

**Публичный отчет
за 2019-2020 учебный год
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения муниципального
образования город Краснодар
гимназии № 44**

Общая характеристика образовательной организации

Гимназия является самостоятельным юридическим лицом, имеет следующие документы: устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

В 2019– 2020 учебном году гимназия продолжила работать над темой «Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для внедрения современных образовательных технологий, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС». Деятельность педагогического коллектива гимназии была направлена на достижение следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

А также на решение следующих задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров через формирование единого образовательного пространства.

Анализ контингента обучающихся

МБОУ гимназия №44 работает в следующем режиме:

В первую смену – 1-е, 2в, 4-е, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы.

Во вторую смену – 2а, 2б, 2г, 3-и классы.

Количество обучающихся – 1273 человека; 43 классов-комплектов

В гимназии реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование - 5 лет;

среднее общее образование - 2 года.

В МБОУ гимназии № 44 реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования.

В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

В гимназии ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентного подхода в образовании.

Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, широко используются информационно - коммуникативные технологии.

Одним из основных направлений деятельности гимназии является обеспечение гарантии детей на образование с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса, которое реализовывалось через работу организации будущего первоклассника, создание элективных курсов для обучающихся второго уровня обучения.

Структура и органы управления МБОУ гимназии № 44

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом гимназии.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор гимназии несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет гимназии, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений:

гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классных руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений гимназии. Методические объединения – структурные подразделения методической службы гимназии, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В гимназии созданы органы ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- * общее собрание трудового коллектива
- * педагогический совет
- * общешкольный родительский комитет гимназии
- * совет старшеклассников

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития гимназии как педагогической системы. В течение последних лет в гимназии работает стабильный педагогический коллектив.

Система мероприятий внутришкольного повышения квалификации, результативность этих мероприятий

. В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности гимназии через систему повышения квалификации

на базе ИРО, сеть Интернет на основе индивидуальной образовательной траектории;

- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- координировать деятельность школьных предметных МО;
- развивать взаимодействия и взаимосоотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью;
- обеспечить психолого-педагогическую помощь выпускникам при прохождении ГИА.

Основные мероприятия:

- Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Проведение расширенных заседаний методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.
- Проведение смотра кабинетов.

В 2019-2020 учебном году на первую категорию аттестовались учитель начальных классов Никитина Н.Г. (приказ № 4435 от 29.10.19), учителя технологии Сенан М.А. (приказ № 363 от 30.01.20), Червякова А.А.(приказ № 1517 от 28.05.20), учитель английского языка и информатики Бохан Е.А. (приказ № 363 от 30.01.20), учителя русского языка и литературы Оммул Л.Ю. (приказ № 1172 от 27.03.20), Романова А.В. (приказ № 1731 от 29.06.20).

На высшую категорию аттестовались учителя английского языка Ечкалова И.Е. (приказ № 4855 от 28.11.19), Шелудько Н.Н. (приказ № 4855 от 28.11.19), учителя географии Брынцева Е.В. (приказ № 1517 от 28.05.20), Воробьева Н.Н.(приказ № 1517 от 28.05.20), учитель математики Ребушева И.А. (приказ № 363 от 30.01.20), учитель истории и обществознания Афанасьева А.Г. (приказ № 1172 от 27.03.20).

Перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников

№	ФИО педагога	Занимаемая должность	Дата присвоения квалификационной категории, № приказа, дата приказа	Присвоена категория (первая, высшая), соответствие занимаемой должности	Дата следующей аттестации
---	--------------	----------------------	---	---	---------------------------

1	Никитина Н.Г.	учитель начальных классов	МОНиМП КК № 4435 29.10.19	первая	Октябрь, 2024
2	Ечкалова И.Е.	учитель английского языка	МОНиМП КК .№ 4855 28.11.19	высшая	Ноябрь, 2024
3	Шелудько Н.Н.	учителя английского языка	МОНиМП КК .№ 4855 28.11.19	высшая	Ноябрь, 2024
4	Ребушева И.А.	учитель математики	МОНиМП КК .№ 363 30.01.20	высшая	Декабрь, 2024
5	Сенан М.А.	учитель технологии	МОНиМП КК .№ 363 30.01.20	первая	Декабрь, 2024
6	Бохан Е.А,	учитель английского языка и информатики	МОНиМП КК .№ 363 30.01.20	первая	Декабрь, 2024
7	Оммук Л.Ю.	учитель русского языка и литературы	МОНиМП КК № 1172 27.03.20	первая	Март, 2025
8	Афанасьева А.Г.	учитель истории и обществознания	МОНиМП КК № 1172 27.03.20	высшая	Март, 2025
9	Брынцева Е.В.	учитель географии	МОНиМП КК № 1517 28.05.20	высшая	Май, 2025
10	Воробьева Н.Н.	учитель географии	МОНиМП КК № 1517 28.05.20	высшая	Май, 2025
11	Червякова А.А.	Учитель технологии	МОНиМП КК № 1517 28.05.20	первая	Май, 2025
12	Романова А.В.	учитель русского языка и литературы	МОНиМП КК № 1731 29.06.20	первая	Июнь, 2025

Итак, 35% (22) учителей имеют высшую категорию, 18% (11) - первую, 39% (24) – соответствие занимаемой должности, 8% (5) педагогов не имеют категории.

**Повышение квалификации
педагогической деятельности учителей гимназии № 44
в 2019-2020 учебном году**

№ п\п	ФИО	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов)
1.	Найда О.К.	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт

		<p>профессионального образования» 19.09.2019-10.10.2019 «Модернизация педагогической деятельности учителя астрономии в свете требований ФГОС ООО» (108)</p>
2.	Фоминцев О.И.	<p>Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 19.09.2019-10.10.2019 «Модернизация педагогической деятельности учителя физики в свете требований ФГОС ООО» (108) Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 19.09.2019-10.10.2019 «Модернизация педагогической деятельности учителя информатики в свете требований ФГОС ООО» (108)</p>
3.	Артамонова С.С.	<p>Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 19.09.2019-10.10.2019 «Финансовая грамотность для основного общего образования» (108 ч.)</p>
4.	Афанасьева А.Г.	<p>Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 09.04.20-30.04.20 «Модернизация педагогической деятельности учителя истории в свете требований ФГОС ООО» (108 ч.)</p>
5.	Ребушева И.А.	<p>Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 19.09.2019-10.10.2019 «Финансовая грамотность для основного общего образования» (108 ч.)</p>
6.	Оммук Л.Ю.	<p>Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 19.09.2019-10.10.2019 «Финансовая грамотность для основного общего образования» (108 ч.)</p>
7.	Цормудян Ю.С	<p>Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 19.09.2019-10.10.2019 «Финансовая грамотность для основного общего образования» (108 ч.) Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования»</p>

