

**Публичный отчет
за 2022-2023 учебный год
муниципального
автономного
общеобразовательного
учреждения муниципального
образования город Краснодар
гимназии № 44
имени Михаила Тальского**

Общая характеристика образовательной организации

Гимназия является самостоятельным юридическим лицом, имеет следующие документы: устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

В 2022– 2023 учебном году гимназия продолжила работать над темой «Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для внедрения современных образовательных технологий, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС». Деятельность педагогического коллектива гимназии была направлена на достижение следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

А также на решение следующих задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров через формирование единого образовательного пространства.

Анализ контингента обучающихся

Количество обучающихся – 1361 человека; 46 классов-комплектов.

В гимназии реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование - 5 лет;

среднее общее образование - 2 года.

В МАОУ гимназии № 44 реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

В гимназии ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентного подхода в образовании.

Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, широко используются информационно - коммуникативные технологии.

Одним из основных направлений деятельности гимназии является обеспечение гарантии детей на образование с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса, которое реализовывалось через работу организации будущего первоклассника, создание элективных курсов для обучающихся второго уровня обучения.

Структура и органы управления МАОУ гимназии № 44

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом гимназии.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет совместно с Советом гимназии стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор гимназии несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет гимназии, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классных руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений гимназии. Методические объединения – структурные подразделения методической службы гимназии, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В гимназии созданы органы ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления гимназии являются:

- * собрание трудового коллектива
- * педагогический совет
- * общешкольный родительский комитет гимназии
- * школьное ученическое самоуправление

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития гимназии как педагогической системы. В течение последних лет в гимназии работает стабильный педагогический коллектив.

Система мероприятий внутришкольного повышения квалификации, результативность этих мероприятий

В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности гимназии через систему повышения квалификации на базе ИРО, сеть Интернет на основе индивидуальной образовательной траектории;

- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- координировать деятельность школьных предметных МО;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью;
- обеспечить психолого-педагогическую помощь выпускникам при прохождении ГИА.

Основные мероприятия:

- Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Проведение расширенных заседаний методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.
- Проведение смотра кабинетов.

**Перспективный план аттестации
(первая, высшая) педагогических работников МАОУ гимназии №44
на 2022-2027 годы**

№	ФИО педагога	Дата последней аттестации	Планируемый срок аттестации					
			2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	Каргина О.В.	2017, первая	декабрь					
2	Погребная Т.С.	2017, высшая	декабрь					
3	Сызранова Л.И.	2017, высшая	декабрь					
4	Беликова М.В.	2018, высшая		декабрь				
5	Цормудян Ю.С.	2018, высшая		декабрь				
6	Ткаченко О.В.	2019, первая			февраль			
7	Трофименко М.Ю.	2019, высшая			май			
8	Ларина С.В.	2019, высшая			май			
9	Олейникова Н.М.	2019, высшая			май			
10	Петля Л.В.	2019, высшая			май			
11	Никитина Н.Г.	2019, первая			октябрь			
12	Ечкалова И.Е.	2019, высшая			ноябрь			
13	Шелудько Н.Н.	2019, высшая			ноябрь			
14	Ребушева И.А.	2019, высшая			декабрь			
15	Сенан М.А.	2019, первая			декабрь			
16	Бохан Е.А.	2019, первая			декабрь			
17	Оммук Л.Ю.	2020, первая				март		
18	Афанасьева А.Г.	2020, высшая				март		
19	Брынцева Е.В.	2020, высшая				май		
20	Воробьева Н.Н.	2020, высшая				май		
21	Романова А.В.	2020, первая				июнь		
22	Теплова Я.Х.	2020, высшая				октябрь		

23	Найда О.К.	2020, высшая				ноябрь		
24	Коротенко Н.А.	2020, высшая				ноябрь		
25	Скляр Н.В.	2020, высшая				ноябрь		
26	Дамения А.И.	2020, высшая				ноябрь		
27	Кагадий Н.В.	2020, первая				ноябрь		
28	Дятлов М.С.	2020, первая				ноябрь		
29	Кураева Е.В.	2020, первая				ноябрь		
30	Морозова И.Б.	2020, первая				декабрь		
31	Шелест Л.Н.	2020, первая				декабрь		
32	Довбуш Н.И.	2020, первая				декабрь		
33	Сафонова И.В.	2021, первая					апрель	
34	Литвинова О.В.	2021, первая					апрель	
35	Белал А.М.	2021, первая					апрель	
36	Недосекова Т.В.	2021, первая					апрель	
37	Федякова Т.Г.	2021, первая					май	
38	Кушнарева Н.В.	2021, высшая					май	
39	Курилкина Т.Л.	2021, высшая					май	
40	Терещенко Н.П.	2021, высшая					декабрь	
41	Матейчик Т.А.	2022, высшая						май
42	Джагарян И.Р.	2022, первая						май
43	Федулова М.Н.	2022, первая						
44	Розова Л.Ю.	2022, первая						
45	Брусилова В.Н.	2022, первая						
46	Горностаева Т.Н.	2022, первая						
47	Чернованова Т.В.	2022, первая						
48	Волкова Т.А.	2022, первая						

Перспективный план прохождения курсов ПК учителями гимназии №44 на 2022-2025 годы

№	ФИО учителя	Предмет	Срок прохождения курсов 2022год	Срок прохождения курсов 2023год	Срок прохождения курсов 2024год
1	Земскова Н.В.	директор	Февраль, 2022		
2	Беликова М.В.	Зам.директора, начальные классы	Февраль, 2022 Февраль, 2022		
3	Кураева Е.В.	Зам.директора	Февраль, 2022		
4	Ларина С.В.	Физическая культура	Февраль, 2022		
5	Сенан М.А.	Технология	Февраль, 2022		
6	Сафонова И.В.	Английский язык	Февраль, 2022		
7	Федякова Т.Г.	Кубановедение	Февраль, 2022		
8	Брынцева Е.В.	Кубановедение	Февраль, 2022		
9	Воробьева Н.Н.	Кубановедение	Февраль, 2022		
10	Погребная Т.С.	Кубановедение	Февраль, 2022		
11	Афанасьева А.Г.	Обществознание	Февраль, 2022		
12	Бохан Е.А.	Информатика	Февраль, 2022		
13	Курилкина Т.Л.	Начальные классы	Февраль, 2022		
14	Белал А.М.	Начальные классы	Март, 2022		
15	Кутепова Т.Н.	Начальные классы	Март, 2022		
16	Литвинова О.В.	Начальные классы	Март, 2022		
17	Никитина Н.Г.	Начальные классы	Март, 2022		
18	Недосекова Т.В.	Начальные классы	Март, 2022		
19	Федулова М.Н.	Начальные классы	Март, 2022		
20	Ткаченко О.В.	Начальные классы	Март, 2022		
21	Сызранова Л.И.	Начальные классы	Март, 2022		
22	Олейникова Н.М.	Физическая культура	Март, 2022		
23	Петля Л.В.	Физическая культура	Март, 2022		
24	Белал А.М.	Кубановедение	Апрель, 2022		
25	Кутепова Т.Н.	Кубановедение	Апрель, 2022		

