Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар гимназия № 44

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета  от 30.08.2018 года протокол № 1  Председатель \_\_\_\_\_\_ Н. В. Земскова  подпись руководителя ОУ Ф.И.О. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По элективному курсу «Введение в психолого-педагогическую науку»

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее (10-11)

Количество часов 68 ч.

Учитель Артамонова Софья Сергеевна

Программа разработана на основе

авторской программы «Введение в психолого-педагогическую науку» учителя МБОУ гимназии № 44 Артамоновой С.С., утвержденной решением педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2018

(указать программу/программы, издательство, год издания)

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Введение в психолого-педагогическую науку»

Изучение элективного курса «Введение в психолого-педагогическую науку» направлено на достижение учащимися следующей цели:

- освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;

- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;

- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;

- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;

- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;

- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;

- социальной значимости труда учителя;

- педагогических учебных заведениях;

- роли и сущности педагогической профессии.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;

- причины возникновения педагогических конфликтов;

- права и обязанности в получении профессионального образования;

- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

- анализировать свою деятельность;

- организовывать жизнь и деятельность детей;

- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

2. Основное содержание программы

10 класс (34 часа)

Введение(1ч.)

**Раздел I.** Предмет психологии, познавательные психические процессы (11ч.)

Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Психология и педагогика в современной науке. Познавательные процессы. Внимание Внимание в психологии сознания и современное понимание. Память. Свойства памяти при выборе профессии. Восприятия. Воображение. Мышление. Позитивное мышление.

**Раздел II.** Личность (11ч.)

Личность. Психологическая теория личности. (З. Фрейда). Индивидуальная теория личности. (А. Адлер). Гуманистическая теория личности. (А. Маслоу) Бихевиоризм. Понятие личности и её характеристика в педагогике. Свойства личности при выборе профессии. Характер. Темперамент. Характер, темперамент при выборе профессии. Саморегуляция.

**Раздел III.** Самопознание (11ч.)

Самосознание. «Я – концепция». Самоотношение. Способности. Интеллект. Творческие способности. Креативность. Мои способности при выборе профессии. Структура, функции и средства общения. Структура, функции и средства общения. Условия и технологии эффективной коммуникации. Что мешает открытому общению. Тренинг «Список качеств важных для общения». Тренинг «Я хочу тебе подарить».

11 класс (34 часа)

Введение(1ч.)

**Раздел I**. Введение в психолого-педагогическую науку (34 ч.)

Профессиональное самоопределение. Выбор будущей профессии. Путешествие в страну "Педагогика". Мир профессий и место педагогической деятельности в нем. Мир профессий и место педагогической деятельности в нем. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Понятие педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура личности педагога. Мой идеал учителя. Мой идеал учителя. Мои знания о педагогической профессии. Социальная значимость труда учителя. Обсуждаем педагогические ситуации. Педагогическая этика. Компетентность. Основные понятия педагогической этики. Педагогический авторитет, Педагогическое сознание. Культура педагогического общения. Введение в конфликтологию. Конфликт. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения. Тренинг «Решение конфликтов». Решение конфликтов. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Характеристика системы образования. Образование как педагогический процесс. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности учеников. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности учеников. Самообразование и самовоспитание педагога. Профессиональный рост учителя. Учитель - старший друг и наставник. Я - будущий педагог. Я - будущий педагог. Итоги. Закрепление пройденного материала. Подведение итогов.

3. Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 класс (34 ч.) | | | |
|  | Введение | | |
| Раздел I. Предмет психологии, познавательные психические процессы | | | |
|  | Предмет психологии. История развития и отрасли психологии | | |
|  | Психология и педагогика в современной науке | | |
|  | Познавательные процессы | | |
|  | Внимание | | |
|  | Внимание в психологии сознания и современное понимание | | |
|  | Память | | |
|  | Свойства памяти при выборе профессии | | |
|  | Восприятия | | |
|  | Воображение | | |
|  | Мышление | | |
|  | Позитивное мышление | | |
| Раздел II. Личность | | | |
|  | Личность. | | |
|  | Психологическая теория личности. (З. Фрейда) | | |
|  | Индивидуальная теория личности. (А. Адлер) | | |
|  | Гуманистическая теория личности. (А. Маслоу) | | |
|  | Бихевиоризм. | | |
|  | Понятие личности и её характеристика в педагогике. | | |
|  | Свойства личности при выборе профессии. | | |
|  | Характер. | | |
|  | Темперамент | | |
|  | Характер, темперамент при выборе профессии. | | |
|  | Саморегуляция. | | |
| Раздел III. Самопознание | | | |
|  | Самосознание. «Я – концепция». | | |
|  | Самоотношение. | | |
|  | Способности. Интеллект. | | |
|  | Творческие способности. Креативность. | | |
|  | Мои способности при выборе профессии | | |
|  | Структура, функции и средства общения. | | |
|  | Структура, функции и средства общения. | | |
|  | Условия и технологии эффективной коммуникации. | | |
|  | Что мешает открытому общению | | |
|  | Тренинг «Список качеств важных для общения». | | |
|  | Тренинг «Я хочу тебе подарить». | | |
| 11 класс (34 ч.) | | | |
| 1. | Введение | | |
| Раздел I. Введение в психолого-педагогическую науку | | | |
| 2. | Профессиональное самоопределение | | |
| 3. | Выбор будущей профессии | | |
| 4. | Путешествие в страну "Педагогика" | | |
| 5. | Мир профессий и место педагогической деятельности в нем | | |
| 6. | Мир профессий и место педагогической деятельности в нем | | |
| 7. | Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики | | |
| 8. | Понятие педагогической деятельности | | |
| 9. | Общая и профессиональная культура личности педагога | | |
| 10. | Мой идеал учителя. | | |
| 11. | Мой идеал учителя | | |
| 12. | Мои знания о педагогической профессии | | |
| 13. | Социальная значимость труда учителя | | |
| 14. | Обсуждаем педагогические ситуации | | |
| 15. | Педагогическая этика | | |
| 16. | Компетентность | | |
| 17. | Основные понятия педагогической этики. | | |
| 18. | Педагогический авторитет, Педагогическое сознание | | |
| 19. | Культура педагогического общения | | |
| 20. | Введение в конфликтологию. Конфликт. | | |
| 21. | Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения | | |
| 22. | Тренинг «Решение конфликтов». | | |
| 23. | Решение конфликтов | | |
| 24. | Современная система отечественного образования: стратегия развития | | |
| 25. | Характеристика системы образования | | |
| 26. | Образование как педагогический процесс | | |
| 27. | Образовательно-профессиональный путь будущего учителя | | |
| 28. | Мастерство педагога в организации жизни и деятельности учеников | | |
| 29. | Мастерство педагога в организации жизни и деятельности учеников | | |
| 30. | Самообразование и самовоспитание педагога. Профессиональный рост учителя. | | |
| 31. | Учитель - старший друг и наставник | | |
| 32. | Я - будущий педагог | | |
| 33. | Я - будущий педагог. Итоги. | | |
| 34. | Закрепление пройденного материала. Подведение итогов. | | |
| ИТОГ 34ч. | | | |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей истории и обществознания  МБОУ гимназия №44  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Терещенко  подпись Ф.И.О.  от 29.08. 2018 года | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  МБОУ гимназия №44  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беликова М.В.  подпись Ф.И.О.  29.08. 2018 года | |