		09.04.20-30.04.20 «Модернизация педагогической деятельности учителя английского языка в свете требований ФГОС ООО» (108 ч.)
8.	Базанова Т.А.	ГБОУ ИРО КК 05.12.2019-14.12.2019 «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС» 72ч
9.	Афанасьева А.Г.	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 19.09.2019-10.10.2019 «Финансовая грамотность для основного общего образования» (108 ч.) Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 09.04.20-30.04.20 «Модернизация педагогической деятельности учителя истории в свете требований ФГОС ООО» (108 ч.)
10.	Бохан Е.А.	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 09.04.20-30.04.20 «Модернизация педагогической деятельности учителя английского языка в свете требований ФГОС ООО» (108 ч.)
11.	Горностаева Т.Н.	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 09.04.20-30.04.20 «Модернизация педагогической деятельности учителя математики в свете требований ФГОС ООО» (108 ч.)
12.	Ечкалова И.Е.	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 09.04.20-30.04.20 «Модернизация педагогической деятельности учителя английского языка в свете требований ФГОС ООО» (108 ч.)
13.	Розова Л.Ю.	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 09.04.2020-23.04.2020 «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения» (72 часа).
14.	Трофименко М.Ю.	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт

		профессионального образования» 09.04.20-30.04.20 «Модернизация педагогической деятельности учителя физической культуры в свете требований ФГОС ООО» (108 ч.)
15	Цормудян Ю.С.	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 19.09.2019-10.10.2019 «Финансовая грамотность для основного общего образования» (108 ч.) Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 09.04.20-30.04.20 «Модернизация педагогической деятельности учителя английского языка в свете требований ФГОС ООО» (108 ч.)
16	Широкова Г.М.	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 09.04.20-30.04.20 «Модернизация педагогической деятельности учителя математики в свете требований ФГОС ООО» (108 ч.)
17	Червякова А.А.	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 09.04.20-30.04.20 «Модернизация педагогической деятельности учителя технологии в свете требований ФГОС ООО» (108 ч.)
18	Фоминцева Е.О.	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 09.04.2020-23.04.2020 «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения» 72 часа
19	Романова А.В.	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» 09.04.20-30.04.20 «Модернизация педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в свете требований ФГОС ООО» (108 ч.)

Инновационная работа в МБОУ гимназии № 44 ведется по следующим основным направлениям:

- модернизация педагогической работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;

- применение проектно-исследовательской технологии;
- информатизация педагогической деятельности;

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей педагоги обращаются к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

Разрабатываются технологические карты к урокам с использованием инновационных технологий:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская технология;
- метод проектов;
- технология проблемного обучения;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению и др.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией. В 9,10 классах исследовательская работа проводится в группах и индивидуально. Обычно задания составляются учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества. Учитель выступает в роли консультанта (тьютера).

Научно – исследовательскую деятельность обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности. Определяется стремление учеников к самостоятельному поиску, заинтересованность в познании нового, нетрадиционного, выходящего за рамки школьных учебников, материала. Она эффективна при изучении материала, представляющего собой логическое завершение ранее изученного и при условии доступности для самостоятельного поиска.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные учащимися гимназии, чаще всего носили не столько познавательный, сколько творческий характер.

Они позволяли решить какой-либо практический вопрос, используя знания из разных предметных областей, и требовали проявления творческого мышления и исследовательских навыков. Таким образом, осуществлялась интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

Эта системная работа помогла при выполнении и защите обучающимися 9-х и 10-х классов индивидуальных проектов.

Применение инновационных технологий в гимназии способствуют более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса. Для самого педагога – это возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формированию навыков самоанализа и самооценки, вопросам формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, администрации.

Методическое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении

Осуществление внутришкольного контроля методической работы, результатов диагностических мероприятий.

Администрация гимназии в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному мониторингу, контролю, диагностике знаний учащихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и учащихся, объёмом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации. Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки ряда учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в гимназии. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В гимназии организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе. Все учителя уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на

уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. В течение учебного года, учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении. Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации гимназии необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа. Выставление оценки без комментариев, после звонка. Результаты внутришкольного контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета. Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса.

По плану ВШК администрацией гимназии осуществлялся контроль по следующим блокам плана: контроль за ведением документации; контроль качества обученности; контроль уровня преподавания предметов; контроль объема выполнения учебных программ; контроль успеваемости обучающихся; контроль посещаемости обучающимися учебных занятий; контроль осуществления преподавания по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ, по дистанционной форме обучения. На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль подготовки к государственной итоговой аттестации. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Результаты контроля рассматривались на заседаниях методических объединений, а также на заседаниях методического совета. В течение учебного года заместители директора осуществляли контроль прохождения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся гимназии, который носит системный характер. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования. Анализ

контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а также своевременно корректировать деятельность учителей.

Перед методической службой гимназии были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: Создание условий для внедрения современных образовательных технологий, достижения инновационных образовательных результатов для профессионального и личностного роста педагога как основы обеспечения качества образования.

Задачи:

- проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов;
- использовать информационные технологии и современные педагогические инновации;
- обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов;
- способствовать обеспечению условий для развития эмоционального интеллекта обучающихся; для формирования мыслительных примеров и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся; для совершенствования знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; для формирования положительной мотивации педагогов и административных работников, повышения уровня в области исследовательских технологий и компетенций;
- продолжить работу по воспитанию духовно - нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности;
- продолжить работу по внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися; осуществлять психолого – педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и обучающихся, которые имеют высокую мотивацию к учению;
- способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
- создать условия для повышения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально – дифференцированного подхода для обучающихся с ОВЗ;
- укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующей развитию школы как открытой образовательной системы;
- организовать взаимопосещение уроков начальной, основной и средней школы для продолжения совершенствования системы работы педагогического коллектива по ФГОС.

Модель методической службы гимназии

Методическая работа МБОУ гимназии № 44 в 2019-2020 учебном году была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-

управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития гимназии, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана гимназии, учебно-методических пособий и рекомендаций департамента образования МО город Краснодар.

В течение года в гимназии использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через курсовую подготовку, участие в вебинарах;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Организация деятельности методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой в гимназии принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива гимназии.

Задачами МС в 2019-2020 учебном году являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников гимназии;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта;
- организация дистанционного обучения.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

В минувшем учебном году педагоги гимназии работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая окружные методические объединения, выступая на педсоветах, окружных и городских семинарах, участвуя в конкурсах, занимаясь самообразованием.

Эффективность деятельности профессиональных объединений педагогов

Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практическое решение проблем метапредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.