26	Литвинова О.В.	Кубановедение	Апрель,2022		
27	Никитина Н.Г.	Кубановедение	Апрель,2022		
28	Недосекова Т.В	Кубановедение	Апрель,2022		
29	Федулова М.Н.	Кубановедение	Апрель,2022		
30	Ткаченко О.В.	Кубановедение	Апрель,2022		
31	Сызранова Л.И.	Кубановедение	Апрель,2022		
32	Великова Л.Б.	Кубановедение	Апрель,2022		
33	Розова Л.Ю.	Кубановедение	Апрель,2022		
34	Терещенко Н.П.	История,обществознание	Май , 2022		
35	Федякова Т.Г.	Биология	Май , 2022		
36	Кушнарера Н.В.	Русский язык,литература	Май , 2022		
37	Дамения А.И.	Русский язык,литература	Июль, 2022		
38	Шелест Л.Н.	Русский язык,литература	Июль, 2022		
39	Курилкина Т.Л.	Русский язык,литература	Июль, 2022		
40	Оммук Л.Ю.	Русский язык,литература	Июль, 2022		
41	Морозова И.Б.	Русский язык,литература	Февраль,2022		
42	Брынцева Е.В.	География	Июль, 2022		
43	Курасва Е.В.	Математика	Июль, 2022		
44	Кагадий Н.В.	Математика	Июль, 2022		
45	Кондратьева В.Б.	Математика	Июль, 2022		
46	Шаповалова О.В.	Музыка	Июль, 2022		
47	Довбуш Н.И.	ОБЖ	Июль, 2022		
48	Погребная Т.С.	ИЗО	Июль, 2022		
49	Теплова Я.Х.	Английский язык	Июль, 2022		
50	Дятлов М.С.	Физическая культура	Июль, 2022		
51	Федищева А.М.	Начальные классы	Июль, 2022		
52	Найда О.К.	Астрономия	Сентябрь, 2022		
53	Волкова Т.А.	Начальные классы	Декабрь, 2022		
54	Афанасьева А.Г.	История,обществознание		Апрель, 2023	
55	Бохан Е.А.	Английский язык		Апрель, 2023	
56	Горностаева Т.Н.	Математика		Апрель, 2023	
57	Ечкалова И.Е.	Английский язык		Апрель, 2023	
58	Розова Л.Ю.	Начальные классы		Апрель, 2023	
59	Трофименко М.Ю.	Физическая культура		Апрель, 2023	
60	Цормудян Ю.С.	Английский язык		Апрель, 2023	
61	Широкова Г.М.	Математика		Апрель, 2023	
62	Романова А.В.	Русский язык,литература		Апрель, 2023	
63	Морозова И.Б.	Зам.дир. по УВР		Сентябрь,2023	
64	Матейчик Т.А.	История,обществознание			Апрель,2024
65	Чернованова Т.В.	Начальные классы			Апрель,2024
66	Каргина О.В.	Английский язык			Апрель,2024
67	Скляр Н.В.	Английский язык			Апрель,2024
68	Филобок М.В.	Соц.педагог			Апрель,2024
69	Шелудько Н.Н.	Английский язык			Апрель,2024
70	Джагарян И.Р.	Английский язык			Апрель,2024
71	Савостина М.Д.	История,обществознание		Июль, 2023	
72	Федякова А.Н.	Русский язык,литература		Июль, 2023	

Инновационная работа в МАОУ гимназии № 44 ведется по следующим основным направлениям:

- модернизация педагогической работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;
- применение проектно-исследовательской технологии;
- информатизация педагогической деятельности;

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим, и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей педагоги обращаются к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

Разрабатываются технологические карты к урокам с использованием инновационных технологий:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская технология;
- метод проектов;
- технология проблемного обучения;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению и др.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией. В 9,10 классах исследовательская работа проводится в группах и индивидуально. Обычно задания составляются учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества. Учитель выступает в роли консультанта (тьютера).

Научно – исследовательскую деятельность обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности. Определяется стремление учеников к самостоятельному поиску, заинтересованность в познании нового, нетрадиционного, выходящего за рамки школьных учебников, материала. Она эффективна при изучении материала, представляющего собой логическое завершение ранее изученного и при условии доступности для самостоятельного поиска.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные учащимися гимназии, чаще всего носили не столько познавательный, сколько творческий характер. Они позволяли решить какой-либо практический вопрос, используя знания из разных предметных областей, и требовали проявления творческого мышления и

исследовательских навыков. Таким образом, осуществлялась интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

Эта системная работа помогла при выполнении и защите обучающимися 9-х и 10-х классов индивидуальных проектов.

Применение инновационных технологий в гимназии способствуют более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса. Для самого педагога – это возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формированию навыков самоанализа и самооценки, вопросам формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, администрации.

Методическое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении

Осуществление внутришкольного контроля методической работы, результатов диагностических мероприятий.

Администрация гимназии в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному мониторингу, контролю, диагностике знаний учащихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и учащихся, объемом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации. Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки ряда учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в гимназии. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В гимназии организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе. Все учителя уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для

осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. В течение учебного года, учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении. Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации гимназии необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа. Выставление оценки без комментариев, после звонка. Результаты внутришкольного контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета. Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса.

По плану ВШК администрацией гимназии осуществлялся контроль по следующим блокам плана: контроль за ведением документации; контроль качества обученности; контроль уровня преподавания предметов; контроль объема выполнения учебных программ; контроль успеваемости обучающихся; контроль посещаемости обучающимися учебных занятий; контроль осуществления преподавания по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ, по дистанционной форме обучения. На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль подготовки к государственной итоговой аттестации. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Результаты контроля рассматривались на заседаниях методических объединений, а также на заседаниях методического совета. В течение учебного года заместители директора осуществляли контроль прохождения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся гимназии, который носит системный характер. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования. Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а также своевременно корректировать деятельность учителей.

Перед методической службой гимназии были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: Создание условий для внедрения современных образовательных технологий, достижения инновационных образовательных результатов для профессионального и личностного роста педагога как основы обеспечения качества образования.

Задачи:

- проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов;
- использовать информационные технологии и современные педагогические инновации;
- обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов;
- способствовать обеспечению условий для развития эмоционального интеллекта обучающихся; для формирования мыслительных примеров и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся; для совершенствования знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; для формирования положительной мотивации педагогов и административных работников, повышения уровня в области исследовательских технологий и компетенций;
- продолжить работу по воспитанию духовно - нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности;
- продолжить работу по внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися; осуществлять психолого–педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и обучающихся, которые имеют высокую мотивацию к учению;
- способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
- создать условия для повышения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально – дифференцированного подхода для обучающихся с ОВЗ;
- укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующей развитию школы как открытой образовательной системы;
- организовать взаимопосещение уроков начальной, основной и средней школы для продолжения совершенствования системы работы педагогического коллектива по ФГОС.

Модель методической службы гимназии

Методическая работа МАОУ гимназии № 44 в 2022-2023 учебном году была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного

пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития гимназии, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана гимназии, учебно-методических пособий и рекомендаций департамента образования МО город Краснодар.

В течение года в гимназии использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высокомотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы гимназии можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через курсовую подготовку, участие в вебинарах;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,

- изучение дополнительного научного материала.

Организация деятельности методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой в гимназии принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива гимназии.

Задачами МС в 2022-2023 учебном году являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников гимназии;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта;
- организация дистанционного обучения.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

В минувшем учебном году педагоги гимназии работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая окружные методические объединения, выступая на педсоветах, окружных и городских семинарах, участвуя в конкурсах, занимаясь самообразованием.

Эффективность деятельности профессиональных объединений педагогов

Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практическое решение проблем метапредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.

Деятельность МО направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся;
- постоянно повышать уровень обще дидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать новые условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

В гимназии работают МО:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Сызранова Л.И.
2. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Кушнарева Н.В.
3. МО учителей математики – руководитель Ребушева И.А.
4. МО учителей естественно-научного цикла – Федякова Т.Г.
5. МО учителей физического воспитания – Петля Л.В.
6. МО учителей английского языка – Цормудян Ю.С.
7. МО учителей истории и обществознания – Терещенко Н.П.
8. МО классных руководителей – Морозова И.Б.

На заседаниях МО в этом учебном году рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение планов работы МО.
- Работа по теме самообразования.
- Результаты адаптации учащихся 1-х и 5-х и 10-х классов.
- Мониторинг качества знаний по предметам.
- Проведение предметных недель.
- Анализ образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов.
- Изучение нормативно-правовых документов по проведению ГИА.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой гимназии и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Заседания МО проводятся 1 раз в четверть. Педагоги, входящие в МС и МО являются группой единомышленников и придают большое значение методической работе. Документация МС и МО ведется полностью в соответствии с Положениями о методическом совете гимназии и о методическом объединении. Все заседания МС и МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний МС и МО контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов - участников МС и МО.

Работа Центра профориентационной работы

В МАОУ гимназии № 44 профориентационная работа в течение учебного года строилась по следующим направлениям:

1. Организационно – методическое сопровождение профориентационной работы.
2. Взаимодействие образовательной организации с предприятиями, профессиональными сообществами профориентационной направленности.
3. Информационно-консультативная деятельность с педагогическими работниками образовательного учреждения.
4. Профориентационные мероприятия с обучающимися.
5. Профориентационная работа с родителями.

Исходя из данных направлений, были поставлены следующие задачи профориентационной работы:

- к окончанию средней школы сформировать у учащихся готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях, в ВУЗах;
- подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;
- предоставить учащимся сведения о массовых профессиях, в которых нуждается современное общество;
- информировать учащихся о путях получения профессии.

Работа по профориентации проведена на каждой ступени обучения.

