

Анализ ВПР в 6 классах

МАОУ гимназии № 44

На основании приказа № 9 от 10. 01. 2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2024 году» в МАОУ гимназии № 44 в период с 01 апреля по 27 апреля были проведены ВПР для учащихся 5 классов.

Работы проводились согласно графику по следующим предметам:

2 апреля – география, биология

9 апреля – русский язык

17 апреля - история, обществознание

25 апреля - математика

Перед проведением каждой работы проводился инструктаж для организаторов, работающих в аудитории и экспертов, проверяющих работы учащихся.

Проверка работ осуществлялась согласно инструкции ФИС ОКО по проверке ВПР экспертами по предмету, не преподающими в оцениваемых классах. Для предотвращения спорных моментов при проверке и оценивании работ была создана конфликтная комиссия из учителей-предметников, под председательством заместителя директора М. В. Беликовой.

Оценки, полученные за ВПР были выставлены в журнал.

Результаты работ были своевременно внесены на сайт ФИС ОКО и проанализированы на заседаниях МО по предметам. Для удобства анализа количество набранных баллов переведено в отметки. Особое внимание было уделено отлично отработанным и «провальным навыкам» учащихся по предмету.

Учителям русского языка Коротенко Н.А., Кушнаревой Н.В., Морозовой И.Б., Шелест Л.Н.

математики Кураевой Е.В., Ребушевой И.А.;

биологии Артамоновой С.С.;

истории, обществознания Терещенко Н.П.;

географии Филобок М.В.

было рекомендовано внести (при необходимости) в соответствующие темы календарно-тематического планирования изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного среднего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Результаты ВПР по математике в 6-х классах
25.04.2024**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 баллов.

Максимум за работу (16 б.) не набрал ни один человек, минимум за работу (0б.) у одного человека.

Максимальный балл в 6А классе – 14 б. (3 обучающихся), минимальный – 1 б. (1 обучающийся)

Максимальный балл в 6Б классе – 14 б. (2 обучающихся), минимальный – 2 б. (2 обучающихся)

Максимальный балл в 6В классе – 15 б. (1 обучающийся), минимальный – 1 б. (2 обучающихся)

Максимальный балл в 6Г классе – 14 б. (1 обучающийся), минимальный – 0 б. (1 обучающийся)

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполн.	2	3	4	5	% кач-ва	% усп-ти
6А	30	24	3	11	7	3	88	42
6Б	31	27	9	14	2	2	67	15
6В	34	28	7	15	5	1	75	21
6Г	29	25	6	14	4	1	76	20
итого	124	104	25	54	18	7	76,5	25

Менее 30% учащихся выполнили следующие задания:

6А класс

8. Умение сравнивать обыкновенные и десятичные дроби, в том числе с помощью координатной прямой.

9. Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Овладение навыками письменных вычислений.
10. Умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
11. Решение текстовых задач на проценты и задач практического содержания.
13. Повышенный уровень сложности. Умение логически мыслить, проводить математические рассуждения на высоком математическом уровне.

6 Б класс

3. Умение находить часть числа и число по его части.
4. Владение понятием десятичная дробь.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
9. Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Овладение навыками письменных вычислений.
10. Умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
13. Повышенный уровень сложности. Умение логически мыслить, проводить математические рассуждения на высоком математическом уровне.

6 В класс

3. Умение находить часть числа и число по его части.
4. Владение понятием десятичная дробь.
7. Владение символьным языком алгебры, умение оперировать понятием «модуль числа».
8. Умение сравнивать обыкновенные и десятичные дроби, в том числе с помощью координатной прямой.
11. Решение текстовых задач на проценты и задач практического содержания.
13. Повышенный уровень сложности. Умение логически мыслить, проводить математические рассуждения на высоком математическом уровне.

6 Г класс

3. Умение находить часть числа и число по его части.
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
7. Владение символьным языком алгебры, умение оперировать понятием «модуль числа».
8. Умение сравнивать обыкновенные и десятичные дроби, в том числе с помощью координатной прямой.

9. Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Овладение навыками письменных вычислений.
10. Умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
11. Решение текстовых задач на проценты и задач практического содержания.
13. Повышенный уровень сложности. Умение логически мыслить, проводить математические рассуждения на высоком математическом уровне.

