Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 44
имени Михаила Тальского

ЗЕМСКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

Подписано цифровой подписью: ЗЕМСКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Дата: 2023.03.03 13:55:21 +03'00'

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

_____А.С.Некрасов

«___»_____ _____

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МБОУ гимназии
№ 44, приказ № 1 от
30.08.2019
Приказ директора МБОУ
гимназии № 44
от 02.09.2019 № 243/3-у

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
гимназии № 44
на 2019 – 2024 годы

Краснодар
2019

ПАСПОРТ
МБОУ гимназии № 44

Наименование программы	**Программа развития МБОУ гимназии №44 города Краснодара на 2019-2024 годы**
	В разработке программы принимают участие члены рабочей группы по разработке проекта Программы развития МБОУ гимназии№ 44 на 2019-2024 гг. приказ № 1 от 30.08.2019 г., приказ № 243/3 от 02.09.2019
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие члены рабочей группы по разработке проекта Программы развития МБОУ гимназии № 44 города Краснодара на 2019-2024 гг. приказ №1 от 30.08.2019 г
Координаторы	Земскова Н.В., директор гимназии, Беликова М.В., заместитель директора по УВР; Кураева Е.В., заместитель директора по УВР, Сошко А.Б., заместитель директора по УМР, Морозова И.Б., заместитель директора по УВР, Колесникова И.Н, заместитель директора по ФЭР.
Исполнители программы	Педагогический коллектив, обучающиеся МБОУ гимназии № 44 города Краснодара
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 3.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 4.Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. 5.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. 6.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7.Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018г. № 204. 8.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373 (с изменениями приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241, приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357, приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года №1060, приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1643, приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507, приказ от 31 декабря 2015 года « № 1576). 9.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. №164, от 31декабря 2015 № 1577.) 10. Федеральный государственный образовательный стандарт

	среднего общего образования от 17.05.2012 № 413(с изменениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.07.2017 № 613) 11. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 12.Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; 13.Устав гимназии
Срок реализации программы развития	2019-2024 гг.
Основные этапы реализации программы развития	**Первый этап** реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы -2019 г. **Второй этап** реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы - 2020-2023 гг. **Третий этап** реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития - 2024 г
Цель программы развития	1.Создание условий для обеспечения высокого качества гимназического образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Краснодарского края. 2.Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.
Задачи программы развития	▪ Обеспечение эффективного использования кадровых, материально - технических ресурсов гимназии для обеспечения высокого качества образования и воспитания, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. ▪ Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. ▪ Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей. ▪ Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. Обеспечить поддержку талантливых детей. ▪ Оптимизация условий обучения и воспитания детей-

	инвалидов, внедрение инклюзивного образования. Создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС с ОВЗ. ▪ Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. ▪ Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. ▪ Оптимизация использования образовательных технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально- экономического развития страны. ▪ Расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».
Основные проекты программы	**Проект «Современная школа»** Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. **Проект «Успех каждого ребенка»** Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию. **Проект «Современные родители»** Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности. **Проект «Цифровая школа»** Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. **Проект «Учитель будущего»** Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.
Ожидаемые результаты реализации программы	▪ Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. ▪ Обеспечение достижения учащимися гимназии высокого уровня образованности воспитанности, отвечающего требованиям ФГОС. ▪ Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований.

	▪ Количественный рост числа учащихся гимназии на профильных направлениях, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей. ▪ Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.) ▪ Высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования города, что является показателем инновационности в её работе. ▪ Рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности. ▪ Отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена. ▪ Расширение системы внешних социальных связей гимназии, увеличение числа субъектов социального партнерства гимназии.
Механизмы реализации программы развития	▪ Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. ▪ Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеурочной и профориентационной деятельности. ▪ Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. ▪ Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. ▪ Оптимизация работы с одаренными детьми. ▪ Кадровое обеспечение образовательного процесса. ▪ Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. ▪ Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. ▪ Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития. ▪ Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. ▪ Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
Источники финансирования	▪ бюджетные средства; ▪ внебюджетные поступления; ▪ средства грантовой поддержки; ▪ средства от реализации платных образовательных услуг.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в гимназии: ресурсы и условия достижения результата Раздел II. Концепция программы развития Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи и ожидаемые результаты Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией	Текущее управление программой осуществляется администрацией гимназии. Корректировки программы проводятся кафедрами и Педагогическим советом гимназии

программы развития	

Введение

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс - человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны.

Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

• переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;

• формирование модели внутренней оценки качества образования;

• формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;

• введение нового профессионального стандарта учителя;

• информатизация образовательной среды гимназии, связанной с переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБОУ гимназии № 44.

В Программе отражены тенденции развития гимназии, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие гимназии в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса Учреждения в целом. Она предназначена для разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение в МБОУ гимназии № 44 качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада гимназии как действующей модели гражданского общества.

Программа включает в себя серию комплексных целевых программ: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

■ организация и координация деятельности МБОУ гимназии № 44 подостижению поставленных перед ней задач;

■ определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

■ последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

■ выявление качественных изменений в образовательном процессе посредствомконтроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

■интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития МБОУ гимназии № 44.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в МБОУ гимназии № 44: ресурсы и условия достижения результата

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 44 является образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля: углубленное изучение русского языка, английского языка, а также основные общеобразовательные программы начального общего образования.

МБОУ гимназия № 44 является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, который проводился Министерством образования и науки РФ, обладателем сертификата «Школа цифрового века». Гимназия является официальным партнером Ку

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с его уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 44.

Адрес места нахождения образовательного учреждения: 350075, г.Краснодар, ул.Старокубанская, 127

Адреса места осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения: 350075, г.Краснодар, ул.Старокубанская, 127, e-mail ОУ: school44@kubannet.ru

Адрес официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: http://school44.centerstart,net

Учредитель: Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом гимназии; Лицензией; Свидетельством о государственной аккредитации; Образовательными программами гимназии; Учебным планом; календарным графиком работы; локальными актами образовательной организации.

Правоустанавливающие документы:

Вид документа	**Серия и № бланка документа**	**Регистрацио-нный номер и дата выдачи**	**Орган, выдавший документ**	**Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа**	**Срок окончания действия документа**
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 23Л01 №0000539	№ 04523 02 августа 2012 года	Министерство образования и науки Краснодарского края	Приказ № 6108 от 02 августа 2012 года	бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 23А01 №0000911	№ 03174 от 23 декабря 2014 года	Министерство образования и науки Краснодарского края	Приказ № 5393 от 03 декабря 2014года	03 декабря 2026 года

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица
(ОГРН): 1032307164119.

Идентификационный номер налогоплательщика **(ИНН): 2312059892.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар осуществляет образовательную деятельность в соответствии с локальными актами МБОУ гимназии № 44 (на официальном сайте образовательного учреждения http://school44.centerstart,net

Сегодня гимназия представляет собой уникальное образовательное учреждение, имеющее собственные многолетние традиции, формирующее комфортную ситуацию для реализации образовательного процесса, успешно решающее образовательные задачи. Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне, постоянно заботясь о качестве образования, о создании комфортных и безопасных условий пребывания ребенка в гимназии, качественно составленными и реализованными образовательными программами, профессионализмом педагогов, творческой атмосферой.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 6920,4м^2, в 56 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно - технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотечно-информационного центра представлен в достаточном количестве художественной, справочной, учебной и методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Книжный фонд библиотеки состоит из 33441 экз. книг.

Обучение учащихся основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе, обеспечивается поэтапный переход на обучение учащихся в одну смену.

В гимназии имеются спортивные площадки. Спортивные площадки используются во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I и II смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

В гимназии создана комната для заседаний совета старшеклассников.

В гимназии имеется столовая на 200 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации гимназии и родительской общественности.

В образовательной организации оборудованы процедурный, медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Гимназией заключены договоры о сотрудничестве с детской городской поликлиникой. В рамках выполнения этого договора учащиеся имеют возможность планомерно проходить углублённые медицинские осмотры, делать прививки.

Информационно-образовательная среда

п/п	**Наименование**	**Количество**	
	В сего компьютеров в ОУ (штук)	140	
	Из них используются в образовательном процессе (штук)	130	
	Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники (человек/ штук)	10/1	
	Процент терминалов, с которых возможен доступ обучающихся в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (%)	60	
	Наличие иного ИКТ оборудования	интерактивная доска	38
		проектор	65
		Цифровой микроскоп	2

Обеспечение образовательного процесса учебниками и дополнительной литературой

N п/п	**Типы изданий**	**Количество изданий**
1.	Учебники	26011
2.	художественная литература	6413
4.	Справочные материалы, энциклопедии	825
5. Собрание словарей		76
	Итого	**33441**

Безопасная среда в гимназии

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности в нашем учреждении являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, соблюдение санитарно- гигиенических норм. Безопасность ОУ включает в себя все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и во многом зависит от правильного определения целей, задач, всестороннего обеспечения - и в первую очередь нормативно-правового, организационного, технического обеспечения эффективного использования инженерно-технических средств безопасности.

