

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
гимназия №44 имени Михаила Тальского

Утверждено решением педсовета
протокол №5 от 24.03.2024
Председатель педсовета
_____ Н.В. Земскова

Программа
профильного
лагеря «Летний семестр», организованного
МАОУ гимназией № 44, осуществляющего
организацию отдыха и оздоровления обучающихся в
каникулярное время с дневным пребыванием с
обязательной организацией питания

Краснодар, 2024г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа профильного лагеря «Летний семестр», организованного МАОУ гимназией №44, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания
2.	Цель программы	Обеспечить становление социального опыта воспитанников, создать условия для оздоровления подростков, стимулировать творческий подход педагогов к разработке программ по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
3	Направление деятельности	Профориентационное
4	Авторы программы	Н.В. Земскова – директор гимназии №44 И.Б. Морозова – зам. директора Н.В. Кушнарера – учитель русского языка и литературы
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 имени Михаила Тальского
6	Адрес, телефон	г. Краснодар, ул. Старокубанская, 127, 231-05-81
7	Место реализации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №44 имени Михаила Тальского
8	Количество учащихся	200
9	Возраст учащихся	7–17 лет
10	Сроки проведения, количество смен	05.06 -25.06.2024, одна смена

Содержание программы:

I. Пояснительная записка	3
II. Сюжетно-ролевая игра (легенда).....	4
III. Цель и задачи программы.....	5
IV. Возраст детей	5
V. Срок реализации программы.....	5
VI. Формы и методы реализации программы.....	5
VII. Перечень организаторов программы.....	6
VIII. Участники программы	6
IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены	6
X. Направления и виды деятельности.....	6
XI. Механизм реализации программы.....	8
XII. Условия реализации программы.....	10
XIII. Режим дня лагеря	12
XIV. Календарный план работы.....	12
XV. Диагностика	14
XVI. Ожидаемые результаты.....	15
XVII. Список использованной литературы	15
XVIII. Приложение	15

1. Пояснительная записка

Современное образование, проектируемое сегодня во всем многообразии его видов и форм, включая лагеря летнего пребывания, ориентировано, в первую очередь, на развитие индивидуально-творческого начала каждого ребенка. Эта центральная тенденция отражена, в частности, в новых Федеральных государственных образовательных стандартах.

Актуальность данной программы состоит в том, что для всех детей во все времена лето – время самых долгожданных каникул, время радости и надежды, ожиданий новых встреч, друзей, новых открытий в окружающем мире и в самих себе. Чем мы, взрослые, можем помочь нашим детям сделать каждый день летних каникул незабываемым, счастливым? Прежде всего, тем, что будем помнить: каждый ребенок – основная точка отсчета, и мера развития каждого ребенка – мера эффективности нашей работы.

Главной задачей является оздоровление детей в широком смысле этого слова, которое невозможно без создания доброго климата в детском коллективе, без организации разнообразной творческой деятельности, способствующей духовному, интеллектуальному и физическому развитию ребенка. Однако, любая деятельность должна способствовать интересам конкретного ученика, стимулировать творчество и самостоятельность, допускать возможность выбора способов достижения заданных целей, способствовать удовлетворению потребностей личности в самоутверждении.

Учащиеся нашей гимназии учатся 6 дней в неделю и, порой, им просто не хватает времени на реализацию своих творческих идей. Профильный лагерь «Летний семестр» является как раз тем местом, в котором он будет заниматься тем, чем ему захочется, в зависимости от имеющихся у него потребностей, что, в свою очередь, должно инициировать развитие творческих способностей детей, способствовать реализации имеющихся у них интересов.

Новизна настоящей программы состоит в том, что она базируется на особых образовательных возможностях, возникающих в условиях лагеря такого типа. В самом общем виде эти возможности состоят в том, что:

-Летний лагерь – это возможность оздоровления детей и подростков, приучение их к здоровому образу жизни.

-Летний лагерь – это помощь родителям, не имеющим возможность организовать досуг в период летних каникул.

-Летний лагерь – это шанс ребенка получить новый социальный опыт, попробовать и оценить свои силы в новых видах творческой деятельности, в новых видах общения со сверстниками и взрослыми.

-Летний лагерь – это возможность ребенка по-новому понять, что такое образование, убедиться, что этот процесс может быть направлен на решение лично значимых задач и построение собственной жизненной и профессиональной перспективы.

-Летний лагерь – это возможность ребенка стать автором важных событий, изменяющих представления о мире и самом себе.