Результаты деятельности по направлениям:

Организационно – методическое сопровождение профориентационной работы	Были разработаны программы по профориентации для начальной школы и среднего звена «Все профессии нужны, все профессии важны». Программы внеурочной деятельности были выполнены полностью. Количество часов 34. По данным программам прошли обучение 61 человек. По окончании курса получен зачет.
---	---

	Оформлен стен по профориентации, в течение учебного года еженедельно обновлялась информация о мероприятиях и направлениях получения будущей профессии. Анализ работы профориентационного центра за 2021-2022 учебный год направил на расширение комплекса мероприятий с обучающимися и родителями в данном направлении. Организация тематических выставок стенда по профориентации (1 раз в квартал) Составлен и размещен на сайте банк данных учреждений высшего и среднего профессионального образования. Изучен Атлас новых профессий. Посещение 2 мастер классов: Центр занятости населения г. Краснодара и Центра дополнительного образования
Взаимодействие образовательной организации с предприятиями, профессиональными сообществами профориентационной направленности	В 2022-2023 году МАОУ гимназия № 44 активно сотрудничала со следующими организациями г. Краснодара: 1. Центр опережающей профессиональной подготовки. 2. Краснодарский педагогический колледж 3. Профориентационный центр «Маяк» 4. Центр занятости населения г. Краснодара. 5. Студенческий совет Краснодарского края 6. Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Краснодарскому краю 7. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма 8. Краснодарский машиностроительный колледж 9. Краснодарский политехнический колледж 10. Кубанский государственный политехнический университет 11. Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова 12. Краснодарский университет МВД России 13. Кубанский государственный аграрный университет 14. Краснодарский кооперативный институт Учащиеся гимназии посещали профессиональные

	пробы, Дни открытых дверей, День студента, конкурсах обучающихся педагогического колледжа (были зрителями), участвовали в телемосте, мастер-классах, работы программы Проффессионалиста, получали индивидуальные консультации,
Информационно-консультативная деятельность с педагогическими работниками образовательного учреждения	Консультация с элементами тренинга для педагогов «Профориентация и самоопределение» (апрель, 5 педагогов) Разработано 3 памятки для педагогов «Профориентация и самоопределение» Участие учителей в Выставке «Навигатор поступления» (Костылева Е.Ю.).
Профориентационные мероприятия с обучающимися	- Диагностика профессиональных предпочтений с использованием дифференциально-диагностического опросник Е.А. Климова: 8 классы – 80 человек, 9 классы – 87 человек, 10 классы – 46 человек, 11 классы- 23 человека. - Индивидуальные консультации для обучающихся: 5 классы – 2 человека, 6 классы – 1 человек, 7 классы – 3 человека, 8 классы -12 человек, 9 классы- 16 человек, 10 классы – 3 человека, 11 классы - 1 человек. Итого -38 консультаций. - Посещение ЦОПП (центра опережающей профессиональной подготовки): 8 классы- 93 человека, 9 классы – 110 ученика. - Посещение профессиональных проб Краснодарского педагогического колледжа 7 посещение – 72 участника. - Экскурсии на предприятия города и Края: 1-4 классы (Восточное трамвайное депо, Гончарная мастерская, Кондитерский цех, МЧС, художественный музей, студияковки «Азь») всего 123 ребенка.

	5-9 классы (Кондитерский комбинат «Кубань» в г. Тимашевске, МЧС, трамвайное депо, Астрофизическая обсерватория Куб ГУ, ООО «Фабрика керамических изделий», АО «Александрия», Краснодарского края Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына) – всего 253 ребенка. 10-11 классы посещали учреждения среднего и высшего профессионального образования. Участие в проекте «Билет в будущее» 9Г класс- 27 человек, Шоу профессии – просмотр уроков. Участие обучающихся в мероприятиях гимназии (День самоуправления, Неделя психологии, День психического здоровья, проектная деятельность,
Профориентационная работа с родителями.	Было организовано и проведено с использованием платформы «Сферум» 2 родительских собрания в 9 и 11 классах по результатам диагностики обучающихся. Индивидуальное консультирование- 7 консультаций.

АНАЛИЗ

организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов МАОУ гимназии № 44 за 2022-2023 учебный год

В течение 2022-2023 учебного года педагогический коллектив и администрация МАОУ гимназии № 44 работали в соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

В течение года осуществлялся контроль за своевременным изучением и повторением учебного материала, за выполнением программ по предметам и их практической части, за состоянием качества преподаваемых предметов и качеством предметной обученности, за успеваемостью учащихся, за использованием дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. В выпускных классах в течение учебного года проводились всероссийские и административные контрольные работы и срезы по основным предметам по текстам администрации в форме ЕГЭ.

Результаты проведенной работы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников, совещании при директоре, педсоветах.

В помощь учащимся были оформлены уголки по подготовке к экзаменам в учебных кабинетах и общешкольный уголок «Итоговая аттестация», где помещались рекомендации по подготовке к итоговой аттестации, давались

полезные советы, приводились примерные вопросы, выносимые на экзамен, примерное оформление аттестационных работ, а также вся необходимая информация: Положение о государственной итоговой аттестации, сроки проведения экзаменов, состав экзаменационных комиссий, даты проведения экзаменов и т.д. Аналогичный уголок был оформлен для учителей в методическом кабинете гимназии, в школьной библиотеке.

Необходимая консультативно-разъяснительная работа по государственной итоговой аттестации выпускников проводилась с учителями, учащимися и их родителями согласно плану подготовки к ЕГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2022-2023 учебный год.

Все нормативные документы Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар были изучены с педагогическим коллективом, учащимися и родителями своевременно.

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9-х классов проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 14 февраля 2014 года № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. №315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №115;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным

программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году»;

Письмо Рособрнадзора от 17.04.2023 № 04-103 «О направлении новых методических рекомендаций по подготовке и проведению ГИА в 2023 году» (с изменениями в приложениях 1, 2 и 6);

Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году;

Постановление Правительства РФ от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018г. №190/1512;

Администрацией и классными руководителями организованно была проведена работа по определению учащимися экзаменов по выбору.

Решением педагогического совета, протокол № 7 от 22.05.2023 г. к государственной итоговой аттестации были допущены 62 учащихся 11-х классов МАОУ гимназии № 44.

Согласно Положению о государственной итоговой аттестации обучающиеся 11-х классов, кроме обязательных экзаменов (русский язык и математика), выбирают столько экзаменов, сколько им необходимо для поступления в учебные заведения.

11 классы (выбрали ЕГЭ по выбору и сдавали)

Предметы	11А	11Б	11В	Всего за 2022-2023 учебный год.	
Математика (профильный уровень)	17	10	8	35	56%
Литература	4	4	3	11	18%

Английский язык	2	10	5	17	27%
Обществознание	7	14	6	27	44%
История	1	7	1	9	15%
География	1	0	3	4	6%
Химия	0	2	2	4	6%
Биология	2	3	4	9	15%
Физика	6	2	0	8	13%
Информатика и ИКТ	7	1	4	12	19%

Традиционно для гимназии самым популярным экзаменом является ЕГЭ по обществознанию

Предмет	2022- 2023 уч.год	2021- 2022 уч.год	2020- 2021 уч.год	2018- 2019 уч.год	2017- 2018 уч.год	2016- 2017 уч.год	2015- 2016 уч.год
Обществознание	44%	62%	51%	38%	48%	59%	60%
История	15%	18%	30%	16%	36%	29%	29%
Иностранный язык	27%	28%	26%	16%	22%	17%	6%

Выпускники 11-х классов гимназии все экзамены сдавали в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Обязательными были экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку. Все остальные предметы: математика, география, биология, химия, физика, история, обществознание, литература, английский язык, информатика и ИКТ учащиеся выбирали в зависимости от того, какие экзамены нужны им при поступлении в учебные заведения для продолжения обучения.

Согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации тестовый балл, полученный за работу, не переводился в школьную оценку. Все учащиеся 11-х классов переступили порог успешности по обязательным экзаменам по русскому языку. На экзаменах по выбору по всем предметам не все учащиеся переступили порог успешности. По результатам ЕГЭ 16 учащихся гимназии подавали апелляции по несогласию с результатами ЕГЭ. Результат изменили только одному учащемуся по литературе.