Деятельность МО направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся;
- постоянно повышать уровень обще дидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать новые условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

В гимназии работают МО:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Сызранова Л.И.
2. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Кушнарера Н.В.
3. МО учителей математики – руководитель Ребушева И.А.
4. МО учителей естественно-научного цикла – Воленко Е.Н.
5. МО учителей физического воспитания – Петля Л.В.
6. МО учителей английского языка – Цормудян Ю.С.
7. МО учителей истории и обществознания – Терещенко Н.П.

На заседаниях МО в этом учебном году рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение планов работы МО.
- Работа по теме самообразования.
- Результаты адаптации учащихся 1-х и 5-х и 10-х классов.
- Мониторинг качества знаний по предметам.
- Проведение предметных недель.
- Анализ образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов.
- Изучение нормативно-правовых документов по проведению ГИА.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой гимназии и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Заседания МО проводятся 1 раз в четверть. Педагоги, входящие в МС и МО являются группой единомышленников и придают большое значение методической работе. Документация МС и МО ведется полностью в соответствии с Положениями о методическом совете гимназии и о методическом объединении. Все заседания МС и МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний МС и МО контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов - участников МС и МО.

АНАЛИЗ

организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов гимназии № 44 за 2019-2020 учебный год

В течение 2019-2020 учебного года педагогический коллектив и администрация гимназии № 44 работали в соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

В течение года осуществлялся контроль за своевременным изучением и повторением учебного материала, за выполнением программ по предметам и их практической части, за состоянием качества преподаваемых предметов и качеством предметной обученности, за успеваемостью учащихся, за использованием дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. В выпускных классах в течение учебного года проводились краевые диагностические работы, административные контрольные работы и срезы по основным предметам по текстам администрации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты проведенной работы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников, совещаниях при директоре, педсоветах.

В помощь учащимся были оформлены уголки по подготовке к экзаменам в учебных кабинетах и общешкольный уголок «Итоговая аттестация», где помещались рекомендации по подготовке к итоговой аттестации, давались полезные советы, приводились примерные вопросы, выносимые на экзамен, примерное оформление аттестационных работ, а также вся необходимая информация: Положение о государственной итоговой аттестации, сроки проведения экзаменов, состав экзаменационных комиссий, даты проведения экзаменов и т.д. Аналогичный уголок был оформлен для учителей в методическом кабинете гимназии, в школьной библиотеке.

Необходимая консультативно-разъяснительная работа по государственной итоговой аттестации выпускников проводилась с учителями, учащимися и их родителями в течение учебного года согласно плану подготовки к ЕГЭ и ОГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2019-2020 учебный год.

Все нормативные документы Минпросвещения России, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар были изучены с педагогическим коллективом, учащимися и родителями своевременно.

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9-11х классов проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (с изменениями на 11 июня 2020 года), Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 15.06.2020 № 298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году» (зарегистрирован в Минюсте России 17.06.2020 № 58663)

Администрацией и классными руководителями организовано была проведена работа по определению учащимися экзаменов по выбору. Решением педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2019 г.) 73 учащихся 11-х классов МБОУ гимназии № 44 были допущены к государственной итоговой аттестации.

По итогам государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы 6 выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца (с отличием):

9б- Мукиенко Виктория

9в- Петросова Ирина

9в- Петросян Марина

9г- Костюк Ника

9г-Алешечкина Виктория

9г-Цитович Марк

Согласно Положению о государственной итоговой аттестации учащиеся 11-х классов, кроме обязательных экзаменов (русский язык и математика), выбирают столько экзаменов, сколько им необходимо для поступления в учебные заведения.

11 классы (выбрали экзамены и сдавали)

Предметы	11А	11Б	11В	Всего за 2019-2020 учебный год.	
Математика (профильный уровень)	20	14	10	44	64%
Литература	3	5	0	8	12%

Английский язык	8	5	2	15	22%
Обществознание	13	16	10	39	57%
История	2	8	4	14	20%
География	1	0	2	3	4%
Химия	3	2	0	5	7%
Биология	3	5	2	10	14%
Физика	5	1	2	8	12%
Информатика и ИКТ	2	3	1	6	9%

Традиционно для гимназии самым популярным экзаменом является ЕГЭ по обществознанию.

Предмет	2019-2020 уч.год	2018-2019 уч.год	2017-2018 уч.год	2016-2017 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год
Обществознание	57%	38%	48%	59%	60%	63%
История	20%	16%	36%	29%	29%	13%
Иностранный язык	22%	16%	22%	17%	6%	9%

Обязательными экзамены в форме ЕГЭ по математике и русскому языку были отменены. 3 выпускника не сдавали экзамены (Меньшикова Вероника, Кузьмин Юрий, Желябин Даниил). Математику на базовом уровне не сдавали, а на профильном уровне сдали 64% выпускников. Все остальные предметы: география, биология, химия, физика, история, обществознание, литература, английский язык, информатика и ИКТ учащиеся выбирали в зависимости от того, какие экзамены нужны им при поступлении в учебные заведения для продолжения обучения.

Согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации тестовый балл, полученный за работу, не переводился в школьную оценку. По результатам ЕГЭ 4 учащихся гимназии подавали апелляции по несогласию с результатами ЕГЭ. Результат повысили Крюковой Светлане по математике (с 70 до 72 баллов), Беликовой Ирине по обществознанию (с 61 до 63 баллов)

Высокие баллы по предметам набрали 30 выпускников гимназии:
(от 85 до 100 баллов)

№	Предмет	Ф.И.	Класс	Количество баллов
1.	Русский язык	Бесчастный Иван	11а	94
2.	Русский язык	Давыденко Антон	11а	87
3.	Русский язык	Дорошенко Маргарита	11а	96
4.	Русский язык	Иванов Константин	11а	98
5.	Русский язык	Костылева Екатерина	11а	94

6.	Русский язык	Крюкова Светлана	11а	91
7.	Русский язык	Любова Софья	11а	89
8.	Русский язык	Морозова Елизавета	11а	94
9.	Русский язык	Полякова Юлия	11а	94
10.	Русский язык	Попов Владислав	11а	96
11.	Русский язык	Татаркина Анна	11а	96
12.	Русский язык	Цулая Анна	11а	89
13.	Русский язык	Абдулагаджиева Софья	11б	87
14.	Русский язык	Гавриленко Виолетта	11б	91
15.	Русский язык	Гордов Султан	11б	91
16.	Русский язык	Деева Алина	11б	94
17.	Русский язык	Сопильняк Маргарита	11б	91
18.	Русский язык	Филитович Элеонора	11б	96
19.	Русский язык	Фицурина Мария	11б	96
20.	Русский язык	Шайдурова Екатерина	11б	96
21.	Русский язык	Яикина Алина	11б	91
22.	Русский язык	Ляшенко Вероника	11б	85
23.	Русский язык	Великородная Виктория	11в	94
24.	Русский язык	Козин Роман	11в	94
25.	Русский язык	Приходько Ангелина	11в	87
26.	Химия	Костылева Екатерина	11а	99
27.	История	Гавриленко Виолетта	11б	90
28.	История	Лисман Ярослав	11б	90
29.	Английский язык	Беликова Ирина	11а	88
30.	Литература	Любова Софья	11а	97
31.	Литература	Ляшенко Вероника	11б	87
32.	Обществознание	Ареховка Марина	11а	86
33.	Обществознание	Дорошенко Маргарита	11а	92
34.	Обществознание	Скопинцева Алина	11а	90
35.	Обществознание	Токовая Алина	11а	90
36.	Обществознание	Гавриленко Виолетта	11б	95
37.	Обществознание	Ляшенко Вероника	11б	93
38.	Обществознание	Сикидин Владимир	11б	100
39.	Обществознание	Ляшенко Вероника	11б	90
40.	Обществознание	Филитович Элеонора	11б	86
41.	Обществознание	Яикина Алина	11б	99
42.	Биология	Шайдурова Екатерина	11б	98