-Летний лагерь – это шанс ребенка убедиться, что в мире взрослых от него тоже что-то зависит.

-Летний лагерь—это шанс для взрослых узнать, что дети могут быть совсем другими.

Педагогическая целесообразность данной программы исходит из того, что:

1. Будут разработаны образовательные модули для участников лагеря, ориентированные на формирование у них базовых компетенций в сферах социально ориентированной и профессиональной деятельности.

2. Будет разработана и реализована программа психологического сопровождения выбора подростками индивидуального образовательного маршрута, направленная на самопознание и формирование готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

3. Будет обеспечен доступ воспитанников к образовательным ресурсам внешней социальной среды на основе использования современных информационных коммуникативных технологий.

4. На базе летнего лагеря будет проводиться доступное оздоровление учащихся и вовлечение их в формирование здорового образа жизни.

II. Сюжетно-ролевая игра (легенда)

Структура лагеря включает в себя:

- «дома», объединяющие номинально созданные группы детей;
- творческие объединения по интересам;
- отдел мониторинга и аналитики;
- совет самоуправления;
- зоны отдыха и свободного общения.

В каждом доме есть свой «домовой» – педагог, осуществляющий сопровождение воспитанников в течение лагерной смены. Он исполняет роль наставника, тьютора.

Творческие объединения проходят путь своего становления непосредственно в условиях «Летнего семестра». Содержание их деятельности определяется еще до начала лагерной смены, исходя из интересов детей. Однако руководителям необходимо поддерживать и развивать творческие инициативы воспитанников, которые могут дополнить и изменить первоначальный замысел. Основное условие – деятельность объединений должна носить характер проекта, устремленного в привлекательное для всех участников будущее.

Отдел мониторинга и аналитики – своего рода творческая мастерская, участники которой заняты анализом и отражением в разнообразных формах главных событий лагерной жизни. Эта группа педагогов и детей оперативно (к началу каждого дня) поставляет актуальную информацию, основываясь на которой участники творческих объединений могут корректировать ход своей деятельности и одновременно узнавать о событиях жизни других объединений.

Штаб самоуправления осуществляет общее управление жизнью лагеря.

В конце смены каждый отряд защищает свой профориентационный проект. По итогам защиты определяется победители, которые награждаются грамотой «Магистры «Летнего семестра». Участники отряда–победителя

получают право осуществить собственный проект в следующем году или в течение учебного года при поддержке педагога-тьютора.

III. Цель и задачи программы.

Цель программы: организация процесса оздоровления подростков, стимулирование творческого подхода педагогов к разработке программ по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

Задачи программы:

1. Создать психолого-педагогические условия самопознания воспитанников, осознания ими собственных склонностей, интересов и способностей к различным видам творческой деятельности.
2. Способствовать осуществлению воспитанниками коллективной работы.
3. Организовать педагогическое сопровождение творческой деятельности воспитанников.
4. Содействовать созданию комфортной среды, способствующей полноценной самореализации каждого воспитанника в соответствии с его индивидуальными психологическими и физическими особенностями.
5. Создать условия для оздоровления детей в период посещения летнего лагеря.
6. Осуществлять профилактику асоциального поведения.

IV. Возраст детей

Дети 7-17лет.

V. Срок реализации программы

Срок реализации программы–с 05.06.2024 по 25.06. 2024 г.

VI. Формы и методы реализации программы

Программой предусматривается использование следующих методов и организационных форм работы с воспитанниками:

-Разнообразные виды творческой деятельности, участие в проектах по интересующей проблематике: социальных, профориентационных, научно-исследовательских, спортивных, игровых, художественно-творческих.

-Самоуправление: обсуждение целей, разработка планов и программ деятельности, распределение и исполнение обязанностей, оценка и анализ результатов.

-Проведение публичных творческих отчетов о произошедших событиях в жизни лагеря (включая проведение выставок, издание газет, пресс-конференций, размещение информации на Интернет-сайте).

-Культурный досуг: викторины, посещение музеев, библиотек, концертов, чтение книг, просмотр кинофильмов.

-Спортивные соревнования.

VII. Перечень организаторов программы

Координаторы смены:

1. Зам. директора по УВР
2. Начальник лагеря
3. ШВР

Кураторы отрядов:

1. Педагоги–тьюторы
2. Воспитатели

Исполнители:

1. Педагог-психолог
2. Школьный врач, медсестра (по согласованию)
3. Школьный муз. работник
4. Библиотекарь
5. Социальный педагог

VIII. Участники программы

Учащиеся МАОУ гимназии №44.

IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа лагеря «Летний семестр» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип уважения - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям.

Принцип педагогического профессионализма - сотрудники лагеря должны уметь работать в постоянно меняющихся условиях, оперативно реагировать на изменения в мире, стране, образовании в целом и в конкретной ситуации.

Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества - построение взаимоотношений на основе взаимопомощи, желания работать в команде, поддержки детских инициатив и творчества:

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип дифференциации воспитания - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

X. Направления и виды деятельности

Направление–профорientационное.

Виды деятельности:

1. литературно-художественное;
2. спортивно-оздоровительное;
3. социальное.

1. Литературно-художественное

Цель: приобщить подростков к культурно-историческому наследию своего и других народов, привить чувство гордости и любви за свой народ, свою страну, её защитников.

Задачи:

- Развивать интерес к художественной, документальной литературе, к киноискусству;
- прививать любовь к художественному слову, отечественному кинематографу;
- организовать общение творческих людей, объединённых общим увлечением.

Формы реализации:

- 1) Квест «Герои кинофильмов».
- 2) Конкурс видеороликов «Один день из жизни лагерной смены».
- 3) Конкурс на лучший девиз отряда.
- 4) Выпуск тематических стенгазет.
- 5) Посещение музеев, библиотек.
- 6) Просмотр спектаклей, кинофильмов, посещение развлекательных мероприятий.
- 7) Создание и защита презентации «Наш «Летний семестр».

2. Спортивно-оздоровительное

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Проведение «С» витаминизации питания детей (с согласия родителей).
2. Осуществление соблюдения режима дня.
3. Оздоровление детей.

Формы реализации:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- спортивный праздник «О, спорт, ты- мир!»;
- флэшмоб «Танцуй»;
- эстафеты и соревнования;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей.

3. Социальное

Цель: создание условий для формирования гармоничной личности, готовой к выбору профессии, познающей себя и утверждающей себя как взрослый.

Задачи:

1. Развивать способность к самоопределению.
2. Воспитывать гуманизм и толерантность к людям разных профессий.
3. Обучать овладению навыками выбора в мире профессий.

Формы реализации:

- экскурсия;
- выставка;
- разработка и защита проектов;
- посещение музеев, театров
- беседа с интересными людьми.

XI. Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
1.	Общешкольное родительское собрание	январь	зам.директора
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	февраль март	зам.директора, соц.педагог, педагог-психолог
3.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени, разработка проекта программы «Лето-2024».	март	зам. директора кл.руководители
4.	Педсовет по вопросам организации внеурочной деятельности. Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	март	ШВР
5.	Утверждение программы «Лето-2024» и лагеря с дневным пребыванием детей «Летний семестр»	март	зам.директора
6.	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	март	зам.директора кл.руководители
7.	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей летом»	май	администрация
8.	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2024года»	май	зам.директора

9.	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения	май	Руководители МО кл.руководители.
10.	Оформление информационного стенда «Лето-2024»	май	педагог-организатор
11.	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	май	администрация
12.	Комплектование отрядов. Разработка плана воспитательной работы. Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	май	Начальник лагеря

II этап. Основной

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Проведение лагерной смены	05.06.2024- 25.06.2024	начальник лагеря педагогический коллектив лагеря
2.	Контроль за участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на всех видах учета	согласно плану и графику	согласно плану и графику
3.	Заседания Штаба воспитательной работы.	июнь - август	согласно графику

III этап. Аналитический

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1	Качественный и статистический анализ итогов реализации программы.	август	зам.директора соц.педагог, педагог-психолог
2	Подготовка творческих и фотоотчетов по реализации программы	июль-август	начальник лагеря, воспитатели
3	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании.	сентябрь	зам.директора

ХII. Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- Федеральный закон от 16.10.2019 №336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление администрации муниципального образования город Краснодар
- Краевая целевая программа «Дети Кубани» на 2022-2025 годы.
- Муниципальная целевая программа «Город детям» на 2020-2024 годы.
- Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.03.2023 №47-01-13-4596/23 «Об организации деятельности лагерей, организованных образовательными организациями»
 - Приказ департамента образования от 21.03.2024 г. № 397 «Об организации муниципальными образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, профильных лагерей с дневным пребыванием с обязательной организацией питания»

1. Приказы:

