

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР  
ГИМНАЗИЯ № 44**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением Совета гимназии  
протокол от 30.08.2021 № 1  
председатель Совета гимназии

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического  
совета МАОУ гимназия № 44  
протокол от 30.08.2021 № 1  
директор                      Земскова Н.В.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования ( 5-9 класс) обучающихся  
с задержкой психического развития (Вариант 7.2)**

Краснодар

2021 г.

## Оглавление

1. Общие положения
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа  
Образования обучающихся с задержкой психического развития
  - 2.1. Целевой раздел**
    - 2.1.1. Пояснительная записка
    - 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы.
    - 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
  - 2.2. Содержательный раздел**
    - 2.1.1. Программа формирования базовых учебных действий
    - 2.2.2. Программа коррекционной работы
    - 2.2.3. Программа внеурочной деятельности
  - 2.3. Организационный раздел**
    - 2.3.1. Учебный план
    - 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 44 (далее гимназия ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- рабочие программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся,
- программу коррекционной работы, включая программы коррекционно-развивающих курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также систему условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП ООО, включая кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические условия.

Решение о получении образования обучающимся с ЗПР на уровне основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования. АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

## 2.1. Целевой раздел

### 2.1.1. Пояснительная записка.

АООП ООО (ЗПР) определяет содержание и организацию образовательной деятельности основного общего образования детей с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации обучающихся с задержкой психического развития в образовательной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

АООП ООО (ЗПР) рассчитана на 5-летний срок (5-9 класс) освоения АООП ООО (ЗПР) адресована:

- обучающимся с задержкой психического развития и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Организации по достижению каждым обучающимся с задержкой психического развития образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Организации, родителей и обучающихся с задержкой психического развития и возможностей для взаимодействия;
- учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной

деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению обучающими образовательных программ; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

- учредителю и общественности с целью объективности оценивания образовательных результатов Организации в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности Организации. АООП ООО (ЗПР) разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся с задержкой психического развития, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Цель реализации АООП ООО (ЗПР):

АООП ООО (ЗПР) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО (ЗПР) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником основной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с задержкой психического развития младшего школьного возраста, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- развитие личности обучающегося с задержкой психического развития в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им трудностей сенсорноперцептивного, коммуникативного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции; •

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, обучающимися с задержкой психического развития;

- создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих обучающемуся с задержкой психического развития максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание его физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям;

- выявление и развитие способностей, обучающихся с задержкой психического развития, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- участие обучающихся с задержкой психического развития, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; технологий образования, обучающихся с задержкой психического развития, определяющих пути и

способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставление обучающимся с задержкой психического развития возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- включение обучающихся с задержкой психического развития в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных

групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:
  - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
  - обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
  - наглядно-действенный характер содержания образования;
  - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),
- формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **Принципы и подходы к формированию АООП ООО (ЗПР)**

В основу разработки АООП ООО (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностные подходы. Дифференцированный подход к построению АООП ООО (ЗПР) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Вариант В АООП ООО (ЗПР) создается в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с задержкой психического развития к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО (ЗПР) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АО-ОП основного общего образования ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и

приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Планируемые результаты освоения АООП ООО, обучающимися с задержкой психического развития**

Планируемые результаты освоения АООП ООО (ЗПР) (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам её освоения обучающимися с задержкой психического развития. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с требованиями Стандарта содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся с задержкой психического развития успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, курса - овладеют обучающиеся с задержкой психического развития в ходе образовательного процесса.

Во-первых, выделяются планируемые результаты освоения системы учебных действий в отношении опорного учебного материала, т.е. определяется учебный материал, имеющий опорный характер, служащий основой для последующего обучения. Планируемые результаты этой группы приводятся в блоке «Выпускник научится», разработанных к каждому разделу учебной программы, курса. Они ориентируют о том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени обучения и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная

возможность их достижения большинством обучающихся с задержкой психического развития.

Во-вторых, выделяются планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, курса.