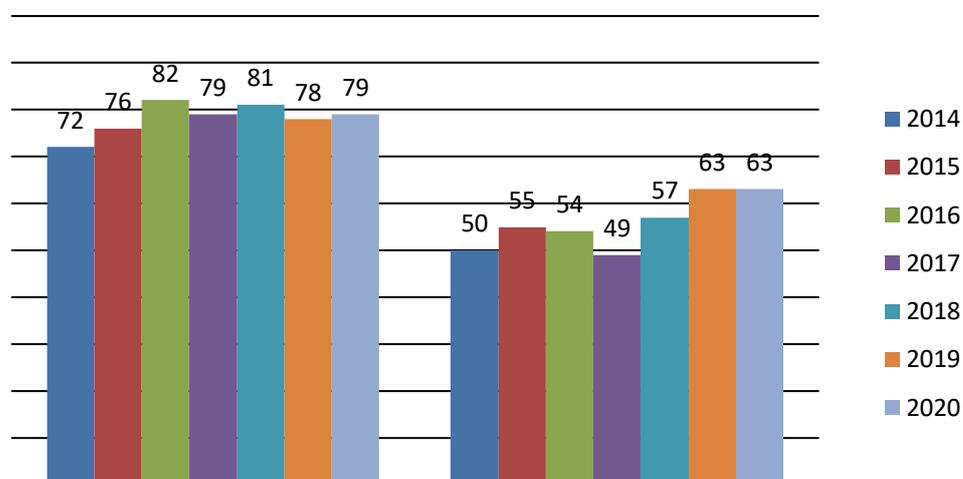
Количество выпускников, получивших высокие баллы, увеличилось на 43 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблица распределения результатов ЕГЭ по баллам

Предметы	Сдава- ло уч-ся	90-100 бал лов	80-89 бал лов	70-79 бал лов	60-69 бал лов	50-59 бал лов	40-49 бал лов	30-39 бал лов	20-29 бал лов	10-19 бал лов
<i>Русский язык</i>	69	19	16	20	10	2	1	1	0	0
<i>Математика (проф.)</i>	44	0	6	13	8	9	3	4	1	0
<i>Обществознание</i>	39	8	3	4	7	5	8	2	0	2
<i>История</i>	14	2	0	1	3	2	3	1	2	0
<i>Физика</i>	8	0	1	0	0	5	2	0	0	0
<i>Информатика и ИКТ</i>	6	0	2	2	1	0	1	0	0	0
<i>Биология</i>	10	1	1	2	3	0	1	1	0	1
<i>Химия</i>	5	1	1	0	3	0	0	0	0	0
<i>Литература</i>	8	1	1	2	2	1	0	1	0	0
<i>Английский язык</i>	15	0	2	6	2	2	2	1	0	0
<i>География</i>	3	0	0	0	1	1	1	0	0	0
<i>Итого 2019-2020</i>	221	32	33	50	40	27	22	11	3	3
		14%	15%	23%	18%	12%	10%	5%	1%	1%
<i>Итого 2018-2019</i>	172	16	35	35	36	31	13	6	0	0
		9%	20%	20%	21%	18%	8%	3%	0%	0%
<i>Итого 2017-2018</i>	156	14	23	39	35	22	16	6	1	0
		9%	15%	25%	22%	14%	10%	4%	1%	0%

По сравнению с 2018-2019 учебным годом возросло число учащихся, получивших на экзамене 90 – 100 баллов. На том же уровне осталось число учащихся, получивших 70-79 баллов. Это говорит о хорошей подготовке к ЕГЭ учащихся гимназии и о своевременном и правильном выборе предметов для поступления в учебные заведения.

Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку и математике в гимназии по годам



Сравнение среднего балла по гимназии за 5 лет

Предметы	Средний балл по гимназии 2019-2020	Средний балл по гимназии 2018-2019	Средний балл по гимназии 2017-2018	Средний балл по гимназии 2016-2017	Средний балл по гимназии 2015-2016
Русский язык	78,6	78,1	80,6	78,7	82,3
Математика проф.	62,5	62,5	56,5	48,8	54,1
Обществознание	64,3	65,5	67,0	64,7	62,5
История	56,3	63,9	62,9	58,3	60,1
Физика	55,4	57,4	55,6	51,0	51,3
Информатика и ИКТ	69,7	61,9	64,3	43,3	42
Биология	61,2	58	55,2	72,7	61,0
Химия	75,2	58,3	48,5	69,0	55,5
Литература	67,7	67,5	65,8	56,3	62,5
Английский язык	64,8	83,4	67,3	73,4	85,7
География	53,3	57,5	62,0	57,0	65,4

По сравнению с 2018-2019 учебным годом средний балл выше по русскому языку, биологии, химии, литературе и информатике.

За курс средней общей школы 8 выпускников 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении» и аттестат особого образца (с отличием):

- 11а - Ареховка Марина
- 11а - Беликова Ирина
- 11а - Дорошенко Маргарита
- 11а - Костылева Екатерина
- 11а - Татаркина Анна
- 11б - Сопильняк Маргарита
- 11б - Шайдурова Екатерина
- 11б - Яикина Алина

Результаты сравнительного анализа учащихся, получивших медали «За особые успехи в учении», выглядят следующим образом:

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
3	4	5	4	9	7	8
5	4	5	4	9	7	8

Большое внимание было уделено контролю ведения школьной документации: классных журналов, личных дел учащихся.

В течение учебного года регулярно проверялись журналы 9х-11х классов. Анализ проверки классных журналов показал:

- выдерживается обязательный минимум содержания образования;
- количество часов по всем предметам соответствует учебному плану гимназии;

- практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию;
- по региональному компоненту проводятся уроки кубановедения и ОБЖ;
- учебные программы по предметам на конец учебного года выполнены в полном объеме;
- элективные курсы в профильных классах ведутся согласно учебному плану.