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив гимназии характеризуется высоким профессионализмом, стабильностью, чему способствуют хорошие условия труда учителей, здоровый морально-психологический климат. В гимназии работают 61 педагогический работник, из них имеют высшее образование - 59, среднее специальное - 2. 94% основного состава учителей имеют квалификационные категории.

Общее количество педагогов	61
Учителей предметников/ из них совместителей	59
Педагогов дополнительного образования/ из них совместителей (в том числе, внутренних)	**0**
Имеют квалификационную категорию	33
высшую	21
первую	12
СЗД	23
Имеют почетные звания	**4**
«Почетный работник общего образования РФ»	**3**
«Заслуженный учитель РФ»	0
Имеют ученые степени	0
Кандидат наук	0
Лауреаты и победители конкурсов	0
«Учитель года»	0

В целях активизации научно-методической и научно-исследовательской деятельности учителя работали следующие методические объединения педагогов:

1.	МО учителей начальных классов
2.	МО учителей учителей русского языка и литературы
3.	МО учителей математики
4.	МО учителей английского языка
5.	МО учителей естественных наук
6.	МО учителей физической культуры
7. МО классных руководителей	

Особенности методической работы с педагогами

Виды методической помощи педагогам	**Формы**
Информационно-методическая	Интернет-лекции, вебинары, дистанционное обучение
Консультативно-методическая	Консалтинги, мастер-классы
Научно-методическая	Лекции, семинары, круглые столы

Учителя гимназии являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри окружных и городских олимпиад и конкурсов, экспертами ГИА, принимают участие в работе научно-практических семинаров и конференций.

Состав обучающихся гимназии:

Уровень образования	2016 - 2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Начальное общее образование	458	479	512
Основное общее образование	615	614	590
Среднее общее образование	96	109	136
Всего	**1169**	**1202**	**1238**

Результативность образовательной деятельности

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися гимназии действующих требований Федерального государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество обучения	51,7%	51,78%	54,71%
Успеваемость	100%	98,4%	96,2%

Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах по различным областям знаний и т.п.

Работа с одаренными и способными детьми, их выявление и развитие - один з важных аспектов работы гимназии. В гимназии действует научное общество обучающихся «Факел», которое организует работу с одаренными, способными, влеченными основами наук детьми в разных формах: через групповую (исследовательскую работу), массовую (конференции, конкурсы, олимпиады), индивидуальную деятельность.

С целью повышения качества гимназического образования, развития мотивации к интеллектуальному труду проводятся предметные недели, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, марафоны, конкурсы.

Ежегодно гимназисты принимают активное участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, показав высокие результаты.

В гимназии созданы все условия для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся. Система элективных курсов и дополнительных занятий позволяют ученикам расширить свои знания по всем учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность в гимназии оптимизационного типа. 30% из общего объема деятельности сформированы по заказу участников образовательных отношений. Учебный план содержит регулярные еженедельные кружки, секции и мероприятия по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному и спортивно-оздоровительному направлениям. Во внеурочной деятельности заняты 87% учащихся гимназии.

Результаты мониторинга социально-педагогической ситуации гимназии, позволяют показать заинтересованность ученического и родительского сообществ в развитии перспективных педагогических и информационных технологий, реализуемых в образовательном процессе.

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в социуме высокотехнологичном конкурентном мире.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
- Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся МБОУ гимназии №44 города Краснодара.
- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Сбережение здоровья обучающихся.
- Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава учителей.

Особый акцент в деятельности МБОУ гимназии №44 города Краснодара делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства МБОУ гимназии №44 города Краснодара через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в МБОУ гимназии №44 города Краснодара строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает обучающимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников МБОУ гимназии №44 города Краснодара компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике всех видов зависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы МБОУ гимназии №44, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу. В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ гимназии №44 города Краснодара: оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры МБОУ гимназии №44;
- совершенствование системы взаимодействия МБОУ гимназии №44 города Краснодара с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи и ожидаемые результаты

Наша гимназия - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в гимназии, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Миссия МБОУ гимназии №44 города Краснодара – создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка, свободу общения и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию обучения и других видов деятельности.

