Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар гимназия № 44

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета  от 30.08.2018 года протокол № 1 Председатель \_\_\_\_\_\_ Н. В. Земскова подпись руководителя ОУ Ф.И.О. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По элективному курсу «Введение в психолого-педагогическую науку»

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее (10-11)

Количество часов 68 ч.

Учитель Артамонова Софья Сергеевна

Программа разработана на основе

авторской программы «Введение в психолого-педагогическую науку» учителя МБОУ гимназии № 44 Артамоновой С.С., утвержденной решением педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2018

(указать программу/программы, издательство, год издания)

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Введение в психолого-педагогическую науку»

Изучение элективного курса «Введение в психолого-педагогическую науку» направлено на достижение учащимися следующей цели:

 - освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;

- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;

- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;

- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;

- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;

- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

 На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

 Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса.

 В результате изучения дисциплины учащиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;

- социальной значимости труда учителя;

- педагогических учебных заведениях;

- роли и сущности педагогической профессии.

 Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;

- причины возникновения педагогических конфликтов;

- права и обязанности в получении профессионального образования;

- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

 Уметь:

- анализировать свою деятельность;

- организовывать жизнь и деятельность детей;

- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

2. Основное содержание программы

10 класс (34 часа)

Введение(1ч.)

**Раздел I.** Предмет психологии, познавательные психические процессы (11ч.)

Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Психология и педагогика в современной науке. Познавательные процессы. Внимание Внимание в психологии сознания и современное понимание. Память. Свойства памяти при выборе профессии. Восприятия. Воображение. Мышление. Позитивное мышление.

**Раздел II.** Личность (11ч.)

Личность. Психологическая теория личности. (З. Фрейда). Индивидуальная теория личности. (А. Адлер). Гуманистическая теория личности. (А. Маслоу) Бихевиоризм. Понятие личности и её характеристика в педагогике. Свойства личности при выборе профессии. Характер. Темперамент. Характер, темперамент при выборе профессии. Саморегуляция.

**Раздел III.** Самопознание (11ч.)

Самосознание. «Я – концепция». Самоотношение. Способности. Интеллект. Творческие способности. Креативность. Мои способности при выборе профессии. Структура, функции и средства общения. Структура, функции и средства общения. Условия и технологии эффективной коммуникации. Что мешает открытому общению. Тренинг «Список качеств важных для общения». Тренинг «Я хочу тебе подарить».

11 класс (34 часа)

Введение(1ч.)

**Раздел I**. Введение в психолого-педагогическую науку (34 ч.)

Профессиональное самоопределение. Выбор будущей профессии. Путешествие в страну "Педагогика". Мир профессий и место педагогической деятельности в нем. Мир профессий и место педагогической деятельности в нем. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Понятие педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура личности педагога. Мой идеал учителя. Мой идеал учителя. Мои знания о педагогической профессии. Социальная значимость труда учителя. Обсуждаем педагогические ситуации. Педагогическая этика. Компетентность. Основные понятия педагогической этики. Педагогический авторитет, Педагогическое сознание. Культура педагогического общения. Введение в конфликтологию. Конфликт. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения. Тренинг «Решение конфликтов». Решение конфликтов. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Характеристика системы образования. Образование как педагогический процесс. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности учеников. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности учеников. Самообразование и самовоспитание педагога. Профессиональный рост учителя. Учитель - старший друг и наставник. Я - будущий педагог. Я - будущий педагог. Итоги. Закрепление пройденного материала. Подведение итогов.

3. Тематическое планирование

|  |
| --- |
| 10 класс (34 ч.) |
|  | Введение |
| Раздел I. Предмет психологии, познавательные психические процессы |
|  | Предмет психологии. История развития и отрасли психологии |
|  | Психология и педагогика в современной науке |
|  | Познавательные процессы |
|  | Внимание |
|  | Внимание в психологии сознания и современное понимание |
|  | Память |
|  | Свойства памяти при выборе профессии  |
|  | Восприятия |
|  | Воображение |
|  | Мышление |
|  | Позитивное мышление |
| Раздел II. Личность |
|  | Личность. |
|  | Психологическая теория личности. (З. Фрейда) |
|  | Индивидуальная теория личности. (А. Адлер) |
|  | Гуманистическая теория личности. (А. Маслоу) |
|  | Бихевиоризм. |
|  | Понятие личности и её характеристика в педагогике. |
|  | Свойства личности при выборе профессии. |
|  | Характер. |
|  | Темперамент |
|  | Характер, темперамент при выборе профессии. |
|  | Саморегуляция. |
| Раздел III. Самопознание |
|  | Самосознание. «Я – концепция». |
|  | Самоотношение. |
|  | Способности. Интеллект. |
|  | Творческие способности. Креативность. |
|  | Мои способности при выборе профессии |
|  | Структура, функции и средства общения. |
|  | Структура, функции и средства общения. |
|  | Условия и технологии эффективной коммуникации. |
|  | Что мешает открытому общению |
|  | Тренинг «Список качеств важных для общения». |
|  | Тренинг «Я хочу тебе подарить». |
| 11 класс (34 ч.) |
| 1. | Введение |
| Раздел I. Введение в психолого-педагогическую науку |
| 2. | Профессиональное самоопределение |
| 3. | Выбор будущей профессии |
| 4. | Путешествие в страну "Педагогика" |
| 5. | Мир профессий и место педагогической деятельности в нем |
| 6. | Мир профессий и место педагогической деятельности в нем |
| 7. | Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики |
| 8. | Понятие педагогической деятельности |
| 9. | Общая и профессиональная культура личности педагога |
| 10. | Мой идеал учителя. |
| 11. | Мой идеал учителя |
| 12. | Мои знания о педагогической профессии |
| 13. | Социальная значимость труда учителя |
| 14. | Обсуждаем педагогические ситуации |
| 15. | Педагогическая этика |
| 16. | Компетентность |
| 17. | Основные понятия педагогической этики. |
| 18. | Педагогический авторитет, Педагогическое сознание |
| 19. | Культура педагогического общения |
| 20. | Введение в конфликтологию. Конфликт. |
| 21. | Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения |
| 22. | Тренинг «Решение конфликтов». |
| 23. | Решение конфликтов |
| 24. | Современная система отечественного образования: стратегия развития |
| 25. | Характеристика системы образования |
| 26. | Образование как педагогический процесс |
| 27. | Образовательно-профессиональный путь будущего учителя |
| 28. | Мастерство педагога в организации жизни и деятельности учеников |
| 29. | Мастерство педагога в организации жизни и деятельности учеников |
| 30. | Самообразование и самовоспитание педагога. Профессиональный рост учителя. |
| 31. | Учитель - старший друг и наставник |
| 32. | Я - будущий педагог |
| 33. | Я - будущий педагог. Итоги. |
| 34. | Закрепление пройденного материала. Подведение итогов. |
| ИТОГ 34ч. |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей истории и обществознанияМБОУ гимназия №44\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Терещенко подпись Ф.И.О.от 29.08. 2018 года | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР МБОУ гимназия №44\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беликова М.В. подпись Ф.И.О.29.08. 2018 года |