

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии № 44
Н.В.Земскова
приказ № 257/1-у от 01.09.2018

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 44 города Краснодара.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ гимназии № 44.

1.2. Положение призвано:

- упорядочить систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- обеспечить в гимназии объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями государственных стандартов;

1.3. поддерживать в гимназии демократические начала в организации учебного процесса, положение является нормативным правовым документом и его условия обязательны для исполнения.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральными государственными стандартами (ФГОС): ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);
- с Письмом Минобрнауки России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13;
- приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 мая 2006г. № 5563 «О введении с 2006-2007 учебного года в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края регионального учебного предмета «Основы православной культуры»;
- Уставом гимназии, основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования гимназии.

2. 1-й КЛАСС

2.1. В 1-х классах гимназии исключается система балльного (отметочного) оценивания, в классные журналы количественная оценка не выставляется.

Безотметочное обучение строится в 1-м классе как на системе контроля, так и (в большей мере) самоконтроля учебных достижений младших школьников. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и динамику его развития.

Основными принципами безотметочного обучения в гимназии являются:

— *критериальность*. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе. *приоритет самооценки*. В учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся — прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;

— *непрерывность*. С учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

— *гибкость и вариативность инструментария оценки*. В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;

— *сочетание качественной и количественной составляющих оценки*.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т. д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;

— *естественность процесса контроля и оценки*. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

2.2. В 1-х классах, реализуя требования ФГОС, учитель помимо вышеназванного ведет следующие процедуры:

— оценивает *личностные, метапредметные, предметные* результаты обучающихся 1-х классов, используя комплексный подход;

— организует работу по *накопительной системе оценки* в рамках портфолио достижений обучающихся 1-х классов: ведет сбор и общение систематизированных наблюдений (оценочные листы, карты наблюдений и т. д.), выборку детских творческих работ, психометрические диагностики.

2.3. Промежуточная аттестация учащихся 1 класса (четвертная и годовая) осуществляется безотметочно решениями педагогического совета гимназии на основании представления классного руководителя на имя председателя педагогического совета с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов каждого учащегося, подтверждающих его портфолио.

2. 2-4-е КЛАССЫ

2.1. Во 2-4-х классах текущая (ежеурочная) оценка учебных достижений обучающихся строится на тех же принципах, заложенных ФГОС НОО, что и в 1-х классах, однако здесь она приобретает балльный характер.

2.2. Используется следующая, отличная от пятибалльной, система текущих и срезовых (контрольных) предметных отметок: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

2.3. Текущая оценка предметных достижений осуществляется на основании устного или письменного опроса (проверочных работ, занимающих в общей сложности не более 1/3 урока) и может быть выражена в показателях от 2 до 5 баллов.

2.4. Срезовая (контрольная) предметная оценка осуществляется на основании следующего перечня работ:

— *самостоятельная работа* (занимает обычно весь урок и направлена на формирование и контроль навыков самостоятельной работы с учебным материалом). Поскольку контролирующая функция данной работы интегрирована в формирующую, оценки за самостоятельную работу выставляются от 3 до 5 баллов. Учащиеся, получившие более низкую отметку, выполняют на следующем уроке работу над ошибками с выставлением по ее итогам оценки в классный журнал (в графу самостоятельной работы);

— *диагностическая работа, ВПР* (занимает весь урок и направлена на мониторинг учебного прогресса учащихся, выявление пробелов знаний для их последующего устранения, корректировку преподавания дисциплины). В классный журнал оценки за диагностическую работу выставляются. В случае краевых диагностических работ в классный журнал выставляются оценки не только по русскому языку и математике, но и по всем предметам. Результаты диагностических работ являются основанием для обширной (от анализа работы до повторения ряда тем) корректировки календарно-тематического планирования (КТП) педагога;

— *контрольная работа* (занимает весь урок, направлена на контроль знаний, умений и навыков). В классный журнал выставляются все отметки контрольной работы, если успеваемость по классу выше 50%. На следующем уроке проводится анализ контрольной работы с его фиксацией в КТП и журнале. Если успеваемость ниже 50%, оценки не выставляются, проводится

анализ работы, повторение запавших тем, повторная контрольная работа с выставлением оценок в журнале на дату повторной работы. Все вышеперечисленные моменты фиксируются в КТП учителя (ведется обширная корректировка КТП) и классном журнале.

Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. Обязательность выставления в журнал и балльность оценки определяется типом работы (например, тренировочное/обучающее, диагностическое или контрольное сочинение).

2.4. Промежуточная аттестация во 2-4-х классах носит четвертной (4 четверти) и годовой балльный характер. Метапредметные результаты интегрируются в балльные предметные отметки на основании специальных процедур. Используются отметки 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Четвертная оценка выставляется на основании среднего арифметического текущих оценок по правилам округления в пользу ученика (3,5 ~ 4). Годовая отметка выставляется на основании среднего арифметического четвертных оценок по правилам округления в пользу ученика (3,5 ~ 4).

2.5. ОСОБЫЕ СЛУЧАИ:

2.5.1. В первой четверти 2-го класса, учащимся текущие балльные отметки выставляются.

2.5.2. Текущие оценки по ОРКСЭ не ставятся.

2.5.3. Промежуточная аттестация по ОРКСЭ (четвертная и годовая) осуществляется безотметочно решением педагогического совета.

2.6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

Педагогический совет гимназии принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

3. 5-9-е КЛАССЫ

3.1. В 5-9-х классах текущая (ежеурочная) оценка учебных достижений обучающихся имеет балльный характер. При подготовке к уроку учитель основной школы должен спланировать урок так, чтобы в ходе каждого урока опросить учащихся. Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для учащихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

3.2. Используется следующая система текущих и срезовых (контрольных) предметных отметок: **5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).**

3.3. Текущая оценка предметных достижений осуществляется на основании устного или письменного опроса (проверочных работ, занимающих в общей сложности не более 1/3 урока) и может быть выражена в показателях от 2 до

5 баллов.

Срезовая (контрольная) предметная оценка осуществляется на основании следующего перечня работ:

— *самостоятельная работа* (занимает обычно весь урок и направлена на формирование и контроль навыков самостоятельной работы с учебным материалом). Поскольку контролирующая функция данной работы интегрирована в формирующую, оценки за самостоятельную работу выставляются от 3 до 5 баллов. Учащиеся, получившие более низкую отметку, выполняют на следующем уроке работу над ошибками с выставлением по ее итогам оценки 3 в классный журнал (в графу самостоятельной работы). Эти же принципы оценивания используются при оценке *лабораторных* и *практических работ*. Последние, в случае отсутствия ученика на уроке, должны быть обязательно выполнены им (в классе либо дома, если их выполнение возможно дома), и оценка за них ставится в обязательном порядке в классный журнал рядом с отметкой об отсутствии (правее «н»);

— *диагностическая работа, ВПР* (занимает весь урок и направлена на мониторинг учебного прогресса учащихся, выявление пробелов знаний для их последующего устранения, корректировку преподавания дисциплины). В классный журнал оценки за диагностическую работу выставляются. В случае краевых диагностических работ в классный журнал выставляются оценки не только по русскому языку и математике но и по другим предметам. Результаты диагностических работ являются основанием для обширной (от анализа работы до повторения ряда тем) корректировки КТП педагога. В случае отсутствия ученика на уроке, диагностическая работа может быть выполнена им позднее. В этом случае (если предполагалось оценивание данной работы) оценка ставится в классный журнал рядом с отметкой об отсутствии (правее «н»);

— *контрольная работа* (занимает весь урок, направлена на контроль знаний, умений и навыков). В классный журнал выставляются все отметки контрольной работы, если успеваемость по классу выше 50%. На следующем уроке проводится анализ контрольной работы с его фиксацией в КТП и журнале. Если успеваемость ниже 50%, оценки не выставляются, проводится анализ работы, повторение запавших тем, повторная контрольная работа с выставлением оценок в журнале на дату повторной работы. Все вышеперечисленные моменты фиксируются в КТП учителя (ведется обширная корректировка КТП) и классном журнале;

— *пробный экзамен в 9 классе* (занимает время, отведенное на соответствующий ОГЭ нормативными документами ФИПИ. Основная цель экзамена — корректировка образовательного маршрута. Оценка за пробный экзамен выставляется в журнал, доводится до сведения учащихся и родителей.

Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. Обязательность выставления в журнал и балльность оценки определяется типом работы (например,

тренировочное/обучающее, диагностическое или контрольное сочинение). Возможно распределение (согласно особым предметным норм) оценок между предметными страницами русского языка и литературы, что должно находить свое отражение и в обоих КТП по данным предметам.

3.4. Промежуточная аттестация в 5-9-х классах носит четвертной (4 четверти) и годовой балльный характер. Используются отметки 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Четвертная оценка выставляется на основании среднего арифметического текущих оценок по правилам округления с учетом результатов письменных работ по усмотрению учителя. Годовая отметка выставляется на основании среднего арифметического четвертных оценок по правилам округления в пользу ученика (3,5 - 4).

3.5. Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

2.12. Четвертные и годовые отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе или директор. Четвертная и годовая отметки по предмету выставляется учителем в классный журнал за два дня до окончания учебного периода (четверти, полугодия, года) и комментируется учащимся учителем-предметником. Четвертные и годовая отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором, в последний учебный день. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний учебный день учебного периода во время классного часа.

Для объективной аттестации учащихся за четверть необходимо наличие не менее трех оценок (при 2-х часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным и практическим работам. Это особенно важно соблюдать по таким предметам как русский язык, литература, математика, физика, химия.

Годовая отметка по предметам, не вынесенным на промежуточную аттестацию, выставляется обучающимся 5-х – 9-х классов на основании отметок за четверти. В случае спорной ситуации учитывается степень важности тем в общем курсе изучаемого предмета. В случае спорной отметки за год решающей является отметка за 3 четверть во 2-9 классах.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходит в форме Основного государственного экзамена и регламентируется соответствующими федеральными, региональными, муниципальными и школьными нормативными актами.

4. 10-11-е КЛАССЫ

4.1. В 10-11-х классах текущая (ежеурочная) оценка учебных достижений обучающихся (в том числе и по элективным курсам) имеет балльный

характер. Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для учащихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

4.2. Используется следующая система текущих и срезовых (контрольных) предметных отметок: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Текущая оценка предметных достижений осуществляется на основании устного или письменного опроса (проверочных работ, занимающих в общей сложности не более 1/3 урока) и может быть выражена в показателях от 2 до 5 баллов.

Срезовая (контрольная) предметная оценка осуществляется на основании следующего перечня работ:

— *самостоятельная работа* (занимает обычно весь урок и направлена на формирование и контроль навыков самостоятельной работы с учебным материалом). Поскольку контролирующая функция данной работы интегрирована в формирующую, оценки за самостоятельную работу выставляются от 3 до 5 баллов. Учащиеся, получившие более низкую отметку, выполняют на следующем уроке работу над ошибками с выставлением по ее итогам оценки 3 в классный журнал (в графу самостоятельной работы). Эти же принципы оценивания используются при оценке *лабораторных* и *практических работ*. Последние, в случае отсутствия ученика на уроке, должны быть обязательно выполнены им (в классе либо дома, если их выполнение возможно дома), и оценка за них ставится в обязательном порядке в классный журнал рядом с отметкой об отсутствии (правее «н»);

— *диагностическая работа* и *ВПР* (занимает весь урок или 2 урока) направлена на мониторинг учебного прогресса учащихся, выявление пробелов знаний для их последующего устранения, корректировку преподавания дисциплины. В классный журнал оценки за диагностическую работу выставляются. В случае краевых диагностических работ в классный журнал выставляются оценки не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам. Результаты диагностических работ являются основанием для обширной (от анализа работы до повторения ряда тем) корректировки КТП педагога. В случае отсутствия ученика на уроке, диагностическая работа по усмотрению учителя может быть выполнена им позднее. В этом случае (если предполагалось оценивание данной работы) оценка ставится в классный журнал рядом с отметкой об отсутствии правее «н». В классный журнал выставляются все отметки контрольной работы, если успеваемость по классу выше 50%. На следующем уроке проводится анализ контрольной работы с его фиксацией в КТП и журнале. Если успеваемость ниже 50%, оценки не выставляются, проводится анализ работы, повторение запавших тем, повторная контрольная работа с выставлением оценок в журнале на дату повторной работы. Все вышеперечисленные моменты фиксируются в КТП учителя (ведется обширная корректировка КТП) и классном журнале;

— пробный экзамен в 10 или 11 классе (занимает время, отведенное на соответствующий ЕГЭ нормативными документами ФИПИ. Основная цель экзамена — корректировка образовательного маршрута. Оценка за пробный экзамен выставляется в журнал, доводится до сведения учащихся и родителей.