Планируемые результаты этой группы приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться», (в тексте они выделяются курсивом). На уровне основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития устанавливаются планируемые результаты освоения: В данном разделе АООП ООО (ЗПР) приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени ООО, коррекционных курсов. К числу планируемых результатов освоения АООП ООО (ЗПР) относятся:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся с задержкой психического развития к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты - освоенные обучающимися с задержкой психического развития универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты - освоенный обучающимися с задержкой психического развития в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, курсов, модулей, программы духовнонравственного развития и воспитания, обучающихся с задержкой психического развития, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы, программы формирования универсальных учебных действий.

**Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий: • инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);

- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;

адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

### **Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:**

#### *Русский язык*

Понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

#### Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### говорение и письмо:

1. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
3. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
4. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
5. владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
6. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
7. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
8. способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
9. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### *Литература*

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

- 1) в познавательной сфере:

1. понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

2. понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

3. умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

4. определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

5. владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

1. приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

2. формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

3. собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

4. понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере

1. восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

2. умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на

вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

3. написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

1. понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;
2. эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
3. понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### *Иностранный язык (английский)*

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтения:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи: • заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
  - применение правил написания слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
  - соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### *Математика*

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
5. овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6. овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
7. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
8. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
9. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
10. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## *История*

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей —социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- 1) овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- 2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 3) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

## *Основы безопасности жизнедеятельности*

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### 3. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### 4. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### 5. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### 6. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

### 7. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### *Обществоведение*

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

## Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

## Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

## Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## *География и экология*

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Физика Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля -Ленца;

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

### *Физическая культура*

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу. Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни. В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями. В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

## *Химия*

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

### 1. В познавательной сфере: давать определения изученных понятий:

- вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды,

кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

### *Технология*

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого техникотехнологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива •

выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. В физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### *Изобразительное искусство*

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

#### 1. в познавательной сфере:

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

- - различать изученные виды пластических искусств;
- воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;
- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;

2. в ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
- понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
- уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;

3. в коммуникативной сфере:

- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

4. в эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;

- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;
5. в трудовой сфере:
- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности. Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

## *Музыка*

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

1. в познавательной сфере:
  - представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;
  - наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;
  - различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;
  - различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
  - описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;
  - классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;
  - структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;
2. в ценностно-ориентационной сфере:
  - представлять систему общечеловеческих ценностей;
  - осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;

- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;
3. в коммуникативной сфере:
- использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;
4. в эстетической сфере:
- развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;
  - воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;
  - стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;
  - проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;
  - понимать условность языка различных видов музыкального искусства;
  - определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;
  - реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;
5. в трудовой сфере:
- применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

## *Биология*

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
    - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
    - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
  3. В сфере трудовой деятельности:
    - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
    - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
  4. В сфере физической деятельности:
    - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
  5. В эстетической сфере:
    - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Образ выпускника основной школы**

Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.

Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.

Всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.

Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях.

Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.

Сформирован стиль учебной деятельности.

Устойчивые интересы и склонности.

Умеет управлять и развивать познавательными процессами, способен адекватно действовать в ситуации выбора.

Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения.

Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.

Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.

Физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения  
адаптированной основной образовательной программы основного  
общего образования.**

Уровень образованности обучающихся 5-8 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Достижения обучающихся 5-8 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,

- по динамике успеваемости к окончанию года,
- по результатам экзаменов. Формы аттестации достижений, обучающихся 5-8 классов:
- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- результаты промежуточной аттестации (к,р);
- экзамены государственной итоговой аттестации (выпускные).

Оценка качества знаний и умений обучающихся 5-8 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарнотематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.**

Программа формирования универсальных учебных действий на среднего общего образования конкретизирует требования ФГОС СОО

обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

- целостность развития личности обучающегося

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗП.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне среднего общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от среднего к основному общему образованию.

