**I. Планируемые результаты освоения курса - География Земли**

**Личностными результатами обучения географии** в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, оп­ределяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общест­ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно­му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых позна­вательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического прост­ранства, её месте и роли в современном мире; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и ра­ционального природопользования:
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отно­шения к членам своей семьи;
11. развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
5. умение определять понятия, делать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
7. смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования терри­ториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих зна­ний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи­ческого освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнооб­разных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самосто­ятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно­генных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

**География Земли**

**Раздел 1. Источники географической информации *Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Современный этап научных географических исследований. **Практическая работа 1.** Составление презентаций о великих путешественниках.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Опре­деление направлений на глобусе. Градусная сетка. Географичес­кие координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. Способы изобра­жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Сос­тавление простейшего плана местности.

**Практическая работа 2**  Определение на местности направлений и расстояний.

***Географическая карта* — *особый источник информации.*** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ори­ентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы,*** изучения окружающей среды. На­блюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирова­ние как метод изучения географических объектов и процессов.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Земля*** — ***планета Солнечной системы.*** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их гео­графические следствия. Неравномерное распределение солнеч­ного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора*** *и* ***литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные иско­паемые. Состав земной коры, её строение под материками и оке­анами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. **Практическая работа 3.** Определение горных пород.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**III. Тематическое планирование** **с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработа­на в соответствии с учебным планом для ступени основного обще­го образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

По учебному плану гимназии 34 рабочих недели, поэтому в 5 классе 34 часа (1час в неделю),

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступе­ни основного общего образования предшествует курс «Окружаю­щий мир», включающий определённые географические сведе­ния. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедев­тическим.

***Тематическое распределение часов*** *(на основе «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы» Авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева, издательство «Просвещение» . 2011 г.)*

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Класс* | *Разделы, темы* | *Количество часов* | |
| *Авторская*  *программа* | *Рабочая программа* |
|  | ***5 класс*** |  |  |  |
| *1* |  | *Введение* | *2* | *2* |
| *2* |  | *Раздел 1.Развитие географических знаний о Земле* | *7* | *7* |
| *3* |  | *Раздел 2.Изображение земной поверхности и их использование* | *12* | *12* |
| *4* |  | *Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы* | *5* | *5* |
| *5* |  | *Раздел 4. Литосфера – каменная оболочка Земли* | *8* | *8* |
| *6* |  | *Резерв* | *1* |  |
|  | *Итого:* |  | *35* | *34* |
|  |  | *Практические работы* | *5* | *3* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, входящие**  **в разделы примерной**  **программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (34 ч)** | | |
| **Введение (2 ч)** | | |
| Развитие географических знаний о Земле | Урок 1. **География: древняя и современная наука**  Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 5–9; Атлас; Контурные карты; Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Определять** понятие «география» |
| Развитие географических знаний о Земле | Урок 2. **География в современном мире** Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2, 22, 28, 32; Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Устанавливать** географические явления, влияющие на географические объекты.  **Различать** природные и антропогенные географические объекты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие географических знаний о Земле (8 ч)** | | |
| Развитие представлений человека о мире | Урок 3. **География в древности**  Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 14–15; Атлас, с. 12–13; Электронное приложение к учебнику | **Показывать** по картам территории древних государств Востока. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока |
| Развитие представлений человека о мире | Урок 4. **Географические знания в древней Европе**  Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 16–17; Атлас, с. 12–13; Электронное приложение к учебнику | **Показывать** по картам территории древних государств Европы. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме |
| Развитие представлений человека о мире | Урок 5. **География в эпоху Средневековья: Азия, Европа**  Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 18–21; Атлас, с. 12–13, Электронное приложение к учебнику | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выдающиеся географические открытия | Урок 6. **Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий**  Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 22–25; Атлас, с. 12–13; Электронное приложение к учебнику | **Прослеживать** и **описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. **Обсуждать** значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий |
| Выдающиеся географические открытия | Урок 7. **Эпоха Великих географических открытий**  *Практическая работа* по составлению презентации о великих путешественниках.  *Ресурсы урока:* Тетрадь-практикум, практическая работа по составлению презентации по теме «Великие русские путешественники»; Атлас, с. 12–13; Электронное приложение к учебнику | **Приобретать навыки** подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выдающиеся географические открытия | Урок 8. **Открытие Австралии и Анта рктиды**  Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 26–27; Атлас, с. 12–13; Электронное приложение к учебнику | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянского.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** значение первого российского кругосветного плавания |
| Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды | Урок 9. **Современные географические исследования. Обобщение по теме**  **«Развитие географических знаний о Земле»**  Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоёв атмосферы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 28–30; Атлас, с. 12–13, 2–3, 22–23, 28–29,  32–35;  Электронное приложение к учебнику | **Находить** на иллюстрациях (среди электронных моделей) и **описывать** способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме  «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 30;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12–17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)** | | |
| Источники географической информации | Урок 10. **Изображения земной поверхности**  Наука о создании карт. Глобус как объёмная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 32–33; Атлас; Электронное приложение к учебнику | **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  **Сравнивать** планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  **Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.  **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике |
| Масштаб и его виды | Урок 11. **Масштаб**  Что показывает масштаб. Виды запи-  си масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 34–35; Атлас с. 2–3; Контурные карты, с. 3 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот |

25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условные знаки | Урок 12. **Условные знаки**  Что такое условные знаки и легенда.  Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 36–37; Атлас, с. 2–3; Контурные карты, с. 3 (№ 3–5); Электронное приложение к учебнику | **Распознавать** условные знаки планов местности и карт.  **Находить** на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.  **Наносить** условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. **Описывать** маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков | |
| Способы изображения рельефа земной поверхности | Урок 13. **Способы изображения не ровностей земной поверхности**  Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 2–3, 6–7, 10–11; Контурные карты, с. 3 (№ 2), с. 10–11 (№ 1–2); Электронное приложение к учебнику | **Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  **Распознавать** высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  **Показывать** на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. **Подписывать** на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.  **Решать** практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут | Урок 14. **Стороны горизонта.**  **Ориентирование.**  Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 40–41; Электронное приложение к учебнику | **Определять по компасу** направления на стороны горизонта. **Определять** углы с помощью транспортира |
| Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности | Урок 15. **Съёмка местности**  Глазомерная съёмка. Определение  расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.  *Практическая работа* по ориентированию и определению азимутов на местности и плане.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 42–43; Атлас, с. 2–3;  **практическая работа №2**  «Определение на местности направлений и расстояний»; Электронное приложение к учебнику | **Ориентироваться** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  **Ориентироваться** по плану местности.  **Определять азимуты** по компасу на местности и на плане (топографической карте).  **Определять** стороны горизонта на плане |

27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составление простейшего плана местности | Урок 16. **Составление плана местности** *Практическая работа* по проведению полярной съёмки местности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 44–45; Тетрадь-практикум, практические работы  «Полярная съёмка местности», «Построение схемы маршрута» | **Использовать** оборудование для глазомерной съёмки.  **Составлять** простейший план небольшого участка местности |
| Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт | Урок 17. **Географические карты** Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 6–9, 12–13, 26–27, 29, 33,  44–45; Электронное приложение к учебнику | **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды.  **Определять** зависимость подробности карты от её масштаба. **Сопоставлять** карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий.  **Сравнивать** глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов |
| Градусная сетка | Урок 18. **Параллели и меридианы** Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 6–7, 10–11; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–3); Электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. **Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.  **Определять** по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Градусная сетка | Урок 19. **Географические координаты** Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 6–7, 10–11; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1, 4–5); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  **Находить** объекты на карте и глобусе по географическим координатам. **Сравнивать** местоположение объектов с разными географическими координатами.  **Определять** расстояния с помощью градусной сетки |
| Картографический метод географии | Урок 20. **Географические информационные системы**  Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 52–53. |  |
|  | Урок 21. О**бобщающий урок по теме**  **«Изображения земной поверхности**  **и их использование»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 54; Атлас;  Тетрадь-экзаменатор, с. 4–11; Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление маршрута воображаемой экспедиции»; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4–11;  — выполнение практической работы «Составление маршрута воображаемой экспедиции», предлагаемой в Тетради-практикуме |

29

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Земля — планета Солнечной системы (5 ч)*** | | |
| Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия | Урок 22. **Земля в Солнечной системе**  Состав Солнечной системы. Система  «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 56–57; Атлас, с. 14–15; Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.  **Составлять** «космический адрес»  планеты Земля.  **Составлять** и анализировать схему  «Географические следствия размеров и формы Земли».  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему  «Представления о форме и размерах Земли в древности» |
| Движения Земли, их географические следствия | Урок 23. **Осевое вращение Земли** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 58–59; Атлас, с. 14–17; Контурные карты, с. 8–9; Электронное приложение к учебнику | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.  **Выявлять зависимость** продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.  **Решать** познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. **Составлять и анализировать** схему  «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Движения Земли, их географические следствия | Урок 24. **Орбитальное движение Земли** Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 14–15; Электронное приложение к учебнику | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. **Анализировать** схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.  **Показывать** на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости |
| Влияние космоса на Землю и жизнь людей | Урок 25. **Влияние космоса на Землю и жизнь людей**  Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 14–15; Электронное приложение к учебнику | **Составлять** описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. **Находить** дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства |
|  | Урок 26. **Обобщающий урок по теме**  **«Земля — планета Солнечной систе**  **мы»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 64; Атлас,  с. 14–17; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 64;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 18–23 |

31

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Литосфера — каменная оболочка Земли (8 ч) | | |
| Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы | Уроки 27–28. Строение Земли. Горные породы  Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.  *Практическая работа* по определению горных пород и описанию их свойств. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66–67; Атлас, с. 20–21, 24–25; Тетрадь-практикум, практическая работа №3 «Определение горных пород и их свойств»; Электронное приложение к учебнику | Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.  Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.  Анализировать схему преобразования горных пород |
| Земная кора и литосфера. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие | Урок 29. Земная кора и литосфера Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 68–69; Атлас, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 3), с. 36 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.  Сравнивать типы земной коры.  Устанавливать по иллюстрациям  и картам границы столкновения  и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте | Урок 30. **Рельеф Земли**  Понятие о рельефе. Планетарные фор-  мы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 70–71; Атлас, с. 6–9, 18–21, 26–27; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1–3, 5);  Электронное приложение к учебнику | **Распознавать** на физических картах разные формы рельефа. **Выполнять** практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.  **Выявлять** особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.  **Сопоставлять** расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. **Выявлять** закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит |
| Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения | Урок 31. **Внутренние силы Земли** Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 72–73; Атлас, с. 8–9, 20–23; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4), с. 24–25 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  **Устанавливать** с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. **Наносить** на контурную карту вулканы, пояса землетрясений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа | Уроки 32–33. **Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа** Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 74–77; Атлас, с. 8–9; Электронное приложение к учебнику | **Составлять** и **анализировать** схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. **Описывать** облик создаваемых внешними силами форм рельефа. **Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием |
| Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу | Урок 34. **Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»**  Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 78–80; Атлас, с. 6–11, 18–25; Контурные карты, с. 24–24 (№ 4); практическая работа «Построение профиля рельефа»; Тетрадь-экзаменатор, с. 24–31; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 80;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадиэкзаменаторе, с. 24–31;  — выполнение практической работы  «Построение профиля рельефа», предлагаемой в Тетради-практикуме, с. 16–17 |