка к защите. Правила оформления презентации. Работа над проектом. Правила оформления презентации. Выполнение проекта.

Практическое занятие. Выполнение проекта. Практическое занятие

Подготовка к защите проекта. Защита проекта.

### 3 Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности (1 ч.)		
1.	Введение. Основные понятия. Что такое проектная деятельность. Выбираем тему проекта.	1
Раздел 2. Виды проектов (1 ч.)		
2.	Виды проектов. Информационный проект, творческий проект, ролевой проект, практико-ориентированный проект, исследовательский проект.	1
Раздел 3. Этапы создания проекта (4 ч.)		
3.	Этапы создания проекта.	1
4.	Содержание проекта. Структура содержания.	1
5.	Введение в проекте. Основные компоненты введения.	1
6.	Введение в проекте. Учимся определять проблему. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования. Гипотеза исследования.	1
Раздел 4. Подготовка к выполнению проекта( 2ч.)		
7.	Работа с литературными источниками. Ссылки. Составление глав.	1
8.	Способы первичной обработки информации. Поиск информации в интернете	1
Раздел 5. Работа над проектом (9 ч.)		
9.	Требования к оформлению индивидуального проекта. Нормоконтоль.	1
10.	Подготовка к защите. Требование к выступлению. Составление доклада.	1
11.	Подготовка к защите. Правила оформления презентации.	1
12.	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта)	1
13.	Правила оформления презентации.	1
14.	Выполнение проекта. Практическое занятие	1
15.	Выполнение проекта. Практическое занятие	1
16.	Подготовка к защите проекта.	1
17.	Защита проекта.	1
ИТОГ		17

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей истории и  
обществознания  
МБОУ гимназия №44  
Н.П.Терещенко  
подпись Ф.И.О.  
от 29.08. 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ гимназия №44  
Беликова М.В.  
подпись Ф.И.О.  
29.08. 2018 года