### *2.2.2. Программа коррекционной работы*

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1. Общие положения (научная обоснованность)**

Рабочая коррекционно-развивающая программа для обучающихся 6-х классов с задержкой психического развития составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П.,

М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы) Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.

**Задачи программы:**

- формирование произвольной регуляции;
- формирование функций программирования и контроля;
- формирование компонентов познавательной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

## **1.3. Психологические особенности ребенка**

У обучающегося отмечаются слабость регуляторных процессов, ослабление направленного внимания, снижение концентрации и устойчивости внимания. Для обучающегося характерна также незрелость психомоторики, проявляющаяся в несформированности тонких движений. Несмотря на способность к продуктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками, отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении. Отмечается недостаточная сформированность мотивационной сферы: преобладание игровых мотивов, стремление к получению хорошей оценки.

У учащегося наблюдаются трудности в усвоении общеобразовательной программы по основным предметам. Сложности в установлении причинно-следственных связей. Низкая способность к обобщению материала, слабость регулирующей функции мышления, низкая сформированность основных мыслительных операций анализа и синтеза. Сложность создания из частей и выведения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Снижение способности к творческому созданию новых образов. Восприятие поверхностное, часто упускает существенные характеристики вещей и предметов. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточно сформированы пространственно-временные представления и речь. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстрой забываемости, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала.

## **1.4. Условия реализации программы**

Программа предназначена для учащегося 6 класса со статусом ОВЗ с задержкой психического развития согласно заключению ПМПК.

**Общая структура программы:**

1 блок – Диагностический – 3 занятия.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 38 занятий. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование компонентов познавательной деятельности, УУД.

3 блок – Диагностический – 3 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 44 занятия с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30 минут.

Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимся возможно дополнить структуру коррекционно-развивающей программы соответствующим направлением работы.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В ходе занятий используется следующее оборудование: раздаточный материал, ноутбук, колонки, дидактическая литература, краски, цветные карандаши и др.

При проведении занятий используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти; осложненные задания логического и грамматического характера.

#### Общая структура занятия

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, память, саморегуляция) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* занятия состоит в подведении итогов (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и с учетом других индивидуальных особенностей ребенка.

#### **1.5. Ожидаемые результаты реализации программы**

- Повышение уровня волевой саморегуляции, способности к мобилизации сил, преодолению препятствий;
- формирование действия контроля, т. е. сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- развитие умения вносить необходимые дополнения в план своих действий и выбирать способ действия;
- развитие умения анализировать понятия, сравнивать их на основе

выделения существенных признаков, мыслить по аналогии, понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами;

- формирование положительного отношения к школе и учению, уверенности в себе, способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

## 1.6. Методы и средства оценки результативности

Тест Тулуз-Пьерона;

методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;

методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдемман);

групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

## 2. Календарно-тематическое планирование

| п/п                                                    | Тема                                                          | Кол-во час. | Содержание, методики                                                                                                                                                                                                 | Дата проведения         |  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 1-3                                                    | Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.      | 3           | Тест Тулуз-Пьерона; методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдемман); групповой интеллектуальный тест (ГИТ). | 11.11<br>12.11<br>18.11 |  |
| <b>Развитие эмоционально – волевой сферы (9 часов)</b> |                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                      |                         |  |
| 4.                                                     | Кто я, какой я.                                               | 1           | Осознание своих качеств и повышение самооценки.                                                                                                                                                                      | 19.11                   |  |
| 5.                                                     | Мои цели и план их достижения.                                | 1           | «Заветное желание», работа со сказкой, «Мои цели».                                                                                                                                                                   | 25.11                   |  |
| 6.                                                     | Чувства бывают разные. Имею ли я право сердиться и обижаться. | 1           | Рефлексия эмоциональных состояний, развитие умения адекватного самовыражения, преодоление тревожности.                                                                                                               | 26.11                   |  |
| 7.                                                     | Чувства бывают разные. Чему могут научить трудные ситуации.   | 1           | «Изобрази чувство», работа со сказкой, «Плюсы и минусы», «Копилка трудных ситуаций».                                                                                                                                 | 02.12                   |  |
| 8                                                      | Зачем человеку нужна уверенность в себе.                      | 1           | «Портрет». «В чем проблема», «Символ моей веры в себя», работа со сказкой.                                                                                                                                           | 03.12                   |  |
| 9                                                      | Источники уверенности в себе. Уверенность и самоуважение.     | 1           | «Копилка источников уверенности», «Мои ресурсы», работа с рассказом., Волшебное зеркало», работа со сказкой «На дне моря».                                                                                           | 09.12                   |  |
| 10                                                     | Уверенность и уважение к другим.                              | 1           | «За что я уважаю...», «Портрет», «Подумай», работа со сказкой.                                                                                                                                                       | 10.12                   |  |