Цель Программы развития МБОУ гимназии №44 города Краснодара:

1. Создание условий для обеспечения высокого качества гимназического образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Краснодарского края.
2. Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих стратегических **задач**:

1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.
2. Формирование развивающей образовательной среды гимназии, направленной на повышение индивидуальных образовательных возможностей, сотрудничества и партнерства.
3. Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования).
4. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения.
5. Расширение информационно-культурного поля для воспитания обучающихся в рамках членства в группе школ АШЮ (Ассоциированные школы ЮНЕСКО), Российского движения школьников (РДШ)
6. Создание условий для сохранения и развития здоровья ребенка.

7. Развитие системы воспитательной работы с учащимися гимназии, ориентированной на патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся.
8. Внедрение продуктивных образовательных (в том числе электронных), педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.
9. Повышение результативности деятельности педагогического коллектива гимназии на основе профессионального стандарта педагога, перехода на эффективный контракт.
10. Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Ключевые приоритеты развития МБОУ гимназии №44 города Краснодара до 2024 года:

1. Создание системы взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей профессии, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3.Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов обучающихся через совершенствование Научного общества обучающихся «Шаг в науку».
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития МБОУ гимназии №44 города Краснодара.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Модель гимназии 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

1) гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2) выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3) в гимназии существует и действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4) деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5) в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6) педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
7) гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8) гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9) гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10) гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога гимназии - 2024

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляетсяследующаяпредставлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, т.е. стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10) сформированность теоретических представлений о системно – педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.
Выпускник должен обладать следующими чертами:
1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4) владение основами мировой культуры: воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни; гражданин России - может принести своей стране практическую пользу;
7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10) готовность выпускника гимназии к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Стратегические проекты Программы

Проект «Современная школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Мероприятия	Ответственный
1	Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ	Внедрены обновленные ФГОС ОО и ООП, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям. Проведение мониторинга использования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования	к 2020 году	Разработка ООП НОО, ООП ООО в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Мониторинг реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Зам.директора, рабочая группа, зам.директора
2	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,	Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между	к 2022 году	Совещание при Завуче «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся»	Зам.директора

	обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;			
3	Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования	Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО	До 2023 года	Обновление методологии и критериев ВСОКО	Зам.директора
4	Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	до 2023 года		Директор
5	Совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	Апробирована модель Обучения предметной области «Технология», ориентированная на профессиональное самоопределение учащихся.	К концу 2023 года	Разработка и реализация рабочей программы «Технология», ориентированной на профессиональное самоопределение учащихся	Зам.директора Уч.технологии
6	Апробация создания условий для психологического сопровождения обучающихся школьной социально-психологической службой	Апробирована и внедрена целевая модель функционирования психологических служб	К концу 2020 года	Деятельность СПС гимназии	Зам.директора

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Мероприятия	Ответственный
1	Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся	Реализованы мероприятия по реализации целевой Доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и	До 2024 года	Автоматизация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся	Зам.директора

		особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих семей).			
2	Разработка модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных образовательных программ	Внедрение целевой модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных дополнительных образовательных программ с вовлечением представителей общественно- делового сообщества и работодателей, в том числе реального сектора экономики	К концу 2021 году	СОП	Директор гимназии
3	Участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию	В период с 2019 по 2024 года в открытых онлайн-уроках, направленных на Раннюю профориентацию, примут участие не менее 70% от общего числа обучающихся		Включение в план воспитательной работы классных руководителей открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию. Составление банка медиаресурсов с открытыми онлайн-уроками, направленными на раннюю профориентацию	Зам. директора Руководители МО Зам. директора
4	Апробация системы построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих	К 2022 году	Реализация программы профессионального самоопределения. Мониторинг эффективности профориентационной работы в гимназии. Участие в профориентационных мероприятиях и	Зам.директора Зам.директора Куратор РДШ