Высокие баллы по предметам набрали 16 выпускников гимназии:
(от 85 до 100 баллов)

№	Предмет	Класс	Кол-во баллов
1.	Русский язык	11а	87
2.	Русский язык	11а	91
3.	Русский язык	11а	93

4.	Русский язык	11а	95
5.	Русский язык	11а	91
6.	Русский язык	11б	85
7.	Русский язык	11б	91
8.	Русский язык	11б	93
9.	Русский язык	11б	89
10.	Русский язык	11б	91
11.	Русский язык	11б	93
12.	Русский язык	11б	95
13.	Русский язык	11б	93
14.	Русский язык	11б	93
15.	Русский язык	11б	85
16.	Русский язык	11в	89
17.	Русский язык	11в	91
18.	Русский язык	11в	87
19.	Русский язык	11в	87
20.	Русский язык	11в	85
21.	Физика	11б	99
22.	Химия	11б	86
23.	История	11б	89
24.	Обществознание	11а	96
25.	Обществознание	11а	88
26.	Обществознание	11а	88
27.	Обществознание	11б	88
28.	Обществознание	11б	90
29.	Обществознание	11б	85
30.	Обществознание	11а	88
31.	Обществознание	11б	85
32.	Обществознание	11в	86
33.	Обществознание	11в	88
34.	Литература	11а	96
35.	Литература	11в	91
36.	Литература	11в	87

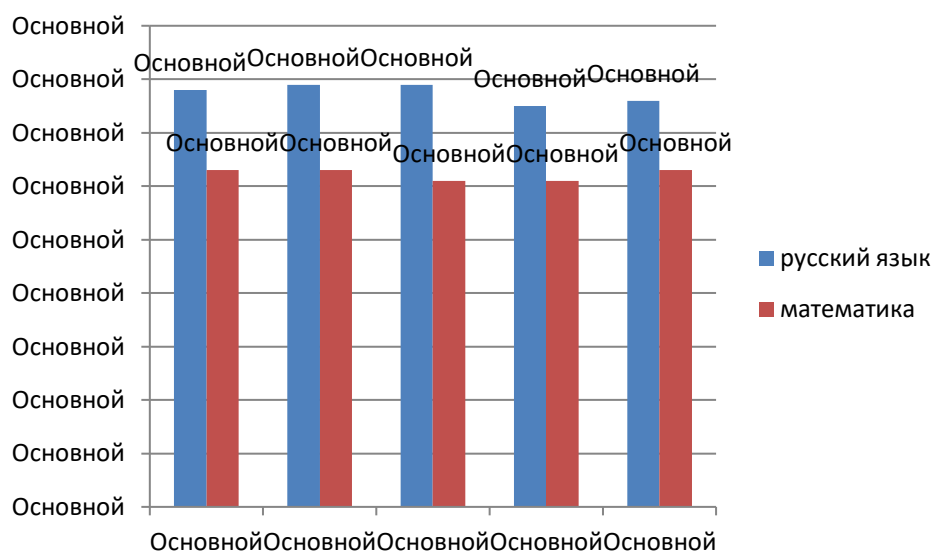
7 выпускников показали высокие результаты по нескольким предметам. Общее количество высокобалльников увеличилось почти в два раза. В 2023 году 100 баллов выпускники гимназии не получили. При этом семь человек не преодолели порог успешности на экзаменах по выбору.

Таблица распределения результатов ЕГЭ по баллам:

Предметы	Сдава- ло уч-ся	90-100 бал лов	80-89 бал лов	70-79 бал лов	60-69 бал лов	50-59 бал лов	40-49 бал лов	30-39 бал лов	20-29 бал лов	10-19 бал лов
<i>Русский язык</i>	62	12	9	23	14	3	1	0	0	0
<i>Математика (проф)</i>	35	0	3	13	7	6	3	2	1	0
<i>Обществознание</i>	27	2	10	4	5	2	2	1	0	1
<i>История</i>	9	0	1	0	2	2	4	0	0	0
<i>Физика</i>	8	1	0	0	1	0	3	2	1	0
<i>Информатика и ИКТ</i>	12	0	0	2	0	4	3	1	1	1
<i>Биология</i>	9	0	0	1	2	2	2	1	1	0
<i>Химия</i>	4	0	1	1	0	1	1	0	0	0
<i>Литература</i>	11	2	2	2	1	2	0	2	0	0
<i>Английский язык</i>	17	0	4	6	4	1	1	0	0	1
<i>География</i>	4	0	1	0	0	0	3	0	0	0
<i>Итого 2022-2023</i>	198	17	31	52	36	23	23	9	4	3
		9%	16%	26%	18%	12%	12%	5%	2%	2%
<i>Итого 2021-2022</i>	194	9	30	48	45	30	19	6	5	1
		5%	15%	25%	23%	15%	10%	3%	3%	1%
<i>Итого 2020-2021</i>	263	36	52	54	40	24	27	17	10	4
		14%	20%	21%	15%	9%	10%	6%	4%	2%
<i>Итого 2019-2020</i>	221	32	33	50	40	27	22	11	3	3
		14%	15%	23%	18%	12%	10%	5%	1%	1%
<i>Итого 2018-2019</i>	172	16	35	35	36	31	13	6	0	0
		9%	20%	20%	21%	18%	8%	3%	0%	0%
<i>Итого 2017-2018</i>	156	14	23	39	35	22	16	6	1	0
		9%	15%	25%	22%	14%	10%	4%	1%	0%

По сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличилось число учащихся, получивших на экзамене 90- 100б. и 80-90б. Это говорит о хорошей подготовке к ЕГЭ учащихся гимназии и о правильном выборе предметов для поступления в учебные заведения. Стоит заметить, что в 2022 году каждый выпускник в среднем сдавал 3,1 экзамена, а в 2023 этот показатель 3,3. Это приводит к расширению возможностей выбора специальностей (направлений) при поступлении в учреждения профессионального образования.

Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку и математике в гимназии по годам



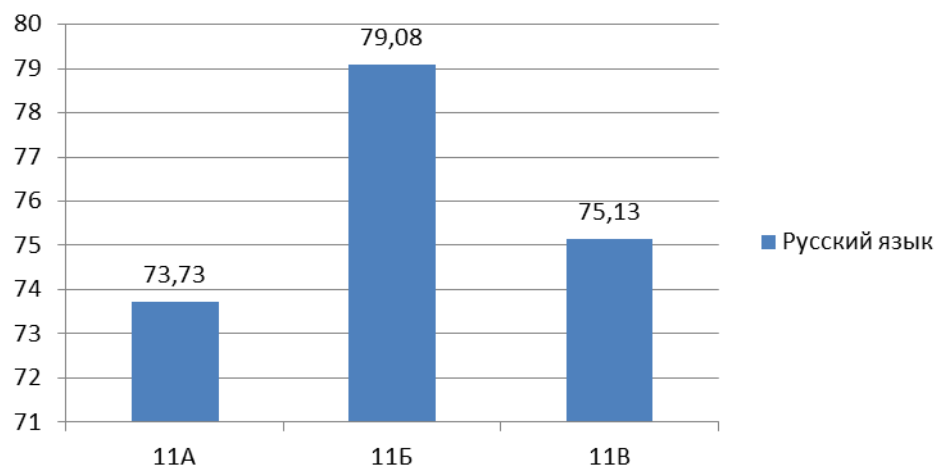
Сравнение среднего балла по гимназии за 5 лет

<i>Предметы</i>	<i>Средний балл по гимназии 2022-2023</i>	<i>Средний балл по гимназии 2021-2022</i>	<i>Средний балл по гимназии 2020-2021</i>	<i>Средний балл по гимназии 2019-2020</i>	<i>Средний балл по гимназии 2018-2019</i>
Русский язык	76,16	74,60	78,5	78,6	78,1
Математика проф.	63,34	61,00	60,9	62,5	62,5
Обществознание	71,44	62,55	66,4	64,3	65,5
История	57,33	57,55	67,1	56,3	63,9
Физика	48,50	69,80	54,4	55,4	57,4
Информатика и ИКТ	49,67	45,63	55,3	69,7	61,9
Биология	51,22	57,00	51,6	61,2	58
Химия	66,50	65,57	62,3	75,2	58,3
Литература	68,55	57,00	71,6	67,7	67,5
Английский язык	67,47	65,94	66,2	64,8	83,4
География	55,00	59,00	44,7	53,3	57,5

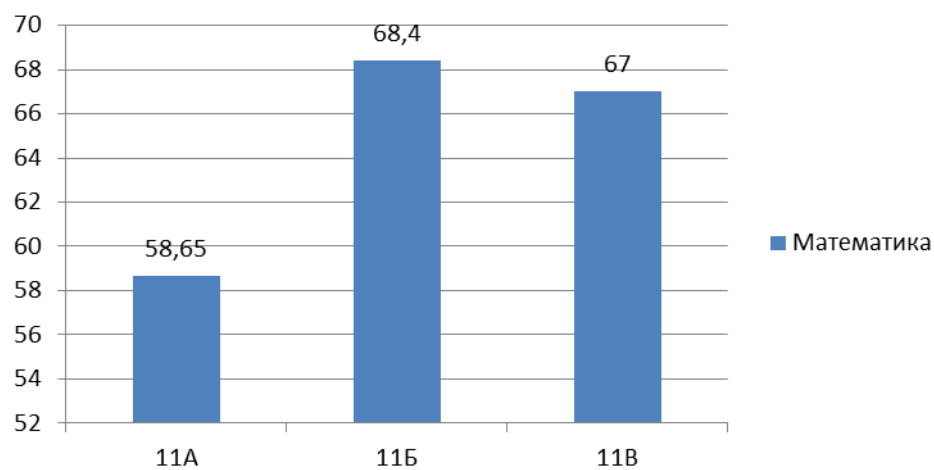
По сравнению с 2021-2022 учебным годом средний балл выше по русскому языку, профильной математике, обществознанию, химии, литературе и английскому языку.