4.3. Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. Обязательность выставления в журнал и балльность оценки, определяется типом работы (например, тренировочное/обучающее, диагностическое или контрольное сочинение). Возможно распределение (согласно особым предметных норм) оценок между предметными страницами русского языка и литературы, что должно находить свое отражение и в обоих КТП по данным предметам.

4.4. Промежуточная аттестация в 10-11-х классах носит полугодовой и годовой балльный характер. Используются отметки 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Полугодовая оценка выставляется на основании среднего арифметического текущих оценок по правилам округления с учетом результатов письменных работ по усмотрению учителя. Годовая отметка выставляется на основании среднего арифметического полугодовых оценок по правилам округления с учетом оценок за второе полугодие 11 класса, (годовая оценка ученика в 10- 11 классах не может быть выше оценки полученной за второе полугодие).

Для объективной аттестации учащихся необходимо наличие не менее трех оценок (при 2-х часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным и практическим работам.

4.5. Для учащихся 11-х классов в качестве промежуточной аттестации в первую среду декабря последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведения которого устанавливается Рособрнадзором.

Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Учащихся 11 классов, получивших за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат допускаются повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле-мае текущего учебного года).

4.6. Аттестация детей-инвалидов, а также обучавшихся на дому, проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год, в 10-11 классах с учетом выполнения практической части программы, результатов контрольных диагностических работ, проводимых администрацией гимназии.

4.7. Аттестация учащихся, получающих образование вне образовательной организации в семейной форме и форме самообразования проводится на основании соответствующих положений.

4.8. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, учащийся может быть аттестован за данный период обучения только при условии сдачи пропущенного материала или не аттестовывается за этот период обучения.

4.9. При пропуске учащимся по неуважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся может быть аттестован за данный период обучения только при условии сдачи пропущенного материала, в сроки установленные организацией или не аттестовывается за этот период обучения.

4.10. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах полугодовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – сведения доводятся в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления.

4.11. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для иных учащихся по решению (педагогического совета или иного органа).

Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.
- опоздание на урок

Полугодовую и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора по учебно-воспитательной работе или директор. Полугодовая и годовая отметки по предмету выставляется учителем в классный журнал за два дня до окончания учебного периода (полугодия, года) и комментируется учащимся учителем-предметником. Полугодовые и годовая отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором,

в последний учебный день. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний учебный день учебного периода во время классного часа.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Государственная итоговая аттестация в 11 классе проходит в форме Единого государственного экзамена или ГВЭ и регламентируется соответствующими федеральными, региональными, муниципальными и школьными нормативными актами.

5. Права и обязанности обучающихся при получении отметки

5.1. Ученик имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.

5.2. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, оценка в журнал выставляется по соглашению с учащимся. При необходимости пропущенные темы можно сдать в форме собеседования или зачёта.

5.3. Ответственность учителей, администрации и родителей (законных представителей) обучающихся, разрешение спорных вопросов.

5.4. Все учителя несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместители директора по УВР осуществляют постоянный контроль оценочной сферы деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.

5.5. Все учителя несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости, обучающихся на родительских собраниях, приглашая родителей в школу, либо обращаясь к ним письменно.

5.6. В случае выставления неудовлетворительной четвертной (полугодовой) отметки учитель обязан принять меры к оказанию помощи обучающемуся в освоении учебной программы в течение следующей учебной четверти (полугодия).

5.7. Родители (законные представители) обучающихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки за четверть (полугодие, год) по предмету.

5.8. В случае несогласия с отметкой родители (законные представители) обучающегося имеют право письменно обратиться к заместителю директора по учебно-воспитательной работе или директору с просьбой о проверке ее объективности.

5.9. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе издает распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной отметки. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку.

Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной отметки и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения).

6.Порядок перевода учащихся в следующий класс

6.1 Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.3.Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.4. Гимназия создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль своевременности ее ликвидации.

6.5.Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые организацией, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

6.6.Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее октября месяца.

6.7.Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз гимназией создается комиссия.

6.8. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

6.9. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.10.Учащиеся в гимназии по образовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.11. Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.