- 1.1. Об открытии смены.
 - 1.2. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
 - 1.3. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
 - 1.4. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
 - 1.5. О формировании отрядов.
 - 1.6. О режиме дня.
 - 1.7. О режиме дня педагогического коллектива.
 - 1.8. О медицинских списках детей.
 - 1.9. О порядке работы инструкторов по физической культуре.
 - 1.10. О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
 - 1.11. О проведении экскурсии.
 - 1.12. Об отчислении ребенка из лагеря.
 - 1.13. Об увольнении.
 - 1.14. О замене воспитателя (вожатого).
- ## 2. Инструкции:
- 2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
 - 2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
 - 2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
 - 2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
- ## 3. Должностные инструкции работников:
- 3.1. Начальника смены.
 - 3.2. Воспитателя (педагога-тьютора, вожатого).
 - 3.3. Инструктора по физической культуре.
- ## 4. Иные документы:
- 4.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
 - 4.2. Акт о несчастном случае.

Материально-техническое обеспечение:

1. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов.
2. Спортивная площадка, спортивный зал, спортивный инвентарь.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы, грамоты.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты № 5,6,7,8,9, 10,12,36, 38,42	Игровые комнаты	Местный бюджет, канцелярские принадлежности	воспитатели
Спортивный зал	Проведение соревнований, игр	Местный бюджет, спортивный инвентарь	Уч. физ-ры
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, соревнований, игр	Местный бюджет, спортивный инвентарь	уч. физ-ры
Актовый зал	Проведение конкурсов, встречи с театральными коллективами	Музыкальная аппаратура	Начальник лагеря
Школьная библиотека	Проведение «библиотечного часа»	Книжный фонд, интернет	Зав. библиотекой
Школьная столовая	питание	Краевой бюджет КЦП «Дети Кубани» Местный бюджет МЦП «Город-детям» Целевые взносы родителей	Начальник лагеря, зав. производством (по согласованию с АНО «Школьное питание»)

Методическое обеспечение:

1. Наличие необходимой документации, программы, плана.
2. Сценарии, разработки мероприятий, анкеты, викторины, сценарии открытия и закрытия лагерной смены.

XIII. Режим дня лагеря

08.30–08.45	Прием детей, переключка, инструктаж по ТБ
08.45–09.00	Зарядка, линейка
09.00–09.30	Завтрак
09.30–13.00	Работа по плану: спортивные игры, соревнования, коллективно-творческие дела, экскурсии, встречи с театральными коллективами
13.00–13.30	Обед
13.30–14.30	Работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы.

	Итоги дня, уборка территории.
14.30	Уход детей домой

XIV. Примерный календарный план работы лагеря

Среда	<p>05.06 Открытие лагеря. Торжественная линейка. Формирование отрядов. <i>Игровой час «Играю я – играют друзья»</i> Круглый стол «Давайте познакомимся». Операция «Отрядный уголок». Инструктаж «Безопасное лето». КТД Всемирный день окружающей среды (создание выставки рисунков)</p>	<p>12.06 День России (выходной день)</p> <p>Викторина «Правила безопасности». <i>Творческая встреча «Давайте познакомимся»</i> Спортивные соревнования. Конкурс на лучший девиз отряда.</p>	<p>19.06 Спортивные соревнования. Работа по плану отрядов. Посещение Библиотеки им. Гончарова, <i>тематический час «Открывая страницы интересной книги».</i> <i>коллективно-творческая игра «КЛАССики»</i></p>
Четверг	<p>06.06 Линейка, посвященная Дню рождения А.С. Пушкина. Квест «Литературные тропы» Викторина «День русского языка» <i>Марафон Интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!»</i> Спортивный праздник «О спорт, ты-мир!». Флэшмоб «Танцуй».</p>	<p>13.06 ЕГЭ</p> <p>Работа по плану отрядов. Теннис. Подготовка к мини-проекту «Один день из жизни лагерной смены». <i>Час настольных игр «Играем, общаемся, мыслим»</i></p>	<p>20.06 Акция письмо другу «Меняю мышку на книжку». Посещение школьной библиотеки. Работа по плану отрядов. <i>Музыкальный квест «Давайте-ка споём!»</i></p>
Пятница	07.06 ЕГЭ	14.06	21.06