Сравнение средних баллов по экзаменам гимназии по классам

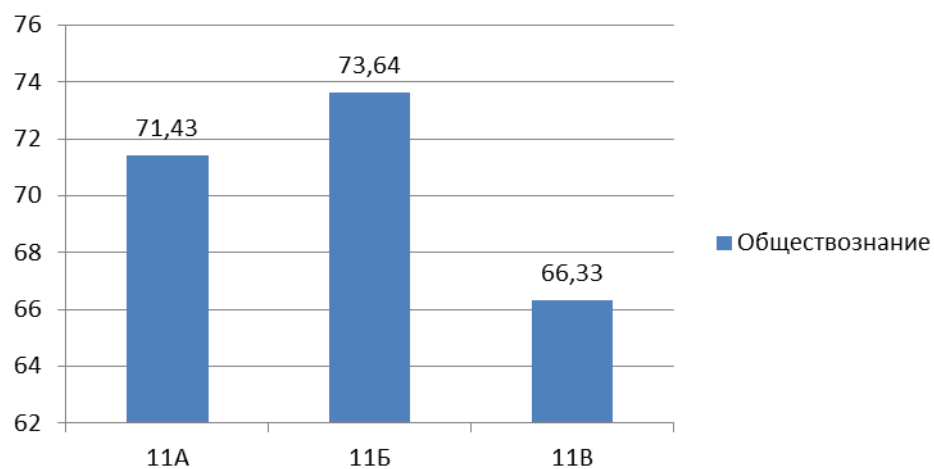
Русский язык



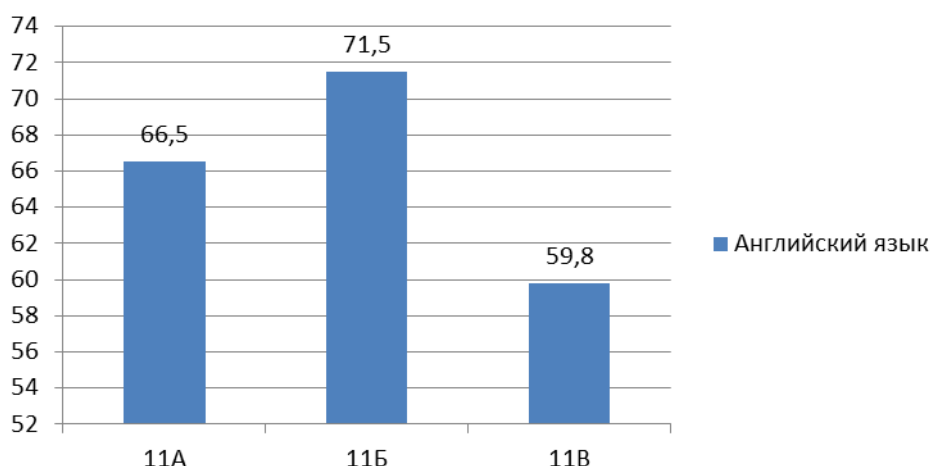
Математика



Обществознание



Английский язык



Сравнение среднего балла по гимназии и Краснодарскому краю

<i>Предметы</i>	<i>Средний балл по гимназии 2022-2023</i>	<i>Средний балл по Краснодарскому краю 2022-2023</i>
<i>Русский язык</i>	76,16	71,1
<i>Математика проф.</i>	63,34	55,6
<i>Обществознание</i>	71,44	62,5
<i>История</i>	57,33	57,6
<i>Физика</i>	48,50	54,3
<i>Информатика и ИКТ</i>	49,67	59,0
<i>Биология</i>	51,22	52,6
<i>Химия</i>	66,50	61,9
<i>Литература</i>	68,55	65,3
<i>Английский язык</i>	67,47	63,0
<i>География</i>	55,00	55,9

По русскому языку, профильной математике, обществознанию, химии, литературе, английскому языку средний балл по гимназии больше среднекраевого.

Вывод: подготовка учащихся к ЕГЭ показала хороший уровень знаний выпускников гимназии, по всем предметам. кроме русского языка, обществознания, истории, информатике и ИКТ и литературы, где выпускники понизили результаты по гимназии. Уменьшение количества высоких баллов на ЕГЭ говорит о том, что учителям необходимо усилить работу с одаренными детьми

По итогам государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы 3 выпускника 11-х классов получили медаль «За особые успехи в учении» и аттестат особого образца.

Все выпускники, претендовавшие на медаль «За особые успехи в учении», подтвердили свои знания на ЕГЭ, получив высокие баллы по всем выбранным предметам.

Результаты сравнительного анализа учащихся, получивших золотые медали «За особые успехи» выглядит следующим образом:

Награждены	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Медаль «За особые успехи в учении»	4	9	7	8	4	3	3

Во время проведения государственной итоговой аттестации не было выявлено нарушений порядка проведения экзамена. Все кабинеты готовы к экзаменам своевременно (хорошая работа классных руководителей), все учащиеся явились на экзамен вовремя. Выпускники 11-х классов гимназии в ходе проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году показали хорошие знания за курс основной общей и средней общей школы. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты об окончании средней общей школы.

Предложения:

1. Рассмотреть анализ государственной итоговой аттестации на педагогическом совете гимназии в августе 2023г.
2. Всем учителям гимназии:
 - учесть недостатки, отмеченные в анализе, и предусмотреть их ликвидацию в текущем учебном году;
 - активизировать работу над проблемой повышения качества обучения, объективности оценивания знаний, умений и навыков учащихся;
 - строго соблюдать Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.
3. Повысить ответственность учителей за выполнение учебных программ и их практической части, за ведением школьной документации.
4. Усилить информационно-разъяснительную работу с учащимися и их родителями.

***Анализ
воспитательной работы МАОУ гимназии № 44
за 2022-2023 учебный год***

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над реализацией воспитательной цели по вовлечению всех участников образовательного процесса в общую работу, нацеленную на решение проблем

гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МАОУ гимназии №44 находилось личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование устойчивых знаний о различных аспектах развития России и мира.

Данная цель достигалась через урочную и внеурочную деятельности в соответствии с направлениями: духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, общекультурным, общеинтеллектуальным, социальным в рамках инвариантных и вариативных модулей.

В МАОУ гимназии № 44 в 2022-2023 учебном году воспитательная работа проводилась в соответствии со следующими модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Я – гражданин России»;
- «Спортивно-оздоровительный»;
- «Профилактика»

Все модули и направления воспитания и социализации одинаково важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач, так как в нем собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, класса, избежать стихийности, оказать действенную помощь каждому учащемуся и родителю.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела - это стержень годового цикла воспитательной работы в гимназии, это главные традиционные мероприятия, проходящие каждый год, в которых принимает участие большая часть учеников. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми при участии родителей. За 2022-2023 учебный год учащиеся гимназии приняли участие в КТД:

- церемония поднятия флага;
- линейки «День знаний», «Последний звонок»;
- праздники «День учителя», «День матери»;

- экологические акции «Бумажный бум», «Школьный двор», «Посади дерево!»;
- квесты, акции, выставки рисунков «День рождения края», «День рождения города», «День освобождения Краснодара»;
- «Веселые старты», турниры по футболу и пионерболу;
- линейки, выставки, круглые столы «День защитника Отечества», «День Победы»;
- «Международный женский день», «Масленица»;
- акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату»;
- театральные постановки, литературно-музыкальные гостиные «Посвящение в гимназисты», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», спектакли по мотивам произведений русских классиков и многие другие.

Вовлеченность в ключевые общешкольные дела за прошедший учебный год оказалась практически стопроцентной, из минусов хотелось бы отметить пассивное отношение к некоторым мероприятиям со стороны классных руководителей, а отсюда нежелание некоторых учащихся участвовать в них, над чем и придется работать в следующем году.

2. «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, который реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу всего детского коллектива; индивидуальную работу с каждым учащимся класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся и их законными представителями.

В гимназии в 2022-2023 учебном году участие в воспитании учащихся принимали 42 классных руководителя, 4 педагога осуществляли руководство в двух классах. План воспитательной работы гимназии предполагает наличие ответственного классного руководителя за общешкольное мероприятие, таким образом, все КТД, указанные в плане, были выполнены. У каждого классного руководителя существует индивидуальный план воспитательной работы класса, с учетом особенностей того или иного классного коллектива, где расписаны классные часы на весь учебный год. Все мероприятия в рамках индивидуальных планов классных руководителей выполнены.