Система воспитательной работы

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над реализацией воспитательной цели по вовлечению всех участников образовательного процесса в общую работу, нацеленную на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование патриотических качеств на уроках и во внеурочной деятельности.

Данная цель достигалась через приоритетные направления внеурочной деятельности, а именно: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, через направления воспитательной работы: «Гражданин», «Патриот», «Спорт», «Семья», «Досуг», «Без опасности школьные годы», «Труд», а также посредством проведения еженедельных Уроков мужества и пятиминуток.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования разделены по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение обучающимися.

В МБОУ гимназии № 44 организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Гражданин (воспитание гражданственности, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- Патриот (воспитание патриотизма);
- Семья (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания);
- Без опасности школьные годы, Здоровье (воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни);
- Труд (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- Досуг (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В процессе работы решались следующие воспитательные задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и

влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

1. *Гражданин. Патриот.*

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной культуры, ответственности за свое здоровье и жизнь осуществлялось в рамках направлений «Гражданин», «Патриот», (в данные направления включено антитеррористическое просвещение), «Здоровье», «Досуг», «Семья», «Труд», «Без опасности школьные годы».

В рамках этого направления 2 сентября был проведен Всероссийский классный час «Урок Памяти и Славы», посвященный 75-летию победы в ВОВ.

В целях правового воспитания были проведена профилактическая беседа с уч-ся «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма». Кл.рук-ми 1-11 кл. проведены инструктажи и классные часы «Закон 1539-КЗ».

3.09. в целях профилактики экстремистских проявлений ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом был проведен классный час «Современный терроризм». Педагогом- психологом была подготовлена и проведена беседа для учащихся 8-11 классов «Интернет-безопасность», Как не попасть в террористическую группировку», выпущены стенгазеты по данной тематике. «3 сентября – День борьбы с терроризмом», проведен конкурс рисунков «В семье единой», беседа «Краснодар-город межнациональной дружбы».

В рамках месячника безопасности, Дня безопасности, акции «Внимание-дети!» и Недели безопасности были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут безопасного следования в школу и из школы», выпущена стенгазета «Дети и дорога». 1-5 классы посетили транспортную площадку согласно графику. Во всех классах прошли профилактические кл.часы «Безопасная жизнь в твоих руках» и беседы «Безопасность дома и на улице»

Во всех классах проведены уроки мужества и пятиминутки.

В рамках направления «Здоровье» все учащиеся гимназии от 13 лет прошли социально-психологическое тестирование, касающееся отношения подростков к употреблению ПАВ и курению. Выполнено коллективно-творческое дело «Чем опасен нездоровый образ жизни».

С целью профилактики употребления ПАВ, алкоголя, профилактики правонарушений, экстремизма и суицида с 1 по 26 октября прошли профилактические классные часы «Безопасный интернет», круглый стол

«Юридическая ответственность несовершеннолетних». С учащимися 6-х классов специалист наркодиспансера Герасимова А.А. провела профилактический «Хорошие, вредные привычки». Также был выпущен информационно-агитационный плакат «Режим дня школьника» и проведена беседа «Экстремизму-нет».

Социальным педагогом Филобок М.В. был проведен конкурс рисунков «Детский закон», выпущена стенгазета «Нас защищает закон».

В дневники школьников вклеены телефоны доверия и кл.рук-лями проведены проф.беседы соответственно возрасту детей. Обновлено информация на стендах соответствующей тематики.

21 октября прошли выборы ШУС. Победу одержала Демурина Полина. Информация размещена на стенде ШУС и на сайте гимназии.

16 ноября в гимназии состоялась акция «В нашей гимназии не курят», в рамках которой были проведены: общешкольная линейка, классные часы, танцевальный флэшмоб, спортивные соревнования, информационный тренинг, игра по станциям «ЗОЖ», конкурсы рисунков, стенгазет «Мир моих увлечений» и фотослоганов.

С целью профилактики асоциального поведения были проведены беседы и инструктажи с учащимися «Негативные последствия и мера ответственности за посягательство на чужую собственность». Систематически проводятся профилактические беседы с учащимися «группы риска».

В рамках направления безопасные школьные годы и акции «Внимание-дети» была выпущена стенгазета «Правила безопасности на дорогах и в пути», организованы встречи с представителями ГИБДД, проведены классные часы по ПДД, пожаробезопасности и безопасности на воде в зимний период, организовано посещение автогородка.

В рамках уроков мужества учащиеся посетили музей ГО и ЧС, музей гимназии.

С целью профилактики экстремистской деятельности и гармонизации межэтнических отношений в декабре проведен вечер для старшеклассников «Голубой огонек»

В рамках военно-патриотического воспитания были проведены КТД, посвященные «Дню неизвестного солдата» и «Дню героев России».

С целью обеспечения безопасности детей на каникулах были выпущены агитационные листовки, плакаты, проведены кл. часы по темам ПДД, ТБ, безопасности на льду, запрет использования пиротехники, правила поведения в общественных местах, соблюдению закона 1539-КЗ, антитеррор – детям.

За 1-е полугодие выявленных по закону 1539-КЗ – 1. Состоящих на учете в ОПДН нет, на ВШУ-3.

23 января месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы начался в гимназии с концерта камерного оркестра «Краснодарская симфониетта», в исполнении которого прозвучали песни военных лет, а также композиции, посвященные подвигам советских солдат. На праздничном концерте присутствовали ветеран Великой Отечественной

войны Лебедева Зоя Георгиевна и ветеран труда Кужелева Жанна Васильевна. На празднике выступил и вокальный ансамбль гимназии «Аквармарин».

В этот же день в фойе гимназии открылась выставка рисунков учащихся 5-11-ых классов, посвященных ратным подвигам жителей нашей страны. В честь месячника все кабинеты школы украсили праздничными рисунками и стенгазетами. Все изображения, плакаты и поделки были выставлены на конкурсе, посвященном Дню защитников Отечества. Тематика работ охватывала такие темы, как «День памяти жертв репрессий казачества», «Пионеры герои», «Сталинградская битва», «День освобождения Краснодара».

В субботу, 26 января, под руководством майора Николая Ивановича Довбуша в спортивном зале состоялся военно-спортивный праздник «Готовимся к защите Отечества». Гимназисты 8-11 классов продемонстрировали отличное владение огнестрельным оружием, умение метко метать гранаты, а также показали хорошую силовую подготовку. На мероприятии присутствовал Шелехов Владимир Анатольевич – капитан, который служил в войсках специального назначения Главного разведывательного управления МО, принимал участие в двух Чеченских войнах, в Сирийской кампании. Члены жюри отметили у участников соревнования дисциплинированность, хорошую физическую подготовку и желание победить.

С целью профилактики экстремистской деятельности гармонизации межэтнических отношений в 5в выпустил стенгазету «История Международного женского дня». Театральным кружком проведен праздник «Масленица». 5б класс выпустил стенгазету «Традиционные русские праздники».