		в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использование цифровых инструментов (сводное электронное портфолио)		конкурсах РДШ.	
5	Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом.	На обновленной материально-технической базе обучаются по обновленным программам по предмету «Физическая культура», а также дополнительным общеобразовательным программам спортивно-оздоровительной направленности, реализуемым во внеурочное время.	К 2024 году	Составление перспективного плана обновления МТБ для занятий физической культурой и спортом. Разработка программ Платных общеобразовательных услуг спортивно – оздоровительной направленности.	Директор гимназии Учитель ФК Зам. директора
6	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися.	Внедрена методология сопровождения, наставничества для учащихся. Вовлечение не менее 40%(70%) обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	К 2022 году	Совещание при завуче «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся»	Зам.директора

Проект «Современные родители»

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической клмпетентностм.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Мероприятия	Ответственный
1	Внедрение целевой модели «Школа для родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи.	Повышение педагогической компетенции родителей усиление воспитательного потенциала семьи как основы для Формирования личности ребенка: -педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции; - педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей; -эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт. Дополнительное практикоориентированное образование родителей (тренинги, практикумы), самообразование.	К 2020 году	Реализация программы «Школа для родителей»	Зам.директора
2	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. А также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	Не менее 75 % родителей (законных представителей) детей получат услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	К 2024 году	Создание социально-психологической службы гимназии. Работа Совета профилактики	Директор Гимназии Председатель Совета профилактики
3	Реализация программы воспитания гимназии с упором на вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, участи в решении и	70% детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность гимназии на основе родительского запроса к гимназии на физическое, социально-психологического,	К концу 2024 года	Составление плана учебно-воспитательной работы гимназии с включением цикла совместных мероприятий для учащихся и родителей - сентябрь	Зам. директора Руководители МО

	анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме.	академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка. 80% родителей удовлетворены качеством оказания образовательных слуг в качестве эксперта Результатов деятельности образовательной организации.		ежегодно.	
4	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей- инвалидов детей с ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на остове комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям в раннем возрасте и их родителя.	К концу 2023 года	Включение в содержание деятельности социально-психологической службы гимназии модуля комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Председатель СПС

Проект «Цифровая школа»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Мероприятия	Ответственный
1	Внедрение целевой образовательной среды.	Внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой среды, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	К концу 2021 года	Изучение возможностей федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обучение основам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	Зам.директора Зам.директора
2	Обновление информационного наполнения и Функциональных возможностей	Обновление информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных	К концу 2022 году	Обновление содержания школьного информационного сайта	

	открытых и Общедоступных информационных ресурсов.	Информационных ресурсов позволит: - обеспечить представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса; - создать систему получения репрезентативных данных, образовательной связи от родителей (законных представителей) учащихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования.			
3	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50 Мб/с и гарантированным интернет трафиком.	Обеспечение Интернет-соединением и гарантированным интернет трафиком позволит: - создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирующей на федеральной информационно-сервисной платформе; - обеспечить гарантированный доступ учащихся к сети Интернет.	К концу 2020 года	Материально-техническая и сервисная поддержка процесса обеспечения Интернет-соединением и гарантированным интернет трафиком. Обеспечение точек доступа к сети Интернет.	
4	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.	Повышение квалификации не менее 75% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании.	К 2023 году	Повышение квалификации работников. Реализация курса внутришкольного повышения квалификации по повышению цифровой компетентности педагогов.	

5	Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей.	Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей позволит обеспечить на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации. (Современные информационные технологии, искусственный интеллект. Большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также стать эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении учащимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития.	С 2021 года	Функционирование кружка дополнительного образования по цифровому образованию для учащихся 7-8 классов.	
6.	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	Внедрение в основные Образовательные программы современных цифровых технологий позволит: -усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путём внедрения современных цифровых технологий; - предоставить возможность учащимся технологии виртуальной и дополнительной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.	К концу 2023 года	Реализация программы внеурочной деятельности по цифровому образованию в рамках ООП СОО. Мониторинг эффективности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе. Педагогический совет «Современные цифровые технологии как средство усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям»	Зам.директора Зам.директора Директор Зам.директора

7	Участие в реализации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.	Участие в реализации программы позволит: - эффективно внедрить целевую модель ЦОС в гимназии; - стать членом управленческих команд, мотивированных в продвижении и развитии цифровой среды в муниципалитете.	К концу 2024 года	Профессиональная Переподготовка администрации гимназии по внедрению ЦОС	Директор Зам. директора