Классные руководители принимали участие в следующих всероссийских открытых уроках: «Всероссийский открытый Урок науки и технологий», «Урок ОБЖ», «Большая семья – Россия!», «Русская весна», «Экология и энергосбережение», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» и мн.др. Все педагоги активно участвовали в реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

За учебный год было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, явка на которые была 100%-ной.

Классными руководителями в течение года проводилась работа с

учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости и воспитанности детей, родители приняли участие в 5 классных и 2 общешкольных собраниях. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся, проведен анализ воспитательной работы за год в каждом классе.

Классный руководитель 1«Б» класса Федищева А.М. курирует всероссийский проект «Киноуроки в школах России», именно благодаря ее заслугам две социальные практики гимназии размещены на сайте проекта.

Классные руководители 9-х классов принимают активное участие вместе с детьми во всероссийском проекте «Большая перемена».

Из минусов уже отмечалось пассивное отношение ряда классных руководителей к мероприятиям, нежелание принимать участие в конкурсах, как в городских, краевых, так и общероссийских.

3. *«Курсы внеурочной деятельности»*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В гимназии № 44 организованы следующие отряды: ЮИД, ДЮП, «Миротворец», «Юный эколог», «Юный патриот», «Волонтеры Победы», «Здоровое поколение», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Орлята», «Кубань мой край родной». Учащиеся с большим удовольствием принимают участие в мероприятиях в рамках плана работы отрядов, в общешкольных, городских соревнованиях.

Результаты работы отрядов в рамках внеурочной деятельности будут описаны в модуле «Детские общественные объединения».

4. *«Школьный урок»*

В течение учебного года педагоги гимназии в полной мере использовали воспитательный потенциал урока, побуждая школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации, способствуя тем самым позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Педагоги-предметники использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Учителя гимназии активно применяли на уроках интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрывались в театральных постановках; дискуссии, которые давали учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, способствующую обучению школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и т.д.

Педагоги гимназии в своей работе активно использовали современные педагогические технологии, которые позволили разнообразить уроки, повысить интерес детей к получению полезной информации.

Большую пользу в воспитательном плане, обучении детей совместно осуществлять деятельность играли предметные недели: химии, русского языка и литературы, географии, английского языка, биологии, математики. Во время проведения предметных недель очень важным звеном являлось сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Совместное участие детей и взрослых в праздниках, экскурсиях, играх способствовало сплочению не только коллектива учащихся, но и коллектива взрослых людей.

5. «Самоуправление»

Большое значение для выработки лидерских качеств у обучающихся, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного самоуправления. Члены ШУС (школьно ученического самоуправления) являются активными участниками каждого школьного дела. Дело – это общая работа, важное событие, в организации которого участвует каждый член коллектива.

За 2022-2023 учебный год ШУС были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Торжественная линейка 1 сентября	сентябрь 2022
2	Выборы лидера (президента) школьного ученического самоуправления	октябрь 2022
3	Поздравление педагогов с Днем учителя	октябрь 2022
4	Участие активистов ШУС в Осенней школе актива	октябрь-ноябрь 2022

5	Сбор макулатуры	ноябрь 2022, апрель 2023
6	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных встрече Нового года	декабрь 2022
7	Украшение гимназии к Новому году	декабрь 2022
8	Подготовка и проведение мероприятий в рамках военно-патриотического месячника	январь-февраль 2023
9	День самоуправления	март 2023
10	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	Апрель-май 2023
11	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок», вручение аттестатов 11 кл.	Май-июнь 2023
12	Подготовка и проведение дистанционных мероприятий в рамках антинарко.	Июнь-июль-август 2023
13	Подготовка и проведение акций РДДМ	весь период

6. «Детские общественные объединения»

«Миротворцы» познакомили учащихся 5-11 классов с «Положением о школьной службе примирения» и продолжили работу по той же программе в целях урегулирования конфликтов, развития умений их избегать и решать самостоятельно.

Следующим и главным этапом работы Службы примирения являлось непосредственно урегулирование конфликтных ситуаций, произошедших между учащимися, которые подтверждаются протоколами.

Главным результатом деятельности службы примирения является:

- Развитие конфликтологической компетентности учащихся.
- Улучшение социально-психического климата участников образовательного процесса гимназии.

За 2022-2023 учебный год было проведено 5 запланированных заседаний Службы примирения, на которых осуществлялись намеченные занятия и разбирались межличностные конфликтные ситуации, возникшие между учащимися 2 незапланированных мероприятия, вызванных необходимостью.

Приоритетной задачей в воспитательной работе являлось осознание подростком ценности человеческой жизни и формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Целью данного направления является формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечение безопасности жизни детей и подростков. Так, каждую четверть

проводились беседы по ПДД и ТБ, правилах поведения при возникновении ЧС.

На протяжении учебного года учащиеся из отряда ЮИД познакомились с новыми правилами дорожного движения, провели практические занятия в параллели 5-х классов, а также тематические классные часы «Знайте правила движения как таблицу умножения», «Урок-викторину по ПДД». Члены кружка активно принимали участие в онлайн-конкурсах и мероприятиях, посвященных ПДД, сотрудничали с МБОУ ДО ДЦ «Автогородок».

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Юные пожарные» учащиеся 5 «В» класса узнали основные правила пожарной безопасности, причины возникновения пожаров, познакомились с первичными средствами пожаротушения, видами огнетушителей и областью их применения, изучили знаки пожарной безопасности и места их размещения, узнали о мерах предосторожности при обращении с огнём, изучили правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током.

С огромным интересом юные пожарные изучали план эвакуации при пожаре в родной гимназии. Стенды, посвященные противопожарным мероприятиям, огнетушители, расположенные в родных стенах, дети вновь открыли для себя и показали другим только благодаря внеурочным занятиям.

В преддверии новогодних праздников юные пожарники своими руками нарисовали листовки, предупреждающие всех об осторожном обращении с огнём, и провели Урок-игру для учащихся 1 «В» класса, целью которого было обучить детей навыкам безопасного обращения с огнем.

В ходе теоретических занятий дети готовили презентации: «Причины пожаров», «Правила борьбы с огнем», «Виды огнетушителей».

Отряд «Новые тимуровцы» в нашей гимназии работает уже не один год, задействованы в нем учащиеся 7 «Б» класса. Члены отряда принимали участие в акциях, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны, следили за чистотой памятников, закрепленных за гимназией, возлагали цветы у обелисков к памятным датам. Традиции тимуровского движения в гимназии нашли свое отражение и в развитии добровольного участия детей и подростков в благоустройстве пришкольного участка и прилегающей территории, охране природы и окружающей среды. Это движение способно эффективно противодействовать бродяжничеству и беспризорности через включение всех детей школы в активную внеурочную деятельность. Суть Тимуровского движения – помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда и пожилые люди должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду. Проведенная новыми тимуровцами работа позволила убедиться в том, что внешкольные коллективы в лице тимуровских отрядов значительно влияют на степень роста требовательности друг к другу.

7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в гимназии в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»). Так, регулярно учащиеся гимназии совершают экскурсии в парк «Солнечный остров», «Городской сад», парк Галицкого, музей Фелицына, посещают выставку МЧС России, музей «Россия-моя История», совершают пешие прогулки по городу, изучая его достопримечательности, организуют поездки за город (база «Светлячок», «Сказка» и т.д.)
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу или в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (геологический музей КГУ, Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко, музей семьи Степановых, Эрмитаж и т.д.);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). Так, ученики гимназии приняли участие в 2-ух походах: обучающиеся 4-5 классов 27-28 мая 2023 туристский поход РосОк»; 6-8 классов 31 мая -2 июня «Огненный рубеж».

8. «Профориентация»

Организация профориентационной работы в гимназии является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В начале учебного года утверждается план профориентационной работы, являющийся частью плана работы гимназии на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5. Связь профориентации с жизнью.

Профориентационная работа в гимназии осуществляется с обучающимися, начиная с 1 класса. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Используемые методики:

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений;

Методика А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии);

• Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности),

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»,
- «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной,
- «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной),
- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

2. Встречи обучающихся 1 – 11 классов с людьми разных профессий.

3. Встречи обучающихся с представителями колледжей, вузов, посещение Дней открытых дверей в образовательных учреждениях города.

4. Интерактивные занятия (например – День самоуправления в школе, во время которого обучающиеся 8-11 классов получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы обучающихся.

В гимназии по профориентации проведены следующие внеклассные мероприятия и классные часы: «Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «У меня растут года», «Профессии наших мам и пап», «Моя любимая работа», «Твой выбор», «Мир профессий и твое место в нем». Цикл классных часов: «Путь к успеху», «Я есть», «Все работы хороши, выбирай на вкус...», «Могу, хочу, надо».

