

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 44
имени Михаила Тальского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года _____ протокол № 1

Председатель _____ Н. В. Земскова

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Для обучающегося с умственной отсталостью
6 класс
2022-2023 учебный год

Краснодар 2022

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Программа предметной области «Русский язык» разработана на основании нормативно-правовых актов:

— Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

— Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14.

— Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Целью изучения предметной области «Русский язык» является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Основные задачи реализации программы по предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС:

1. Формировать первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой;
2. Формировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
3. Учить использовать письменную коммуникацию для решения практикоориентированных задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель обучения: обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им в овладении речевой деятельностью.

Основные задачи курса:

- развивать навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать связную речь учащихся;
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Поставленные задачи определяются особенностями психофизического развития воспитанников с нарушениями интеллекта. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приёмов педагогического воздействия.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- обогащение словаря, развитие речи;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет	Часов в нед.	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Русский язык	4 часа	35 часов	29 часов	39 часов	33 часа	136

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями

интеллекта. Программа этого предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для пятого класса, курс русского языка в пятом классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д).

6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Освоение учебного предмета «Русский язык» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

Предметные результаты:

1. Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.
2. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.
3. Овладение основами грамотного письма.
4. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (30-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 40 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- записывание слов с послоговым орфографическим проговариванием;

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- деление слов на слоги, перенос части слова при письме;

- списывание текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись текста под диктовку, включающего слова с изученными орфограммами (40 -45 слов);

- самостоятельная запись 5-6 предложений из составленного текста после его анализа;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

по итогам обучения в 6 классе

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- самостоятельно записывать 5-6 предложений из составленного текста после его анализа;
- различать звуки и буквы;

2-й уровень

- списывать текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию,
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

1. Личностные учебные действия.

1.1.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.2.Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

1.3.Стремление к пониманию культурно-исторического наследия родного края и страны.

1.4.Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.

1.5.Формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;

1.6.Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

1.7.Чувство гордости за собственные успехи и достижениями, успехи товарищей и школы в целом.

1.8.Активное включение в общепольную трудовую и социальную деятельность.

1.9. Адекватный эмоциональный отклик на произведения литературы, музыки, живописи и др.

1.10. Уважительное и бережное отношение к людям разных профессий и результатам их деятельности.

1.14 Выражение желания трудиться, оценивать результаты своей деятельности для удовлетворения жизненных компетенций (потребностей).

2. Коммуникативные учебные действия (умения)

2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

2.3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

2.6. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

2.7. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2.8. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в

коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)

2.9. Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта.

2.10. Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта.

2.11. Уметь обращаться и принимать помощь.

2.12. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

2.13. Уметь договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия (умения)

3.1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

3.2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

3.3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

3.4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

3.5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

3.6. Проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

3.7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

3.8. Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

4. Познавательные учебные действия (умения)

4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

4.3. Использовать в жизнедеятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4.4. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

4.5. Овладевать методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

4.6. Подбирать материалы, инструменты и приспособления с учётом характера объекта труда.

4.7. Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) под руководством педагога.

4.8. Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач; проектирование последовательности операций и составление карты работ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Уровень усвоения знаний оценивается по следующим критериям:

Оценка устных ответов.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

При выставлении оценки учитывается:

- правильность ответа по содержанию
- полнота ответа
- умение практически применять свои знания
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

-ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ.

Оценка «4» ставится, если:

-ученик дает правильный ответ, но допускает неточности, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом и разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если:

-обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно точно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

Оценка письменных работ.

При выставлении оценки учитывается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом месте, она учитывается
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова или переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Оценка «5» ставится, если:

-ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если:

-ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если:

-ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибки.

Оценка изложений и сочинений.

При выставлении оценки учитывается:

-правильность, полнота и последовательность передачи содержания

Оценка «5» ставится ученику за:

-правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за:

-написание без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на смысл, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится:

-написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

5.Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько

запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Сетка часов (136 ч.)

