

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 44 имени Михаила Тальского

УТВЕРЖДЕНА  
Решением педагогического совета  
МАОУ гимназии № 44 протокол № 1  
от 29.08.2023г  
Директор МАОУ гимназии № 44  
\_\_\_\_\_ Н.В. Земскова

**Рабочая программа**

По \_\_\_\_\_ Введение в психолого-педагогическую науку  
(предмет, курс, модуль)

Степень обучения \_\_\_\_\_ 10-11 \_\_\_\_\_

Количество часов: \_\_ 68 \_\_\_\_ часов. Уровень среднее общее образование

Артамонова С.С.  
утвержденной решением педагогического совета протокол № 1 от  
29.08.2018

*(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)*

**Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС авторской  
программы «Введение в психолого-педагогическую науку» учителя  
гимназии № 44 Артамоновой С.С., и основной образовательной программы  
**МАОУ****

# 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Введение в психолого-педагогическую науку»

Изучение элективного курса «Введение в психолого-педагогическую науку» направлено на достижение учащимися следующей цели:

- освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;
- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;

- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

## 2. Основное содержание программы

10 класс (34 часа)

Введение(1ч.)

### **Раздел I. Предмет психологии, познавательные психические процессы (11ч.)**

Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Психология и педагогика в современной науке. Познавательные процессы. Внимание. Внимание в психологии сознания и современное понимание. Память. Свойства памяти при выборе профессии. Восприятия. Воображение. Мышление. Позитивное мышление.

### **Раздел II. Личность (11ч.)**

Личность. Психологическая теория личности. (З. Фрейда). Индивидуальная теория личности. (А. Адлер). Гуманистическая теория личности. (А. Маслоу) Бихевиоризм. Понятие личности и её характеристика в педагогике. Свойства личности при выборе профессии. Характер. Темперамент. Характер, темперамент при выборе профессии. Саморегуляция.

### **Раздел III. Самопознание (11ч.)**

Самосознание. «Я – концепция». Самоотношение. Способности. Интеллект. Творческие способности. Креативность. Мои способности при выборе профессии. Структура, функции и средства общения. Структура, функции и средства общения. Условия и технологии эффективной коммуникации. Что мешает открытому общению. Тренинг «Список качеств важных для общения». Тренинг «Я хочу тебе подарить».

11 класс (34 часа)

Введение(1ч.)

### **Раздел I. Введение в психолого-педагогическую науку (34 ч.)**

Профессиональное самоопределение. Выбор будущей профессии. Путешествие в страну "Педагогика". Мир профессий и место педагогической деятельности в нем. Мир профессий и место педагогической деятельности в нем. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Понятие педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура личности педагога. Мой идеал учителя. Мой идеал учителя. Мои знания о педагогической профессии. Социальная значимость труда учителя. Обсуждаем педагогические ситуации. Педагогическая этика. Компетентность. Основные понятия педагогической этики. Педагогический авторитет, Педагогическое сознание. Культура педагогического общения. Введение в конфликтологию. Конфликт. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и

разрешения. Тренинг «Решение конфликтов». Решение конфликтов. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Характеристика системы образования. Образование как педагогический процесс. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности учеников. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности учеников. Самообразование и самовоспитание педагога. Профессиональный рост учителя. Учитель - старший друг и наставник. Я - будущий педагог. Я - будущий педагог. Итоги. Закрепление пройденного материала. Подведение итогов.