В связи с эпидемией коронавируса мероприятия, запланированные на апрель-май, прошли в дистанционном режиме.

Учащиеся гимназии приняли активное участие в акциях, посвященных Дню Победы: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Мы говорим стихами о войне», конкурсе сочинений.

В дистанционном формате прошли последние звонки: 25 мая для учащихся 1-8 классов; 6 июня- для 9-11 классов.

В МБОУ гимназии № 44 организованы следующие отряды: Миротворец, ЮИД, ДЮП, Спасатели на воде, Юный эколог, Новые тимуровцы, «Волонтеры Победы», «Здоровое поколение»; активно работает школьное ученическое самоуправление, ведется профориентационная работа.

МИРОТВОРЕЦ

«Миротворцы» знакомят учащихся 5-11 классов с «Положением о школьной службе примирения» и продолжают работу по той же программе и плану работы в целях урегулирования конфликтов, их избегания, подготовки замены волонтерской группы.

Следующим и главным этапом работы Службы примирения является непосредственно урегулирование конфликтных ситуаций произошедших между учащимися, которые подтверждаются протоколами.

Главным результатом деятельности службы примирения является:

- Развитие конфликтологической компетентности учащихся.
- Улучшение социально-психического климата участников образовательного процесса гимназии.

За 2019-2020 учебный год было проведено 5 запланированных заседаний Службы примирения, на которых осуществлялись намеченные занятия и разбирались межличностные конфликтные ситуации, возникшие у учащихся.

В течение учебного года была проведена психодиагностическая работа по определению особенностей процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете ОПДН и ВШУ, детей, требующих особого психолого-педагогического внимания, анкета «Отношение учащихся к проведению тестирования на предмет употребления наркотических средств», анкета «Исследование представлений о здоровом образе жизни», анкета для школьников и их родителей «Безопасный интернет», исследование эмоционально-волевой, познавательной сферы, определение психологической готовности учащихся старших классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, определение готовности к переходу из начальной школы в среднее звено, диагностика межличностных отношений в классных коллективах, исследование уровня учебно-познавательного интереса, изучение коммуникативных навыков, изучение личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).

Также, педагогом-психологом велась коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными учащимися, проводилось психологическое консультирование с вновь прибывшими учащимися, родителями, педагогами.

В рамках профориентации гимназисты приняли участие в проекте «Профориентир-Кубань», где им помогли определиться с выбором будущей профессии.

Проводилась работа по диагностике и профилактике суицида. Были подготовлены классные часы и родительские собрания «Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования. Изучение статьи 44», «Семья-всему голова. Как уберечь ребенка от опасности», «Нормативное и ненормативное поведение ребенка». «Интернет – безопасность. Как не попасть в террористическую группировку», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, психологическая беседа «Как справляться с негативными эмоциями», «Я-зеркало моей семьи. Нормы поведения»; Круглый стол «Нет конфликту. Как вести себя с родителями и учителями», «Как справиться с экзаменами»; тренинг: «Жить в согласии с собой» и упражнения на сплочение коллектива.

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и

внутриклассного самоуправления. Члены ШУС являются активными участниками каждого школьного дела.

Главной методической единицей выступает КТД. Дело – это общая работа, важное событие, в организации которого участвует каждый член коллектива.

За 2019-2020 учебный год ШУС были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Торжественная линейка 2 сентября	сентябрь 2019
2	Концерт, посвященный 50-летию гимназии	сентябрь 2019
3	Выборы лидера (президента) школьного ученического самоуправления	октябрь 2019
4	Поздравление учителей с Днем учителя	октябрь 2019
5	Сбор макулатуры	ноябрь 2019
6	Участие активистов ШУС в Осенней школе актива	октябрь 2019
7	Подготовка и проведение вечера «Голубой огонёк»	декабрь 2019
8	Украшение гимназии к Новому году	декабрь 2019
9	Подготовка мероприятий в рамках военно-патриотического месячника	январь-февраль 2020
10	День самоуправления	март 2020
11	Подготовка и проведение дистанционных мероприятий в рамках 75-летия Победы	апрель-май 2020
12	Подготовка и проведение онлайн-праздников «Последний звонок»	май-июнь 2020
13	Подготовка онлайн-праздника к Дню независимости России	июнь 2020
14	Подготовка и проведение дистанционных мероприятий в рамках антинарко.	июнь-июль-август 2020

Приоритетной задачей в воспитательной работе являлось осознание подростком ценности человеческой жизни и формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Целью данного направления является формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечение безопасности жизни детей и подростков. Так, каждую четверть проводились беседы по ПДД и ТБ, правилах поведения при возникновении ЧС.

На протяжении учебного года отряд ЮИД продолжил работу, начатую в прошлом году, в соответствии с планом мероприятий. Познакомились с новыми правилами дорожного движения транспорта и пешеходов, проводили наблюдения на практических занятиях за сигналами регулировщика, за

соблюдением правил дорожного движения водителями и пешеходами. Занимались изучением тематических иллюстраций, плакатов, слайдов, выполняли креативные задания, развивающие познавательные способности, необходимые учащимся для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде. Были проведены тематические классные часы «Знайте правила движения как таблицу умножения», «Урок-викторина по ПДД», ролевые игры по ПДД, выпуск стенгазеты и листовок по правилам безопасного движения, проведена учеба членов отряда ЮИД. Активно участвовали члены кружка в онлайн-конкурсах и мероприятиях, посвященных ПДД.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Юные пожарники» учащиеся узнали основные правила пожарной безопасности, причины возникновения пожаров, познакомились с первичными средствами пожаротушения, видами огнетушителей и областью их применения, изучили знаки пожарной безопасности и места их размещения, узнали о мерах предосторожности при обращении с огнём, изучили правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током.

С огромным интересом юные пожарники изучали план эвакуации при пожаре в родной гимназии. Стенды, посвященные противопожарным мероприятиям, огнетушители, расположенные в родных стенах, дети вновь открыли для себя и показали другим только благодаря внеурочным занятиям.

В преддверии новогодних праздников юные пожарники своими руками нарисовали листовки, предупреждающие всех об осторожном обращении с огнём.

В ходе теоретических занятий дети готовили презентации: «Причины пожаров», «Правила борьбы с огнем», «Виды огнетушителей».

Наибольший интерес вызвали занятия внеаудиторные. В результате посещения музея пожарной части ребята узнали историю становления пожарной охраны Кубани.

Отряд спасателей на воде проводит плодотворную работу. Волонтеры организуют практические занятия для учащихся начальной школы, посвященные правилам поведения на льду, у воды и водоемов. Занятия проводились один раз в неделю. Во время работы кружка учащиеся изучали литературу по данной тематике и составляли буклеты-рекомендации для учащихся разных возрастных групп. Также были подготовлены презентации по разным разделам программы, которые демонстрировались на классных часах в начальной школе и в среднем звене.