№	Тема	Кол-во часов
Повторение		4
1	Состав слова	1
2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
3	Части речи	2
Звуки и буквы. Текст		8
1	Гласные и согласные. Их различие	1
2	Безударные гласные в словах	1
3	Звонкие и глухие согласные в словах	1
4	Гласные и согласные в словах	1
5	Текст. Части текста. Красная строка	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
8	Деловое письмо. Адрес	1
Предложение. Текст		10
1	Деление текста на предложения	1
2	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
3	Нераспространённые и распространённые предложения	1
4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
5	Распространение предложений с помощью рисунков	1
6	Распространение предложений с помощью вопросов	1
7	Однородные члены предложения	1
8	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
9	Деловое письмо. Поздравление	2
Состав слова. Текст.		29

1	Корень и однокоренные слова.	1
2	Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	2
3	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	2
4	Суффикс как часть слова.	1
5	Разбор слов по составу.	1
6	Правописание безударных гласных в корне	3
7	Правописание звонких и глухих согласных в корне	5
8	Правописание приставок	14
Части речи. Текст		2
1	Существительное, прилагательное, глагол	1
2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
Имя существительное		30
1	Значение существительных в речи	1
2	Существительные обозначающие явления природы	1
3	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
4	Существительные, противоположные по значению	1
5	Род и число существительных	2
6	Правописание имён собственных	7
7	Изменение существительных по падежам	17
Имя прилагательное		25
1	Значение прилагательных в речи	1
2	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
3	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1
4	Прилагательные, противоположные по значению	1
5	Изменение прилагательных по родам и числам	9
6	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	12
Глагол		16
1	Значение глагола в речи	1
2	Глаголы, противоположные по значению	1
3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1
4	Изменение глаголов по временам	5
5	Изменение глаголов по числам	8
Предложение. Текст		8
1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
2	Однородные члены предложения	4
3	Обращение	3
Повторение		4

1	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
2	Части речи	2
3	Деловое письмо. Заявление	1
Общее количество за год		136

Повторение.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Части речи. Названия предметов, действий, признаков. Части речи.

Звуки и буквы

Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Несовпадение звука и буквы в слове. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Твёрдые и мягкие согласные. Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слово. Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу (простейшие случаи). Написание гласных в корне слова. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.

Части речи

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Существительное.

Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Понятие о склонении имен существительных. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Понятие о начальной форме.

Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам.

Прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение окончаний имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол.

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Закрепление знаний.

Местоимение.

Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Наречие.

Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

Числительное.

Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных.

Предложение

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение

предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Различение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом **и**. Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.

Текст

Текст. Части текста. Красная строка. Деление текста на предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Связь частей в тексте.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись).

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Особенности текста объявления: краткость, точность. Составление объявлений из данных структурных частей.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь. Составление заявления из отдельных структурных частей. Заполнение бланков заявлений.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение 4ч.			
1	Состав слова	1	Разбирать слова по составу, читать текст, работать с учебником.
2	Правописание гласных и	1	Изменять форму слова для проверки

	согласных в корне		парных звонких и глухих согласных в корне.
3	Части речи. Названия предметов, действий, признаков.	1	Выполнять действия по инструкции учителя, выполнять задания по образцу.
4	Части речи.	1	Читать предложения, записывать предложения, определять к какой части речи относятся слова в предложении.
Звуки и буквы. Текст. 8 ч.			
5	Гласные и согласные. Их различие	1	Сравнивать гласные и согласные.
6	Безударные гласные в словах	1	Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
7	Звонкие и глухие согласные в словах	1	Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.
8	Гласные и согласные в словах	1	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.
9	Текст. Части текста. Красная строка	1	Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.
10	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.
11	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Упражнения на закрепление темы. Выполнять действия по инструкции учителя, выполнять задания по образцу.
12	Деловое письмо. Адрес	1	Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправок. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки.
Предложение. Текст. 10ч.			

13	Деление текста на предложения	1	Тренироваться в делении текста на предложения.
14	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.
15	Нераспространённые и распространённые предложения	1	Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.
16	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.
17	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.
18	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога.
19	Однородные члены предложения	1	Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.
20	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Уметь определять текст, делить его на предложения. Давать определение разным по смыслу предложениям.
21	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
22	Деловое письмо. Поздравление.	1	Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Самостоятельно написать текст поздравительной открытки.

Состав слова. Текст 13ч.			
23	Корень и однокоренные слова	1	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.
24	Окончание как изменяемая часть слова	1	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения

			примерами.
25	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	Понимать, что такое окончание слова, Связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний.
26	Приставка как часть слова	1	Оперировать понятием приставка, образовывать слова с новым значением при помощи приставок.
27	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Понимать смысл слова в зависимости от изменения приставки.
28	Суффикс как часть слова	1	Образовывать слова с новым значением при помощи суффиксов. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.
29	Разбор слов по составу	1	Разбирать слова по составу, используя таблицу.
Правописание безударных гласных в корне			
30	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне.
31	Проверяемые и проверочные слова	1	Подбирать проверочные слова.
32	Проверка безударных гласных в корне	1	Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.
Правописание звонких и глухих согласных в корне			
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	Разбирать слова по составу, использовать на практике полученные знания.
34	Контрольная работа №1 по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
35	Работа над ошибками	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
Состав слова. Текст 16ч.			
36	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.
37	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне, разбирать слова по составу.