|                                                      |                                                                                                  |   |                                                                                                 |                |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 11<br>12                                             | Навыки саморегуляции.                                                                            | 2 | Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. | 16.12<br>17.12 |  |
| <b>Развитие познавательных процессов ( 29 часов)</b> |                                                                                                  |   |                                                                                                 |                |  |
| 13.                                                  | Развитие переключения внимания, логических операций анализа и синтеза.                           | 1 | «Называйте и считайте», «Три слова», «Составьте слова».                                         | 23.12          |  |
| 14.                                                  | Развитие пространственных представлений, гибкости мышления.                                      | 1 | «Представьте куб», «Замените цифры символами», «Отгадайте слова».                               | 24.12          |  |
| 15.                                                  | Развитие внутреннего плана действий, развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).     | 1 | «Муха», «Говорим по-марсиански», «Объясните греческие слова».                                   | 30.12          |  |
| 16.                                                  | Развитие пространственных представлений, гибкости мышления, умения устанавливать закономерности. | 1 | «Необычные ножницы», «найдите фигуры», «Забавные омонимы».                                      | 13.01          |  |
| 17.                                                  | Развитие внимания и мышления (установление сходства, противоположности).                         | 1 | «Делаем вместе», «Способы применения предмета», «Выберете синонимы и антонимы».                 | 14.01          |  |
| 18.                                                  | Развитие пространственных представлений, вербального мышления.                                   | 1 | «Слово в зеркале», «Подберите синонимы и антонимы», «Отгадайте чувство».                        | 20.01          |  |
| 19.                                                  | Развитие мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности, различия).         | 1 | «Найдите фигуры», «Одинаковые, противоположные, разные»,                                        | 21.01          |  |
| 20.                                                  | Развитие пространственных представлений, вербального мышления.                                   | 1 | «Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные признаки».                              | 27.01          |  |
| 21.                                                  | Развитие внимания и мышления.                                                                    | 1 | «Стенографы», «Замените символы цифрами», «Объясните пословицы».                                | 28.01          |  |
| 22.                                                  | Развитие мышления, установление закономерностей.                                                 | 1 | «Найдите фигуры», «Понимание пословиц», «Какое бывает поведение».                               | 03.02          |  |
| 23.                                                  | Развитие пространственных                                                                        | 1 | «Вид комнаты сверху», «Понимание пословиц», «Я узнаю себя».                                     | 04.02          |  |