Гимназисты приняли участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия» (интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников), «Урок цифры», в мероприятиях как очных, так и заочных проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее».

Учащиеся 9-х классов посещали колледжи города, знакомились с профессиями, которыми в них можно овладеть, а также приняли участие в мероприятиях, проводимых Центром опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края.

Таким образом, в гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, выполнен на 100 % (проведено 16 из 17 запланированных мероприятий в очном формате и 1 – в дистанционном). В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школы. Воспитывающее влияние на учеников осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера класса, гимназии к праздникам и внеклассным мероприятиям («Первый звонок», «День учителя», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.);
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (выставки рисунков ко «Дню Матери», «Новому году», «23 февраля», «8 марта», «Дню Космонавтики», «Дню Победы» и др.);
- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб);

10. «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт гимназии. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

В течение года в гимназии прошло 2 общешкольных родительских собрания. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания, за год -5.

Направлен ия работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории: «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в гимназии на 2022/2023 учебный год», «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка», «Профилактика суицидального поведения, самовольных уходов детей из гимназии и семьи», «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка», «Здоровье и безопасность детей – в наших руках. Лето – 2023», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных

	явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся
Организационно - деятельностное	Заседания Совета гимназии, Совета профилактики, организация рейдов совместно с сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении краевых родительских собраний по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

11. «Я-гражданин России»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной культуры, ответственности за свое здоровье и жизнь осуществлялось в рамках этого модуля.

№ п/ п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	Общешкольные классные часы: 1-5 кл. – «Моя малая Родина» 6 кл. - «Край родной навек любимый...» 7 кл. – «В стране единой, стране многонациональной» 8 кл. – «Патриот – кто он?» 9-11 кл. – «Я – гражданин России»
		1-5 кл. – «Как жить в мире с людьми и с самими собой» 6 кл. - «Я и мое будущее» 7 кл. – «Мы – патриоты!» 8 кл. – «Гражданственность и патриотизм» 9-11 кл. – «Помня о прошлом, создавай будущее»

2.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	- уроки мужества и пятиминутки (согласно графику); - историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции (в рамках РДШ); - классные часы, посвященные блокаде Ленинграда и Дню памяти Холокоста (1-11 классы (в рамках классного часа)); - Челлендж «Зарядка под защитой» (в рамках РДДМ); - литературно-музыкальные гостиные, конкурс инсценированной песни в рамках месячника ВПР; - КТД, посвященные «Дню неизвестного солдата» и «Дню героев Отечества» и мн.др.
3.	Мероприятия, посвящённые дню рождения города, края	• Конкурс рисунков «Дружно на Кубани мы живем» • Стенгазета «Край мой любимый» • Линейки, посвященные Дню рождения края, города • Стенгазета «Символы города, края» • Беседа «Ими гордится Кубань» • КТД «Краснодар. Страницы истории»
4.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	• Книжные выставки в библиотеке гимназии «О доблести, о подвиге, о славе» (1-11 классы); • Посещение музея истории школы; • Участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату» и мн.др.

12. «Спортивно-оздоровительный»

Цель данного модуля: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания,

внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

№ п/ п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	1. Классные часы «Жить, чтобы помнить» 2. Урок «Проблемы ВИЧ и СПИД в современном обществе» (в рамках предмета «Биология») (5-6-е классы); 3. День здоровья (1-11 кл.); 4. Акция «Красная ленточка» (в рамках РДШ) (5-11 кл.); 5. Спортивные мероприятия (1-11 кл.)
2.	Всероссийская акция «Месяц безопасного Интернета»	1. Классные часы по теме «Безопасный интернет», «Интернет – друг или враг?» (1-11 класс); 2. Анкетирование обучающихся 7-11 классов на предмет безопасного поведения в сети Интернет; 3. Урок-мастер-класс «Интернеша» (в рамках РДШ)(5-6 классы); 4. Медиа-урок с демонстрацией социального ролика «Безопасность школьников в сети Интернет» (7-9 классы) (в рамках РДШ) 5. Спортивные мероприятия (1-11 кл.)
3.	Всемирный День здоровья	1. Классные часы «Здоровье-это сила»(1-11) 2. Спортивные мероприятия (1-11 кл)

13. «Профилактика»

Основой для организации профилактической работы является Закон Краснодарского края №1539. Цель настоящего Закона - создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и общественными нормами международного права.

Через воспитание уважительного отношения к закону, который обладает большой социальной ценностью, наша гимназия одной из главных задач ставит перед собой формирование у ребенка внутренней потребности соблюдать закон. Безусловно, только систематическая работа обеспечивает профилактику правонарушений, вредных привычек, развивает у детей умение

использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности, что в конечном итоге приведет к воспитанию гражданской ответственности.

С целью организации профилактической работы в школе издан приказ и утверждено положение о работе штаба воспитательной работы. Разработаны следующие планы профилактической работы:

- план работы МАОУ гимназии № 44 г. Краснодара по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- план по усилению разъяснительной работы в целях сохранения стабильной межнациональной ситуации, профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных отношений;
- план по правовому воспитанию учащихся, профилактике правонарушений, выполнению Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- план совместной деятельности МАОУ гимназии №44 и ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

В состав штаба воспитательной работы включены: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, библиотекарь, педагог-психолог, председатель МО классных руководителей и учителей физкультуры, классные руководители.

Целью деятельности штаба воспитательной работы является:

- координация воспитательной работы в школе с целью повышения эффективности профилактической работы с детьми и подростками;
- предупреждение детской безнадзорности и подростковой преступности, защита жизни и здоровья несовершеннолетних.

Определены основные направления деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся:

1. Первичная профилактическая работа. Проведение классных часов, бесед, конференций, круглых столов, дискуссии, подготовка и реализация социальных проектов, анкетирования учащихся. Каждую четверть классные руководители предоставляют ШВР информацию о состоянии профилактической работы в классе в виде таблицы, где указываются фамилии учащихся, требующих особого внимания.

2. Информационно-разъяснительная работа. С целью доступности информационно-разъяснительного поля оформлен стенд по вопросам реализации Закона № 1539, подготовлен раздаточный материал. Кроме того в гимназии имеются стенды «Антиреклама вредных привычек», «Штаб воспитательной работы», «Информация для учащихся», «Информация для родителей», на которых ежемесячно обновляется информация правового и профилактического содержания.

3. Работа с родителями. Родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы.

4. Индивидуальная работа с учащимися, совершившими то или иное правонарушение. Специалистами штаба оформляются карты учета учащихся,

проводятся беседы по факту нарушений как с детьми, так и с их родителями. Учащиеся, совершившие какое-либо правонарушение, вовлекаются в кружки, спортивные секции и общешкольные мероприятия в свободное от учебы время.

Классными руководителями ежедневно ведется журнал «Отсутствующие учащиеся» с целью выявления ребят, пропускающих уроки по неуважительным причинам.

С целью уменьшения количества опаздывающих учащихся в гимназии ведется «Журнал опозданий», в который дежурные заносят фамилии опоздавших, а затем делают записи об опоздании в дневник школьника. Ежемесячно социальным педагогом проводится мониторинг опоздавших, сведения доводятся до классных руководителей.

Особое внимание уделяется работе с учащимися «группы риска». С данной категорией детей в течение года штабом воспитательной работы ведется работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Специалистами ШВР осуществлялся контроль поведения подростков, состоящих на учете в ОПДН, на внутришкольном учете и в «группе риска». С данными учащимися проводятся индивидуальные профилактические беседы. В каникулярное время специалистами ШВР осуществляется ежедневный мониторинг занятости учащихся.

Проводимая работа фиксируется в картотеке учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в дневниках наблюдения классных руководителей, протоколах заседаний Совета профилактики. Формы и методы работы психолога с учащимися «группы риска» и состоящими на учете отражаются в журнале психолого-социально-педагогической службы.

Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики образовательного учреждения:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка;
- осуществляет контроль поведения подростков, состоящих на всех видах учета;
- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;
- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции и кружки гимназии;
- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в месяц (кроме экстренных случаев).

При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются классный руководитель и родители учащегося.

За 2022-2023 учебный год было проведено 14 заседаний Совета профилактики. На заседаниях присутствовали директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, руководитель МО классных руководителей, родители и учащиеся, инспектор ОПДН. Рассматривались вопросы согласно плану работы, а также возникающие в ходе учебного процесса.

За учебный год было проведено 246 профилактических бесед с учащимися на темы: «Недопустимость опозданий», «Недопустимость пропусков уроков», вопросы успеваемости, «Устав гимназии», «Правила поведения», «Способы разрешения конфликтов», «Способы решения конфликтов», «ЗОЖ», «Профилактика вредных привычек», «Как научиться дружить» и мн.др. А также беседы антитеррористического и антинаркотического характера.