Правописание приставок			
38	Приставка и предлог	1	Понимать отличие приставки и предлога. Правильно записывать слова у доски и в тетради.
39	Различение приставки и предлога	1	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.
40	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Понаблюдать за правописанием гласных в приставке.
41	Правописание гласных в приставках	1	Запомнить правила правописания приставок.
42	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Подбирать примеры слов с заданными приставками.
43	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Учиться делить текст на части по данному плану.
44	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Понаблюдать за правописанием согласных в приставке.
45	Правописание приставок на согласную	1	Запомнить правила правописания приставок.
46	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.
47	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1	Понимать смысл слова в зависимости от изменения приставки. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.
48	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Подбирать однокоренные слова, разбирать слово по составу.
49	Контрольная работа №2 по теме: «Состав слова»	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
50	Работа над ошибками.	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
51	Деловое письмо. Записка	1	Тренироваться в написании записок.
Части речи. Текст 2ч.			
52	Существительное, прилагательное, глагол	1	Оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать части речи по вопросам и значению.
53	Различение существительных,	1	Читать предложения, записывать предложения, определять к какой

	прилагательных и глаголов в предложении		части речи относятся слова в предложении.
Имя существительное 10ч.			
54	Значение существительных в речи	1	Уметь находить существительное в предложении, правильно ставить вопросы.
55	Существительные обозначающие явления природы	1	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> (ставить в начальную форму).
56	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.
57	Существительные, противоположные по значению	1	Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Составлять предложения с такими существительными.
Род и число существительных			
58	Различение существительных по родам	1	Уметь определять мужской род имени существительного, составлять с этими словами предложения, записывать под диктовку.
59	Изменение существительных по числам	1	Изменять существительные по числам, выполнять задания учителя, записывать под диктовку в тетради и у доски.
Правописание имён собственных			
60	Существительные собственные и нарицательные	1	Оперировать понятиями существительные «собственные» и «нарицательные». Уметь составлять предложения по заданию учителя.
61	Большая буква в именах собственных	1	Уметь выделять в предложениях имена собственные.
62	Контрольная работа №3 по теме: «Имя существительное»	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
63	Работа над ошибками	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
Имя существительное 20 ч.			
64	Кавычки в именах собственных	1	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.

65	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	Применять на практике правила на правописание имен собственных.
66	Различение написаний существительных собственных и нарицательных в предложениях.	1	Применять на практике правила на правописание имен собственных в предложениях.
Изменение существительных по падежам			
67	Понятие о склонении	1	Познакомиться с понятием о склонении существительных.
68	Определение падежей существительных по вопросам	1	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.
69	Именительный падеж имён существительных	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомить с правописанием падежных окончаний имён существительных в И.п.
70	Родительный падеж имён существительных	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомить с правописанием падежных окончаний имён существительных в Р.п.
71	Дательный падеж имён существительных	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомить с правописанием падежных окончаний имён существительных в Д.п.
72	Винительный падеж имён существительных	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомить с правописанием падежных окончаний имён существительных в В.п.
73	Творительный падеж имён существительных	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомить с правописанием падежных окончаний имён существительных в Т.п.
74	Предложный падеж имён существительных	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомить с правописанием

			падежных окончаний имён существительных в П.п.
75	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.
76	Понятие о начальной форме	1	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного.
77	Постановка существительных в начальную форму	1	Учиться ставить существительные в начальную форму.
78	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Склонять существительные по падежам. Выполнять действия по инструкции учителя, выполнять задания по образцу
79	Контрольная работа №4 по теме: «Изменение существительных по падежам».	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
80	Работа над ошибками	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
81	Деловое письмо. Письмо	1	Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.
82	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Подготовка к сочинению.	1	Слушать инструкции учителя. Учиться излагать свои мысли устно.
83	Сочинение по теме: «Весна»	1	Слушать инструкции учителя. Учиться излагать свои мысли письменно.
Имя прилагательное 19ч.			
84	Значение прилагательных в речи	1	Находить необходимую информацию в учебнике, словаре. Оперировать терминами «имена прилагательные».
85	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).
86	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	Распространять предложения прилагательными.
87	Прилагательные, противоположные по значению	1	Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных,