### 3. Тематическое планирование

| 10 класс (34 ч.)                                                  |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.                                                                | Введение                                                  |
| Раздел I. Предмет психологии, познавательные психические процессы |                                                           |
| 2.                                                                | Предмет психологии. История развития и отрасли психологии |
| 3.                                                                | Психология и педагогика в современной науке               |
| 4.                                                                | Познавательные процессы                                   |
| 5.                                                                | Внимание                                                  |
| 6.                                                                | Внимание в психологии сознания и современное понимание    |
| 7.                                                                | Память                                                    |
| 8.                                                                | Свойства памяти при выборе профессии                      |
| 9.                                                                | Восприятия                                                |
| 10.                                                               | Воображение                                               |
| 11.                                                               | Мышление                                                  |
| 12.                                                               | Позитивное мышление                                       |
| Раздел II. Личность                                               |                                                           |
| 13.                                                               | Личность.                                                 |
| 14.                                                               | Психологическая теория личности. (З. Фрейда)              |
| 15.                                                               | Индивидуальная теория личности. (А. Адлер)                |
| 16.                                                               | Гуманистическая теория личности. (А. Маслоу)              |
| 17.                                                               | Бихевиоризм.                                              |
| 18.                                                               | Понятие личности и её характеристика в педагогике.        |
| 19.                                                               | Свойства личности при выборе профессии.                   |
| 20.                                                               | Характер.                                                 |
| 21.                                                               | Темперамент                                               |
| 22.                                                               | Характер, темперамент при выборе профессии.               |
| 23.                                                               | Саморегуляция.                                            |
| Раздел III. Самопознание                                          |                                                           |
| 24.                                                               | Самосознание. «Я – концепция».                            |
| 25.                                                               | Самоотношение.                                            |
| 26.                                                               | Способности. Интеллект.                                   |
| 27.                                                               | Творческие способности. Креативность.                     |
| 28.                                                               | Мои способности при выборе профессии                      |
| 29.                                                               | Структура, функции и средства общения.                    |
| 30.                                                               | Структура, функции и средства общения.                    |
| 31.                                                               | Условия и технологии эффективной коммуникации.            |
| 32.                                                               | Что мешает открытому общению                              |
| 33.                                                               | Тренинг «Список качеств важных для общения».              |
| 34.                                                               | Тренинг «Я хочу тебе подарить».                           |

11 класс (34 ч.)

|                                                     |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                  | Введение                                                                             |
| Раздел I. Введение в психолого-педагогическую науку |                                                                                      |
| 2.                                                  | Профессиональное самоопределение                                                     |
| 3.                                                  | Выбор будущей профессии                                                              |
| 4.                                                  | Путешествие в страну "Педагогика"                                                    |
| 5.                                                  | Мир профессий и место педагогической деятельности в нем                              |
| 6.                                                  | Мир профессий и место педагогической деятельности в нем                              |
| 7.                                                  | Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики                 |
| 8.                                                  | Понятие педагогической деятельности                                                  |
| 9.                                                  | Общая и профессиональная культура личности педагога                                  |
| 10.                                                 | Мой идеал учителя.                                                                   |
| 11.                                                 | Мой идеал учителя                                                                    |
| 12.                                                 | Мои знания о педагогической профессии                                                |
| 13.                                                 | Социальная значимость труда учителя                                                  |
| 14.                                                 | Обсуждаем педагогические ситуации                                                    |
| 15.                                                 | Педагогическая этика                                                                 |
| 16.                                                 | Компетентность                                                                       |
| 17.                                                 | Основные понятия педагогической этики.                                               |
| 18.                                                 | Педагогический авторитет, Педагогическое сознание                                    |
| 19.                                                 | Культура педагогического общения                                                     |
| 20.                                                 | Введение в конфликтологию. Конфликт.                                                 |
| 21.                                                 | Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения |
| 22.                                                 | Тренинг «Решение конфликтов».                                                        |
| 23.                                                 | Решение конфликтов                                                                   |
| 24.                                                 | Современная система отечественного образования: стратегия развития                   |
| 25.                                                 | Характеристика системы образования                                                   |
| 26.                                                 | Образование как педагогический процесс                                               |
| 27.                                                 | Образовательно-профессиональный путь будущего учителя                                |
| 28.                                                 | Мастерство педагога в организации жизни и деятельности учеников                      |
| 29.                                                 | Мастерство педагога в организации жизни и деятельности учеников                      |
| 30.                                                 | Самообразование и самовоспитание педагога. Профессиональный рост учителя.            |
| 31.                                                 | Учитель - старший друг и наставник                                                   |
| 32.                                                 | Я - будущий педагог                                                                  |
| 33.                                                 | Я - будущий педагог. Итоги.                                                          |
| 34.                                                 | Закрепление пройденного материала. Подведение итогов.                                |
| ИТОГ 34ч.                                           |                                                                                      |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей истории и  
обществознания  
МБОУ гимназия №44  
\_\_\_\_\_ Н.П. Терещенко  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
от 29.08. 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ гимназия №44  
\_\_\_\_\_ Беликова М.В.  
подпись \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
29.08. 2018 года