Все решения Совета профилактики выполнялись в срок и в должной мере.

1) Просветительские беседы с учащимися (антинаркотические, антитабачные, антиалкогольные, правовые)

2) Консультации и индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания (социальный педагог, педагог-психолог)

3) Анкетирование учащихся, родителей и учителей.

Цели и задачи воспитательной работы обсуждались на заседаниях и семинарах классных руководителей.

В состав МО входят классные руководители 5 – 11 классов,

Цель МО: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.

3. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.

4. Содействовать развитию воспитательной системы.

5. Развитие творческих способностей педагога.

Задачи решались через следующую деятельность:

1) Консультации классных руководителей.

2) Семинары классных руководителей.

3) Методическая помощь.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся гриппом, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании,

табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В результате функционирования МО в ходе консультаций, семинарских занятий, методической поддержки повысился профессиональный уровень классных руководителей.

В целях правового воспитания была проведена профилактическая беседа с уч-ся «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма». Классными руководителями 1-11 классов проведены инструктажи и классные часы «Закон 1539-КЗ».

03.09. в целях профилактики экстремистских проявлений ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом был проведен классный час «Вместе против терроризма». Педагогом - психологом была подготовлена и проведена беседа для учащихся 8-11 классов «Безопасность в сети Интернет», «Как не попасть в террористическую группировку», выпущены стенгазеты по данной тематике, в начальной школе состоялся конкурс рисунков «В семье единой», беседа «Краснодар-город межнациональной дружбы».

В рамках месячника безопасности, Дня безопасности, акции «Внимание-дети!» и Недели безопасности были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут безопасного следования из дома в школу и обратно», выпущена стенгазета «День безопасности». Учащиеся начальной школы посетили транспортную площадку согласно графику. Во всех классах прошли профилактические кл.часы «Безопасная жизнь в твоих руках» и беседы «Безопасность дома и на улице»

В рамках направления «Здоровье» все учащиеся гимназии от 13 лет прошли социально-психологическое тестирование, касающееся отношения подростков к употреблению ПАВ и курению. Выполнено коллективно-творческое дело «Чем опасен нездоровый образ жизни». С целью профилактики употребления ПАВ, алкоголя, правонарушений, экстремизма и суицида с 1 по 26 октября прошли профилактические классные часы «Безопасный интернет», круглый стол «Юридическая ответственность несовершеннолетних». Также был выпущен информационно-агитационный плакат «Режим дня школьника» и проведена беседа «Экстремизму-нет».

18 ноября в гимназии состоялась акция «В нашей гимназии не курят», в рамках которой были проведены: общешкольная линейка, классные часы, танцевальный флэшмоб, спортивные соревнования, информационный тренинг, конкурсы рисунков, стенгазет «Мир моих увлечений».

С целью профилактики асоциального поведения были проведены беседы и инструктажи с учащимися: «Негативные последствия и мера ответственности за посягательство на чужую собственность». Систематически проводятся профилактические беседы с учащимися «группы риска».

В рамках направления безопасные школьные годы и акции «Внимание-дети» была выпущена стенгазета «Правила безопасности на дорогах и в пути», организованы встречи с представителями ГИБДД, проведены классные часы по ПДД, пожаробезопасности и безопасности на воде, организовано посещение автогородка.

С целью профилактики экстремистской деятельности и гармонизации межэтнических отношений в декабре в каждом классе проведены мероприятия, посвященные встрече Нового года.

С целью обеспечения безопасности детей на каникулах были выпущены агитационные листовки, плакаты, проведены кл. часы по темам ПДД, ТБ, безопасности на льду, запрете использования пиротехники, правилах поведения в общественных местах, соблюдении закона 1539-КЗ, антитеррор – детям.

За прошедший учебный год выявленных по закону 1539-КЗ- 0. Состоящих на учете в ОПДН - 0, КДН-2, на ВШУ-7.

В течение учебного года была проведена психодиагностическая работа по определению особенностей процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете ОПДН и ВШУ, детей, требующих особого психолого-педагогического внимания, анкета «Отношение учащихся к проведению тестирования на предмет употребления наркотических средств», анкета «Исследование представлений о здоровом образе жизни», анкета для школьников и их родителей «Безопасный интернет», исследование эмоционально-волевой, познавательной сферы, определение психологической готовности учащихся старших классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, определение готовности к переходу из начальной школы в среднее звено, диагностика межличностных отношений в классных коллективах, исследование уровня учебно-познавательного интереса, изучение коммуникативных навыков, изучение личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).

Также, педагогом-психологом велась коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными учащимися, проводилось психологическое консультирование с вновь прибывшими учащимися, родителями, педагогами.

Проводилась работа по диагностике и профилактике суицида. Были подготовлены классные часы и родительские собрания «Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования. Изучение статьи 44», «Семья-всему голова. Как уберечь ребенка от опасности», «Нормативное и ненормативное поведение ребенка». «Интернет

– безопасность. Как не попасть в террористическую группировку», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, психологическая беседа «Как справляться с негативными эмоциями», «Я-зеркало моей семьи. Нормы поведения»; Круглый стол «Нет конфликту. Как вести себя с родителями и учителями», «Как справиться с экзаменами»; тренинг: «Жить в согласии с собой» и упражнения на сплочение коллектива.

В рамках дня безопасности и акции «Внимание-дети!» были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут безопасного следования в школу и из школы до дома» (1-5 кл.), выпущены листовки и стенгазета «Правила безопасности». 1-5 классы посетили транспортную площадку согласно графику. Были организованы встречи с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Профилактические кл.часы «Правила поведения в гимназии», «ПДД и ТБ», «Соблюдение закона 1539-КК», «Антитеррор-детям», «Профилактика экстремизма» и инструктажи 1 раз в месяц и перед каждым каникулами.
2. Инструктажи родителей (на каждом род. собрании и перед каждым каникулами).
3. Мероприятия в начальной школе.
4. Выпуск информационных листовок перед зимними и летними каникулами.
5. Неделя дорожной безопасности, посвященная Дню памяти жертв ДТП.
6. Эвакуации.
7. Выпуск агитлистовок.

С целью профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании и в связи с участвовавшими случаями употребления ПАВ в гимназии была усилена работа по профилактике вредных привычек силами волонтерского отряда «Здоровое поколение».

Социальным педагогом составлены совместные планы работы с ОпДН и наркологическим диспансером, которые выполняются в срок и регистрируются в журнале учета межведомственного взаимодействия.

С целью профилактики асоциального поведения были проведены беседы и инструктажи с учащимися «Профилактика вредных привычек», «Правила поведения в гимназии, «Профилактика асоциального поведения».

Вывод: в гимназии создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Все направления воспитательной деятельности нацелены на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности.

Классными руководителями была усилена работа с родителями по вовлечению детей в кружки и секции на протяжении всего года. При необходимости все участники образовательного процесса получали помощь и консультации членов ПСП службы гимназии.

Было организовано взаимодействие семьи и школы, родители получили определенный объем психолого-педагогических знаний, было проведено правовое и медицинское просвещение, что способствовало планомерному воспитанию детей. Оказывалась действенная помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей.

В рамках направления «Без опасности школьные годы» на традиционно хорошем уровне проводилась профилактика ДТП, пожарная безопасность, безопасность на воде и у водоемов, антитеррористическая безопасность, ТБ в учебное и каникулярное время. Кроме того, велся инструктаж не только детей, но и их родителей.

Профилактическая работа, проводимая педагогическим коллективом, способствовала закладыванию и развитию у детей необходимых навыков безопасности, выработке серьезного отношения к своей жизни и безопасности.

Решения Советов профилактики исполнялись в полной мере, проводились регулярно, не реже одного раза в месяц, согласно плану работы на год.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, а также официальная страница в ВК и Телеграм.

План воспитательной работы в 2022 – 2023 учебном году выполнен полностью по всем направлениям деятельности.

Наряду с положительными явлениями, несмотря на все профилактические мероприятия, имеет место ряд негативных тенденций:

- со стороны родителей участились случаи потребительского отношения к школе и учителям при полном отсутствии желания помогать;
- понизилась активность классных руководителей, отсутствует заинтересованность участвовать в конкурсах;
- снижение духовности подростков

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности н/летних, педагогов-психологов, родителей.

При организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности,

больше экскурсий и встреч с различными специалистами, при диагностике подключать педагога - психолога, а также использовать программу профессиональных проб;

- Организовать отдельным направлением - внеклассную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

- Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.

- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современные социальные практики и технологии.