Проект «Учитель будущего»

Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Мероприятия	Ответственный
1	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования	Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутришкольной системы повышения квалификации и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок. Обучение организуется в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, являющихся юридическими лицами либо структурными подразделениями организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования или/и по образовательным	2020-2024 годы	Внесение корректив в деятельность внутришкольной системы повышения квалификации в соответствии с НСУР. Составление рекомендованного списка профессиональных ассоциаций, программ обмена опытом и лучших практик, в том числе в форме стажировок для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – по графику. Мониторинг	Методический совет Зам.директора Зам.директора Зам.директора

		программам дополнительного профессионального образования, организующими и осуществляющими непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в освоении компетенций. Также результатами являются: - актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования; -подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания; -внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания; -повышение качества получаемых учащимися в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование ключевых компетенций.		профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образование - 1 раз в 2 года.	
2	Вовлечение в различные формы поддержи и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет.	Вовлечение не менее 70% педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержи и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года позволяет: - создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; -обеспечить баланс состава педагогических коллективов и	В 2021-2024 годах	Совершенствования системы наставничества над молодыми педагогами. Коррекция системы стимулирования педагогов-наставников по НСОТ. Участие в конкурсах молодых педагогов и их наставников.	МО учителей Профсоюзный комитет Зам.директора

		преемственность традиций в российской гимназии.			
3	Совершенствование системы стимулирование и мотивации труда Педагогических работников в рамках НСОТ, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности	Совершенствование системы позволяет выбрать наиболее оптимальный вариант стимулирования педагогических работников, направленный на достижение высоких результатов по обеспечению качества образования, повышение ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, улучшения исполнительской дисциплины. Развития творческой активности и инициативы, мотивацию педагогических работников в области инновационной деятельности.	В 2020 2023 годах	Заседания комиссии по стимулированию педагогических работников по результатам образовательной деятельности - 2 раза в год.	Директор гимназии

Ожидаемые результаты и эффекты реализации программы

1. Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Обеспечение достижения учащимися гимназии высокого уровня образованности и воспитанности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования.
3. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований.
4. Количественный рост числа учащихся гимназии на профильных направлениях, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей.
5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.)
6. Высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования города, что является показателем инновационности в её работе.
7. Рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности.
8. Отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.
9. Расширение системы внешних социальных связей гимназии, увеличение числа субъектов социального партнерства гимназии.

Основными **эффектами реализации** программы будут выступать:

Обучающий эффект:
■ получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учётом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;
■ созданий условий для обеспечения высокого уровня дистанционного обучения и выхода образовательного процесса на международный уровень;
■ создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования;
■ получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.
Социально-воспитательный эффект:
■ формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
■ формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
■ формирование необходимости вести здоровый образ жизни;
■ мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
■ профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности;
■ отвлечение подростков от асоциальной деятельности;
■ повышение уровня правового и антикоррупционного воспитания учащихся.
Оздоровительный эффект:
■ привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
■ эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
■ Развивающий эффект:
■ развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
■ активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
Ресурсный эффект:
■ повышение уровня профессиональных компетенций всего состава образовательного учреждения;
■ оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
■ модернизация материально-технической базы в части приобретения и обновления учебного оборудования, наглядных пособий для учебных кабинетов и лабораторий;
■ обеспечение материально-технической базы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития. Показатели и индикаторы реализации программы.

Оценка выполнения поставленных задач (ожидаемых результатов) проводится согласно уровневой оценки критериев:

- недопустимый уровень;
- критический (низкий) уровень достижений;
- допустимый (средний) уровень достижения;
- оптимальный (высокий) уровень достижения.

Критерии эффективности реализации Программы развития представлены в таблице.

Показатели	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Единица измерения
Соответствие качества образования в гимназии нормативным требованиям развития образовательного учреждения	Отсутствие замечаний со стороны контролирующих органов	Да/нет
Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований	Да/нет
Достижение высокого качества знаний и овладение компетенциями	позитивная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости; процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»); Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.	 % % средний балл
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне - 40%; на достаточном уровне - 60%; на допустимом уровне - 80%	Да/нет %