В рамках дня безопасности и акции «Внимание-дети!» были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут безопасного следования в школу и из школы до дома» (1-5 кл.), выпущены листовки и стенгазета «Правила безопасности». 1-5 классы посетили транспортную площадку согласно графику. Были организованы встречи с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Профилактические кл.часы «Правила поведения в гимназии», «ПДД и ТБ», «Соблюдение закона 1539-КК», «Антитеррор-детям», «Профилактика экстремизма» и инструктажи 1 раз в месяц и перед каждым каникулами.
2. Инструктажи родителей (на каждом род. собрании и перед каждым каникулами).
3. Мероприятия в начальной школе.
4. Выпуск информационных листовок перед зимними и летними каникулами.
5. Неделя дорожной безопасности, посвященная Дню памяти жертв ДТП.
6. Эвакуации.
7. Выпуск агитлисточков.

В рамках акции «Внимание-дети!» были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут безопасного следования в школу и из школы до дома», беседа «Правильно переходи улицу». 1-5 классы посетили транспортную площадку согласно графику. С целью обеспечения безопасности детей и предотвращения травматизма, были проведены профилактические беседы и инструктажи перед каникулами. В дневники были вклеены записки для родителей с информацией о необходимости соблюдения их детьми ПДД и ТБ, закона 1539-КЗ, а также антитеррористической безопасности.

В конце учебного года была проведена акция «Внимание-дети!» и кл.часы «Безопасное лето» в дистанционном режиме. В течение года 6 классов посетили пожарно-техническую выставку. Такой системный подход способствует выработке грамотного поведения на улицах и дорогах города, а также профилактике ДТП, формированию правильного поведения при обращении с бытовым газом, электроприборами, основам пожарной безопасности, безопасному поведению у водоемов и на воде, правилам поведения во время экскурсий, походов. Также проводились беседы по оказанию первой медицинской помощи при ожогах, солнечных и тепловых ударах, переохлаждении.

Трудовое воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Волонтерский отряд «Новые тимуровцы» ухаживает за «Стеллой героям» около парка Солнечный остров, а также посещает ветеранов на дому.

Октябрь начался с подготовки двух праздников: это День Учителя и День пожилых людей. Ребятами были изготовлены и вручены поздравительные открытки ветеранам.

В течение года ребята из тимуровского отряда наводили чистоту на воинском мемориале, возлагали цветы и посещали ветеранов.

С помощью работы, проведённой тимуровским отрядом, формируется становление патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского сознания и достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Учениками осуществлялось дежурство по школе и в классах. Дежурство несли 7-е – 11-е классы в течение недели с целью привлечения школьников к активному участию в создании условий, необходимых для нормального хода школьной жизни, соблюдения всеми учащимися установленного режима, чистоты, порядка в соответствии с Положением о дежурстве по школе, где оговаривается время дежурства, права и обязанности дежурного класса. Несение дежурства позволяет осуществлять профилактику правонарушений, безнадзорности и беспризорности. Ежедневно дежурными осуществляется контроль посещения уроков: в специально заведенный журнал записываются отсутствующие в школе. Эти данные передаются дежурному администратору и социальному педагогу. Классные руководители должны в течение учебного дня выяснить причину пропуска занятий, таким образом, педагогическим и детским коллективами осуществляется контроль пропусков уроков.

Приоритетной задачей в области личной культуры являлось формирование культуры здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, наркомании) осуществлялась через решение следующих задач:

- пропаганда кружков гимназии и социума;
- пропаганда ЗОЖ;
- повышение правового сознания детей;
- привлечение специалистов.

Агитационная работа по привлечению учащихся в творческие кружки и спортивные секции гимназии и города проходит через:

- рекламу кружков гимназии и социума;
- размещение объявлений на стендах;
- размещение рекламных плакатов;
- выступление преподавателей и тренеров на классных часах.

Для реализации воспитательных задач традиционно организовываются следующие мероприятия:

1. Спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества, к 9 мая, к Всемирному Дню здоровья и т.д.
2. Традиционные Дни здоровья, посвященные Дню города и Дню Победы.
3. Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню отказа от курения.
4. Классные часы.
5. Выпуск стенгазет и информационно-агитационных плакатов:
6. Конкурс агитбригад «Выбор за тобой».
7. Психологическое тестирование (100% участие).
8. Профилактические беседы.
9. Акция «В нашей гимназии не курят!».
10. Неделя здоровья.

С целью профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании и в связи с участвовавшими случаями употребления ПАВ в гимназии была

усилена работа по профилактике вредных привычек и создан волонтерский отряд «Здоровое поколение».

Социальным педагогом составлены совместные планы работы с ОпДН и наркологическим диспансером, которые выполняются в срок и регистрируются в журнале учета межведомственного взаимодействия.

С целью профилактики асоциального поведения были проведены беседы и инструктажи с учащимися «Профилактика вредных привычек», «Правила поведения в гимназии», «Профилактика асоциального поведения».

В рамках направления «Здоровье» все учащиеся гимназии от 13 лет прошли социально-психологическое тестирование, касающееся отношения подростков к употреблению ПАВ и курению.

В рамках «Недели здоровья» в гимназии №44 были проведены следующие мероприятия:

просмотр учащимися 9-10 классов видеороликов, изготовленных в рамках государственной программы Краснодарского края «Противодействие незаконному обороту наркотиков»;

медицинская сестра МБУЗ ДГП №3 Смирня Юлия Викторовна провела беседу с учащимися 1-4 классов «Организация рационального питания».

Юлия Викторовна ознакомила учащихся и их родителей с «Режимом дня школьника» и «Правилами здорового питания». И дети, и родители получили листовки с советами по правильному питанию и организации режима дня.

В течение всей недели перед началом уроков учителя вместе с учащимися делают пятиминутную зарядку.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основой для организации профилактической работы является Закон Краснодарского края №1539. Цель настоящего Закона - создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и общественными нормами международного права.

Через воспитание уважительного отношения к закону, который обладает большой социальной ценностью, наша гимназия одной из главных задач ставит перед собой формирование у ребенка внутренней потребности соблюдать закон. Безусловно, только систематическая работа обеспечивает профилактику правонарушений, вредных привычек, развивает у детей умение использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности, что в конечном итоге приведет к воспитанию гражданской ответственности.

С целью организации профилактической работы в школе издан приказ и утверждено положение о работе штаба воспитательной работы. Разработаны следующие планы профилактической работы:

- план работы МБОУ гимназии № 44 г. Краснодара по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма;

- план по усилению разъяснительной работы в целях сохранения стабильной межнациональной ситуации, профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных отношений;

- план по правовому воспитанию учащихся, профилактике правонарушений, выполнению Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

- план совместной деятельности МБОУ гимназии №44 и ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

В состав штаба воспитательной работы включены: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, библиотекарь, педагог-психолог, председатель МО классных руководителей и учителей физкультуры, классные руководители.