|     |                                                                                |   |                                                                             |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     | представлений,<br>вербального мышления.                                        |   |                                                                             |       |  |
| 24. | Развитие вербального мышления, установление закономерностей.                   | 1 | «Найдите фигуры», «Выразите разными словами».                               | 10.02 |  |
| 25. | Развитие внимания и вербального мышления.                                      | 1 | «Какое это понятие»                                                         | 11.02 |  |
| 26. | Развитие пространственных представлений, логического мышления.                 | 1 | «Найдите лишнюю фигуру», «Сравниваем понятия».                              | 17.02 |  |
| 27. | Развитие внутреннего плана действий и логического мышления.                    | 1 | «Муха», «Сравниваем понятия».                                               | 18.02 |  |
| 28. | Развитие мышления.                                                             | 1 | «Найдите фигуры», «Сравниваем понятия».                                     | 25.02 |  |
| 29. | Развитие внимания, пространственных представлений, логического мышления.       | 1 | «Стенографы», «Дополните до куба», «Сравниваем понятия».                    | 02.03 |  |
| 30. | Развитие логического мышления и воображения.                                   | 1 | «Придумайте предметы», «Разделите понятия».                                 | 03.03 |  |
| 31. | Развитие пространственных представлений, логического мышления.                 | 1 | «Перекресток», «Деление понятий».                                           | 10.03 |  |
| 32. | Развитие логических форм вербального мышления и воображения.                   | 1 | «Рисуем в уме», «Определите вид суждения».                                  | 16.03 |  |
| 33. | Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления. | 1 | «Переверот фигур», «Найдите фигуры», «Измените форму, не меняя содержания». | 17.03 |  |
| 34. | Развитие мышления.                                                             | 1 | «Замените цифры буквами», «Измените форму, не меняя содержания».            | 06.04 |  |
| 35. | Развитие пространственных представлений, вербального мышления.                 | 1 | «Переверот фигур», «Измените форму, не меняя содержания».                   | 07.04 |  |
| 36. | Развитие воображения, логических форм вербального мышления.                    | 1 | «Соедините точки», «Измените форму, не меняя содержания».                   | 13.04 |  |
| 37. | Развитие внимания, логических форм вербального мышления.                       | 1 | «Называйте и считайте», «Учимся рассуждать».                                | 14.04 |  |

|                   |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                    |                         |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 38.               | Развитие мышления.                                                             | 1 | «Найдите фигуру», «Учимся рассуждать».                                                                                                                                                                             | 20.04                   |  |
| 39.               | Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления. | 1 | «Переворот фигур», «Учимся рассуждать».                                                                                                                                                                            | 21.04                   |  |
| 40.               | Развитие гибкости мышления, логических форм вербального мышления.              | 1 | «Замените буквы цифрами», «Учимся рассуждать».                                                                                                                                                                     | 27.04                   |  |
| 41.               | Развитие мышления, логических форм вербального мышления.                       | 1 | «Найдите фигуры», «Учимся рассуждать».                                                                                                                                                                             | 28.04                   |  |
|                   | <b>Диагностический блок. 3 часа (в конце года)</b>                             |   |                                                                                                                                                                                                                    |                         |  |
| 42.<br>43.<br>44. | Итоговая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.              | 1 | Тест Тулуз-Пьерона; методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман); групповой интеллектуальный тест (ГИТ). | 12.05<br>18.05<br>19.05 |  |

**2.2.3. Программа внеурочной деятельности** в индивидуальном учебном плане не предполагается.

### **Раздел 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Система условий реализации, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования  
Организационно-педагогические условия

Режим работы

- Режим работы школы соответствует нормативным документам.
- Рабочая неделя: 5 дней.
- Продолжительность уроков: 45 минут.
- Начало уроков: 08.00 часов.
- Окончание

- в соответствии с расписанием обучающихся.

- Перемены 20 минут

- Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе

Продолжительность обучения: 5 лет.

Сетка часов учебного плана основного общего образования на 5 лет (перспективного на 2021-2022 учебный год).

Учебный план предусматривает проведение промежуточной аттестации, её формы и определяет количество сдаваемых предметов (количество предметов может быть увеличено для обучающихся, имеющих неудовлетворительные годовые отметки по учебным предметам).

| Предмет<br>класс                 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Формы<br>промежуточной<br>аттестации                                                                                     |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                     | + | + | + | + | + | Контрольный диктант с грамматическим заданием                                                                            |
| литература                       | * | * | * | * | * | Оценка по промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое оценок за сочинения написанные в течение года |
| Иностранный язык<br>(английский) | * | + | * | + | * | Оценка по промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое оценок по контрольным работам                 |
| математика                       | + | + | + | + | + | Контрольная работа                                                                                                       |
| история                          | * | + | * | * | + | Оценка по промежуточной аттестации                                                                                       |
| информатика                      |   |   | + | * | + |                                                                                                                          |
| обществознание                   | + | * | * | * | + |                                                                                                                          |