			противоположных по значению.
Изменение прилагательных по родам и числам			
88	Изменение прилагательных по родам	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных
89	Окончания прилагательных мужского рода	1	Определять окончания прилагательных мужского рода
90	Окончания прилагательных женского рода	1	Определять окончания прилагательных женского рода.
91	Окончания прилагательных среднего рода	1	Определять окончания прилагательных среднего рода.
92	Окончания имён прилагательных	1	Различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам. Задавать вопросы к именам прилагательным
93	Определение окончаний прилагательных.	1	Различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам. Определять окончание прилагательных.
94	Изменение прилагательных по числам	1	Наблюдать за изменением прилагательных по числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.
95	Контрольная работа №5 по теме: «Имя прилагательное».	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
96	Работа над ошибками	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
Склонение прилагательных мужского и среднего рода			
97	Понятие о склонении прилагательных	1	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных.
98	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.
99	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам.
100	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Познакомить с правописанием падежных окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п.

101	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Познакомить с правописанием падежных окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п.
102	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Познакомить с правописанием падежных окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в В.п.
Имя прилагательное 6ч.			
103	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Познакомить с правописанием падежных окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Т.п.
104	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Познакомить с правописанием падежных окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в П.п.
105	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных
106	Контрольная работа №6 по теме: «Склонение имён прилагательных».	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
107	Работа над ошибками	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
108	Деловое письмо. Объявление	1	Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.
Глагол 16ч.			
109	Значение глагола в речи	1	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).
110	Глаголы, противоположные по значению	1	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.
111	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	Оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать части речи по вопросам и значению.
Изменение глаголов по временам			
112	Настоящее время глаголов	1	Различать глаголы настоящего времени. Оценивать свою работу,

			выполнять инструкции учителя
113	Прошедшее время глаголов	1	Познакомиться с понятием – прошедшее время глаголов.
114	Будущее время глаголов	1	Познакомиться с понятием – будущее время глаголов.
115	Время глагола.	1	Уметь различать глаголы по временам. Находить нужную информацию в учебнике.
116	Определение времени глагола.	1	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу.
Изменение глаголов по числам			
117	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Учиться определять глаголы настоящего времени, изменять их по числам.
118	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Учиться определять глаголы будущего времени, изменять их по числам.
119	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Учиться определять глаголы прошедшего времени, изменять их по числам.
120	Текст. Связь частей в тексте.	1	Учиться использовать в рассказе особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу
121	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу.
122	Годовая контрольная работа №7 по теме: «Глагол».	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
123	Анализ контрольной работы	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
124	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	Учиться пересказывать текст, письменно выражать законченную мысль.
Предложение. Текст 8ч.			
125	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных	1	Повторить знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и

	предложений		восклицательных предложений.
Однородные члены предложения			
126	Определение однородных членов предложения	1	Оперировать терминами «однородные члены предложения», устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов
127	Однородные члены предложения без союзов	1	Составлять предложения по инструкции учителя, дополнять предложения однородными членами.
128	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	Составлять предложения по инструкции учителя с союзом, дополнять предложения однородными членами.
129	Однородные члены предложения без союзов и с союзом «и»	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .
Обращение			
130	Знакомство с обращением	1	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.
131	Место обращения в предложении	1	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах.
312	Предложение. Закрепление знаний.	1	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу.
Повторение 4ч.			
133	Правописание гласных и согласных в приставке	1	Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в приставке.
134	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол.	1	Уметь определять в предложении имя существительное, прилагательное, глагол.
135	Части речи. Закрепление.	1	Использовать при составлении предложений глаголы, существительные, прилагательные.
136	Деловое письмо. Заявление	1	Учиться составлять заявление.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 классы, сб. 1, ВЛАДОС, 2001.

- Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 1,2 по русскому языку «Имя существительное»: Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2003.

- Сборник заданий, тестов и диагностических работ для учащихся коррекционной школы: Методическое пособие для педагогов/Под общей редакцией Э.Р. Литвиненко.

- Краснодар, 2017г. – 110 стр. -Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с

Учебник:

Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 239 с. [2] л.: ил.

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 1,2,3,4 по русскому языку «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»: Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2005.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Галунчикова Н.Г., Э. В. Якубовская. Русский язык.

6 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида.

Технические средства:

-интерактивная доска;

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал ;

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- наглядные пособия по предмету.