Целью деятельности штаба воспитательной работы является:

- координация воспитательной работы в школе с целью повышения эффективности профилактической работы с детьми и подростками;

- предупреждение детской безнадзорности и подростковой преступности, защита жизни и здоровья несовершеннолетних.

Определены основные направления деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся:

1. Первичная профилактическая работа. Проведение классных часов, бесед, конференций, круглых столов, дискуссии, подготовка и реализация социальных проектов, анкетирования учащихся. Каждую четверть классные руководители предоставляют ШВР информацию о состоянии профилактической работы в классе в виде таблицы, где указываются фамилии учащихся, требующих особого внимания.

2. Информационно-разъяснительная работа. С целью доступности информационно-разъяснительного поля оформлен стенд по вопросам реализации Закона № 1539, подготовлен раздаточный материал. Кроме того в гимназии имеются стенды «Антиреклама вредных привычек», «Штаб воспитательной работы», «Информация для учащихся», «Информация для родителей», на которых ежемесячно обновляется информация правового и профилактического содержания.

3. Работа с родителями. Родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы.

4. Индивидуальная работа с учащимися, совершившими то или иное правонарушение. Специалистами штаба оформляются карты учета учащихся, проводятся беседы по факту нарушений как с детьми, так и с их родителями. Учащиеся, совершившие какое-либо правонарушение, вовлекаются в кружки, спортивные секции и общешкольные мероприятия в свободное от учебы время.

Правовое просвещение участников образовательного процесса осуществляется через цикл радиобесед правовой тематики, цикл радиобесед по профилактике асоциального поведения детей, тематические родительские

собрания, консультации специалистов гимназии. Перед каждым каникулами родители получают памятки. На родительских собраниях проводятся правовые беседы.

Классными руководителями ежедневно ведется журнал «Отсутствующие учащиеся» с целью выявления ребят, пропускающих уроки по неуважительным причинам.

С целью уменьшения количества опаздывающих учащихся в гимназии ведется «Журнал опозданий», в который дежурные заносят фамилии опоздавших, а затем делают записи об опоздании в дневник школьника. Ежемесячно социальным педагогом проводится мониторинг опоздавших, сведения доводятся до классных руководителей.

Особое внимание уделяется работе с учащимися «группы риска». С данной категорией детей в течение года штабом воспитательной работы ведется работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Специалистами ШВР осуществляется контроль поведения подростков, состоящих на учете в ОПДН, на внутришкольном учете и в «группе риска». С данными учащимися проводятся индивидуальные профилактические беседы. В каникулярное время специалистами ШВР осуществляется ежедневный мониторинг занятости учащихся.

Проводимая работа фиксируется в картотеке учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в дневниках наблюдения классных руководителей, протоколах заседаний Совета профилактики. Формы и методы работы психолога с учащимися «группы риска» и состоящими на учете отражаются в журнале психолого-социально-педагогической службы.

Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики образовательного учреждения:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка;
- осуществляет контроль поведения подростков, состоящих на всех видах учета;
- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;
- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции и кружки гимназии;
- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в месяц (кроме экстренных случаев).

При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются классный руководитель и родители учащегося.

За 2019-2020 учебный год было проведено 11 заседаний Совета профилактики. На заседаниях присутствовали директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, руководители МО классных руководителей, родители и учащиеся, инспектор ОпДН. Рассматривались вопросы согласно плану работы, а также возникающие в ходе учебного процесса.

За учебный год было проведено 129 профилактических бесед с учащимися на темы: «Недопустимость опозданий», «Недопустимость пропусков уроков», вопросы успеваемости, Устав гимназии, Правила поведения, Способы разрешения конфликтов. А также беседы антитеррористического и антинаркотического характера.

Все решения Совета профилактики выполнялись в срок и в должной мере.

- 1) Просветительские беседы с учащимися (антинаркотические, антитабачные, антиалкогольные, правовые)
- 2) Консультации и индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания (социальный педагог, педагог-психолог)
- 3) Анкетирование учащихся, родителей и учителей.

Цели и задачи воспитательной работы обсуждались на заседаниях и семинарах классных руководителей.

В состав МО входят классные руководители 5 – 11 классов,

Цель МО: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.
3. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.
4. Содействовать развитию воспитательной системы.
5. Развитие творческих способностей педагога.

Задачи решались через следующую деятельность:

- 1) Консультации классных руководителей.
- 2) Семинары классных руководителей.
- 3) Методическая помощь.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся гриппом, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками,

экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В планы кл.рук-лей включены еженедельные уроки мужества и пятиминутки.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В результате функционирования МО в ходе консультаций, семинарских занятий, методической поддержки повысился профессиональный уровень классных руководителей.

Вывод: в гимназии создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Все направления воспитательной деятельности направлены на достижения воспитательной цели формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности.

Классным руководителям была усилена работа с родителями по вовлечению детей в кружки и секции на протяжении всего года. При необходимости все участники образовательного процесса получали помощь и консультации членов ПСП службы гимназии.

Было организовано взаимодействие семьи и школы, родители получили определенный объем психолого-педагогических знаний, было проведено правовое и медицинское просвещение, что способствовало планомерному воспитанию детей. Оказывалась действенная помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей.

В рамках направления «Без опасности школьные годы» на традиционно хорошем уровне проводилась профилактика ДТП, пожарная безопасность, безопасность на воде и у водоемов, антитеррористическая безопасность, ТБ в учебное и каникулярное время. Кроме того, велся инструктаж не только детей, но и их родителей.

Профилактическая работа, проводимая педагогическим коллективом, способствовала закладыванию и развитию у детей необходимых навыков безопасности, выработке серьезного отношения к своей жизни и безопасности.

Решения Советов профилактики исполнялись в полной мере, проводились регулярно, не реже одного раза в месяц, согласно плану работы на год.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, а также официальная страница в Инстаграм.

План воспитательной работы в 2019 – 2020 учебном году выполнен полностью по всем направлениям деятельности.

Наряду с положительными явлениями, несмотря на все профилактические мероприятия, имеет место ряд негативных тенденций:

- явка на родительские собрания остается низкой, однако в этом учебном году наметилась положительная динамика.
- со стороны родителей участились случаи потребительского отношения к школе и учителям при полном отсутствии желания помогать
- понизилась активность классных руководителей, отсутствует заинтересованность участвовать в конкурсах

Исходя из вышесказанного и в связи с реализацией ФГОС, в 2020-2021 году целесообразно усилить и продолжить работу по вовлечению всех участников образовательного процесса в общую работу, нацеленную на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающую социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