|                           |   |   |   |   |   |                                                                                                                    |
|---------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| география                 | + | * | + | * | * | определяется как среднее арифметическая оценок по контрольным работам                                              |
| физика                    |   |   | * | + | * |                                                                                                                    |
| химия                     |   |   | * | + | * |                                                                                                                    |
| биология                  | * | * | + | * | * |                                                                                                                    |
| Музыка                    | + | + | + |   |   | Итоговое практическое занятие                                                                                      |
| Изобразительное искусство | + | + | + |   |   | Практическая работа выполненная в определенном жанре                                                               |
| технология                | * | * | * | * |   | Оценка по промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое оценок за выполнение практических работ |
| Физическая культура       | + | + | + | + | + | Сдача зачета по нормативам физического развития                                                                    |
| ОБЖ                       | * | * | * | * | * | Оценка по промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическая оценок по контрольным работам           |

Обучающиеся с ОВЗ с замедленным психическим развитием сдают два предмета: «русский язык и математику», остальные оценки по промежуточной аттестации определяются как среднее арифметическая оценок по контрольным работам, за выполнение практических работ и т.д.

Реализация учебного плана предполагает:

- овладение учащимися государственным образовательным стандартом на уровне, обеспечивающем возможность успешного продолжения образования;
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся;

- удовлетворение образовательных потребностей, интересов учащихся и запросов родителей (законных представителей); создание каждому ученику условий для самоопределения и развития, сохранения и укрепления здоровья.

### 2.3.1. Индивидуальный учебный план обучающего с задержкой психического развития.

#### Недельный индивидуальный учебный план с обучающего с задержкой психического развития 5-9 классы

| Образовательные области       | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| Общеобразовательные курсы     |   |   |   |   |
| Русский язык и литература     |   |   |   |   |
| - чтение и письмо             | 4 | 3 | 3 | 3 |
| математика                    | 4 | 3 | 3 | 3 |
| алгебра                       |   | 2 | 2 | 2 |
| геометрия                     |   | 1 | 1 | 1 |
| информатика                   |   |   | 1 | 1 |
| Естествознание                | 1 | 2 | 2 | 2 |
| биология                      | 1 | 1 | 1 | 1 |
| география                     |   | 1 | 1 | 1 |
| химия                         |   | 1 | 1 | 1 |
| физика                        |   | 1 | 1 | 1 |
| Иностранный язык (английский) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание                | 2 |   |   |   |
| История                       | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство     | 1 | 1 |   |   |
| Музыка и пение                | 1 | 1 | 1 |   |
| физкультура                   | 2 | 2 | 2 | 2 |

#### Годовой индивидуальный учебный план с обучающего с задержкой психического развития 5-9 классы

| Образовательные области | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|---|---|---|---|
| Общеобразовательные     |   |   |   |   |

|                               |     |     |     |     |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| курсы                         |     |     |     |     |
| Русский язык и литература     |     |     |     |     |
|                               |     |     |     |     |
| - чтение и письмо             | 136 | 102 | 102 | 102 |
| математика                    | 136 | 102 | 102 | 102 |
| алгебра                       |     |     |     |     |
| геометрия                     |     |     |     |     |
| информатика                   |     |     |     |     |
| Естествознание                | 34  | 68  | 68  | 68  |
| биология                      |     | 68  | 68  | 68  |
| география                     |     |     | 34  | 34  |
| химия                         |     | 34  | 34  | 34  |
| физика                        |     | 34  |     |     |
| Иностранный язык (английский) | 34  | 34  | 34  | 34  |
| Обществознание                | 68  |     |     |     |