		<p>Круглый стол «Движение к взаимопониманию».</p> <p>Коллективно-Творческое дело «Если бы я был волшебником, то.....» Работа в рамках мини-проекта «Один день из жизни лагерной смены».</p> <p>Снять видео-ролик по итогу работы (День блогера)</p>	<p>Работа в отрядах Бадминтон.</p> <p>Исследовательский квест «Природный код»</p> <p>Выставка музея им. Фелицына.</p> <p>Всемирный день рукопожатий (конкурс Самое креативное рукопожатие)</p>
Суббота	<p>08.06</p> <p>«День Первых»</p> <p>Квест «Герои кинофильмов».</p> <p>Танцевальный час «Ловите ритм!»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте ко Дню дружбы и единения славян.</p>		
Понедельник	<p>10.06</p> <p>Конкурс ребусов по мотивам сказок русских и зарубежных писателей.</p> <p>Креативный марафон «Я художник, я так вижу»</p> <p>Спортивная эстафета, посвященная Международному Дню борьбы с наркотиками</p>	<p>17.06</p> <p>Работа по плану отрядов.</p> <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>Защита мини-проекта «Один день из жизни лагерной смены».</p>	<p>24.06</p> <p>Подготовка к творческому отчету.</p> <p>Танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»</p>
Вторник	<p>11.06</p> <p>Выпуск стенгазет, посвященных российским</p>	<p>18.06</p> <p>Работа по плану отрядов</p> <p>Веселые старты.</p>	<p>25.06</p> <p>Защита проектов.</p> <p>Праздничный калейдоскоп «По</p>

	режиссерам и актерам. Создание открыток ко Дню России. Время отрядного творчества «Юные выдумщики» Посещение библиотеки им. Гончарова. Футбол. Работа по плану отрядов	Коллективно-творческое дело «От друзей секретов нет» Литературная гостиная.	страницам нашей книги» Подведение итогов работы 2-смены, «Летний лагерь: отзывы и предложения» Торжественное закрытие лагеря.
			26.06. Защита проектов. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Подведение итогов работы 2-смены, «Летний лагерь: отзывы и предложения» Торжественное закрытие лагеря.

XV. Диагностика

№п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.	апрель	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	педагог - психолог

Для проведения экспресс-диагностики был разработан «Лист самооценки ключевых компетентностей», включающий шесть блоков высказываний, сделанных от первого лица и характеризующих содержание ключевых компетентностей (по А.В. Хуторскому). Респондентам предлагается при помощи 10-балльной шкалы оценить степень истинности этих высказываний в отношении самого себя.

- Я умею изучать;
- Я умею искать;
- Я умею думать;
- Я могу сотрудничать;
- Я умею браться за дело;
- Я умею адаптироваться.

Затем по всем шести блокам подсчитывается итоговый балл. Этот метод позволяет отслеживать изменения в самооценке учащимися своей компетентности в динамике (*замеры проводятся в начале и в конце летней лагерной смены*).

XVI. Ожидаемые результаты:

а) Краткосрочные результаты:

-100 учащихся гимназии получают помощь в сфере своей творческой самореализации и получают средства ее осуществления; это позволит им выйти на нормальный уровень социально-психологической адаптации и сформировать ключевые социальные компетентности;

- в условиях лагеря учащиеся получают неоспоримый опыт личного оздоровления, и возможность укрепить физическое здоровье в короткий промежуток времени.

б) Долгосрочные результаты:

- прошедшие «Летний семестр» учащиеся будут обладать нормальным уровнем социально-психологической адаптации на последующих этапах социализации, включая получение профессионального образования и начало трудовой деятельности; показатели их социальной компетентности при этом будут выше, чем у их сверстников, не получивших аналогичную помощь.

XVII. Список используемой литературы:

1. Игнатович С.С., Гребенникова В.М., Земскова Н.В. Организация работы педагогического коллектива школы по формированию готовности учащихся к проектированию индивидуального Образовательного маршрута. Краснодар, 2014
2. В.Н. Ратушняк «Родная Кубань». Краснодар, 2012
3. «Путешествие в лето», Сборник. МКУ КНМЦ, Краснодар, 2013.
4. Журналы: Справочник классного руководителя, Классное руководство и воспитание в школе, Воспитание в школе, Нарконет.

XVIII. Приложение:

Положение о лагере
Сценарий открытия лагерной смены
Сценарий закрытия смены в лагере
Спортивное мероприятие в лагере дневного пребывания
Лист самооценки ключевых компетенций
Анкета участника школьного лагеря
Анкета для родителей
Анкета социологического опроса «Как я провел лето»
Анкета для выявления интересов учащихся
Игра «Герои кинофильмов»