Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар гимназия № 44

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета  от 30.08.2018 года протокол № 1 Председатель \_\_\_\_\_\_ Н. В. Земскова подпись руководителя ОУ Ф.И.О. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету Проектная и исследовательская деятельность \_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) \_\_\_\_основное общее образование 9 класс \_\_\_

Количество часов \_\_\_\_17\_\_\_\_\_

Учитель \_\_Артамонова Софья Сергеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе

авторской программы «Проектная и исследовательская деятельность» учителя МБОУ гимназии № 44 Артамоновой С.С., утвержденной решением педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2018

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Проектная и исследовательская деятельность»

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12. 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Основной образовательной программой основного общего образования ОУ (ФГОС).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основ-ной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

• метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстника-ми, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

• предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

 Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поли-культурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению раз-личных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

• Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

• сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

• сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

• Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны знать:

• основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

• структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Проектная деятельность» учащиеся должны уметь:

• формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;

• составлять индивидуальный план проектной работы;

• выделять объект и предмет проектной работы;

• определять цель и задачи проектной работы;

• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;

• рецензировать чужую проектную работу;

• наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

• описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

• проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

• проводить измерения с помощью различных приборов;

• выполнять письменные инструкции правил безопасности;

• оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

2 Содержание учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность»

Содержание программы

1. Основные понятия проектной деятельности(1 час)

Введение. Основные понятия. Что такое проектная деятельность. Выбираем тему проекта.

1. Виды проектов (1 час)

Виды проектов. Информационный проект, творческий проект, ролевой проект, практико-ориентированный проект, исследовательский проект.

1. Этапы создания проекта(4 часа)

Этапы создания проекта. Содержание проекта. Структура содержания. Введение в проекте. Основные компоненты введения. Введение в проекте. Учимся определять проблему. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования. Гипотеза исследования.

1. Подготовка к выполнению проекта (2 часа)

Работа с литературными источниками. Ссылки. Составление глав. Способы первичной обработки информации. Поиск информации в интернете

1. Работа над проектом. (9 часов)

Требования к оформлению индивидуального проекта. Нормоконтоль.

Подготовка к защите. Требование к выступлению. Составление доклада. Подготовка к защите. Правила оформления презентации. Работа над проектом. Правила оформления презентации. Выполнение проекта. Практическое занятие. Выполнение проекта. Практическое занятие

Подготовка к защите проекта. Защита проекта.

3 Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|
| Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности (1 ч.) |
|  | Введение. Основные понятия. Что такое проектная деятельность. Выбираем тему проекта. | 1 |
| Раздел 2. Виды проектов (1 ч.) |
|  | Виды проектов. Информационный проект, творческий проект, ролевой проект, практико-ориентированный проект, исследовательский проект. | 1 |
| Раздел 3. Этапы создания проекта (4 ч. ) |
|  | Этапы создания проекта.  | 1 |
|  | Содержание проекта. Структура содержания. | 1 |
|  | Введение в проекте. Основные компоненты введения. | 1 |
|  | Введение в проекте. Учимся определять проблему. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования. Гипотеза исследования. | 1 |
| Раздел 4. Подготовка к выполнению проекта( 2ч.) |
|  | Работа с литературными источниками. Ссылки. Составление глав. | 1 |
|  | Способы первичной обработки информации. Поиск информации в интернете | 1 |
| Раздел 5. Работа над проектом (9 ч.) |
|  | Требования к оформлению индивидуального проекта. Нормоконтоль. | 1 |
|  | Подготовка к защите. Требование к выступлению. Составление доклада. | 1 |
|  | Подготовка к защите. Правила оформления презентации. | 1 |
|  | Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта) | 1 |
|  | Правила оформления презентации. | 1 |
|  | Выполнение проекта. Практическое занятие | 1 |
|  | Выполнение проекта. Практическое занятие | 1 |
|  | Подготовка к защите проекта. | 1 |
|  | Защита проекта.  | 1 |
| ИТОГ | 17 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ гимназия №44\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.Терещенко подпись Ф.И.О.от 29.08. 2018 года | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР МБОУ гимназия №44\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беликова М.В. подпись Ф.И.О.29.08. 2018 года |