**Недельный индивидуальный учебный план с обучающего на дому с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями)  
6 класс на 2021-2022 учебный год**

| <i>Образовательные области</i> | 6 класс | Часы изучаемые очно | Часы самостоятельной работы | Количество часов, изучаемых заочно | Формы проведения промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---------|---------------------|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| Русский язык и литература      |         |                     |                             |                                    |                                           |
|                                |         |                     |                             |                                    |                                           |
| - чтение и письмо              | 4       | 2                   | 2                           |                                    | Собеседование, диктант                    |
| математика                     | 4       | 2                   | 2                           |                                    | Проверочная работа                        |
| биология                       | 1       | 1                   |                             |                                    | Собеседование                             |
| Иностранный язык               | 1       | 1                   |                             |                                    | собеседование                             |
| Обществознание                 | 1       | 1                   |                             |                                    | собеседование                             |
| История                        | 1       | 1                   |                             |                                    | собеседование                             |
| Биология                       | 1       | 1                   |                             |                                    | собеседование                             |
| Иностранный язык               | 1       |                     | 1                           |                                    |                                           |
| Изо                            | 1       |                     | 1                           |                                    |                                           |
| Музыка и пение                 | 1       |                     | 1                           |                                    |                                           |
| Физкультура                    | 2       |                     | 2                           |                                    |                                           |

### 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к кадровым условиям реализации включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с задержкой психического развития, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

МАОУ гимназия 44 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП СОО. Разработаны *должностные инструкции педагогов, внедряющих СФГОС СОО*, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместитель директора по учебно-методической работе, учитель начальных классов, учитель физической культуры, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

МАОУ гимназия 44 имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

| №/п | Специалисты        | Функции                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | учитель            | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса                                                                                                                                                                            |
| 2.  | социальный педагог | На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации           |
| 3.  | библиотекарь       | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Педагог дополнительного образования    | Обеспечивает реализацию вариативной части АООП СОО                                                                                                                                                                                                              |
| 5. | Административный персонал              | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу                                                                                                                                         |
| 6. | Медицинский персонал                   | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников |
| 7. | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)                                                                     |
| 8. | Педагог-психолог                       | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями                                                                                                                          |

| <b>Предметы в соответствии с учебным планом</b> | <b>Программы с указанием уровня</b>                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                                    | Русский язык. Рабочие программы. Предметные линии учебников Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранова, Л. А. Трстенцовой и др. 5-9 классы.-М.: Просвещение,2011 (базовый) |
| Литература                                      | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2011                                            |
| Иностранный язык                                | Н.И. Быкова, Дж. Дули и др.Программа к УМК «Английский в фокусе»-М.: Просвещение 2013(базовый)                                                                 |
| Математика                                      | Сборник рабочих программ по математике 5-6 классы./ Автор: Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2012 (базовый)<br>Программа «Планирование учебного материала 5-6 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | классы»./ Автор: В. И. Жохов. - М.: Мнемозина,2010(базовый)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Информатика и ИКТ                     | Информатика. УМК для основной школы: 5-9 классы. Методическое пособие./Автор - составитель: М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013(базовый)                                                                                                                                                                                          |
| История                               | Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы./ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011(базовый)                                                                                                                                                     |
| Обществознание                        | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы./ Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2013(базовый)                                                                                                                                                |
| География                             | Программы основного общего образования по географии.5-9 кл . Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В.И.Сиротин /Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С. В. Курчина. - М.: Дрофа, 2013(базовый)                                                                                                 |
| Биология                              | Рабочая программа по учебнику Н.И.Сониной, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс»/авт.сост. И.В.Константиновна.- Волгоград: Учитель, 2013(базовый)                                                                                                                                                                                 |
| Искусство (ИЗО и музыка)              | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия для учебников под редакцией Б. М. Неменского.5-9 классы. /Автор: Б. М. Неменский. - М.: Просвещение, 2013(базовый)<br><br>Музыка. 5-7 кл. Искусство. 8-9 кл. сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. – М.: Просвещение, 2011(базовый) |
| Технология                            | Технология: программа: 5-8 кл. /А.Т. Тищенко, Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014(базовый)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова.5-9 классы./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. - М.: Просвещение,2015                                                                                                                                                                                                       |
| Физическая культура                   | Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха 5-9 кл. /Сост. В. Л. Лях. - М.: Просвещение, 2014(базовый)                                                                                                                                                                                         |