Анализируя статистику выполнения ВПР по городу Краснодару, учащиеся 6-х классов показали знания по 3 заданиям выше среднего показателя, по 9 заданиям ниже среднего показателя. Навыков ниже 30% - один (13. Повышенный уровень сложности. Умение логически мыслить, проводить математические рассуждения на высоком математическом уровне.)

Результаты ВПР по русскому языку в -х классах 9.04.2024

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25-34	35-44	45-51

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 балл.

Максимум за работу (51 б.) не набрал ни один человек, минимум за работу (0б.) не набрал никто.

Максимальный балл в 6А классе – 48 б. (1 обучающихся), минимальный – 4 б. (1 обучающийся)

Максимальный балл в 6Б классе – 39 б. (1 обучающийся), минимальный – 4 б. (1 обучающийся)

Максимальный балл в 6В классе – 45 б. (1 обучающийся), минимальный – 9 б. (1 обучающийся)

Максимальный балл в 6Г классе – 49 б. (1 обучающихся), минимальный – 7б. (1 обучающийся)

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполн.	2	3	4	5	% кач-ва	% усп-ти
6А	30	26	6	8	7	5	77	46
6Б	31	25	8	12	5	0	68	20
6В	34	31	9	14	7	1	71	26
6Г	29	29	10	9	6	4	66	34
итого	124	111	33	43	25	10	70,5	31,5

Менее 30% учащихся выполнили следующие задания:

6А класс

12.2. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма, осуществление речевого самоконтроля.

13.1. Умение распознавать стилистическую окраску слова, уровни и единицы языка в предъявляемом тексте, взаимосвязь между ними. Соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма, осуществление речевого самоконтроля.

6 Б класс

2К2. Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявляемом тексте, взаимосвязь между ними. Соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма, осуществление речевого самоконтроля

7.2. Умение обосновать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными в именительном падеже. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

13.2. Умение подбирать к слову синонимы. Использование ресурсов языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

14.2. Умение на основе значения фразеологизма и собственного опыта определять конкретную ситуацию для его интерпретации. Умение строить монологическое и контекстное высказывание в письменной форме.

Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте, взаимосвязь между ними.

6В класс

1К2. Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст. Соблюдая изученные орфографические и

пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

7.2. Умение обосновать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными в именительном падеже.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

9. Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать ее в письменном виде. Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи. Использование разных типов чтения. Соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма.

12.2. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма, осуществление речевого самоконтроля.

13.1. Умение распознавать стилистическую окраску слова, уровни и единицы языка в предъявляемом тексте, взаимосвязь между ними. Соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма, осуществление речевого самоконтроля.

13.2. Умение подбирать к слову синонимы. Использование ресурсов языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

14.1. Умение распознавать значение фразеологического оборота.

Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте, взаимосвязь между ними, использование языковых средств для объяснения значений фразеологической единицы.

6Г класс

1К2. Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст. Соблюдая изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

4. Умение проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога. Соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского языка.

12.2. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма, осуществление речевого самоконтроля.

14.1. Умение распознавать значение фразеологического оборота.
Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте, взаимосвязь между ними, использование языковых средств для объяснения значений фразеологической единицы.

14.2. Умение на основе значения фразеологизма и собственного опыта определять конкретную ситуацию для его интерпретации. Умение строить монологическое и контекстное высказывание в письменной форме.
Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте, взаимосвязь между ними.

Анализируя статистику выполнения ВПР по городу Краснодару, учащиеся 6-х классов показали знания показали знания по 8 заданиям выше среднего показателя, по 17 заданиям ниже среднего показателя. Навыков ниже 30% - нет.

Результаты ВПР по истории в 6-х классах 17.04.2024

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4-8	9-12	13-16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 баллов.

Максимум за работу (16 б.) не набрал ни один человек, минимум за работу (0б.) – нет.

Максимальный балл в 6А классе – 15 б. (1 обучающийся), минимальный – 26 б. (1 обучающийся)

Максимальный балл в 6В классе – 12 б. (2 обучающихся), минимальный – 2 б. (2 обучающихся)

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполн.	2	3	4	5	% кач-ва	% усп-ти
6А	30	22	1	8	11	2	95	59
6В	34	28	2	18	8	0	93	29
итого	64	50	3	26	19	2	94	44

Менее 30% учащихся выполнили следующие задания:

6А класс

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

6В класс

3. Знание исторической терминологии. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Знание исторических персоналий. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

5. Умение работать с исторической картой (штриховка четырехугольника, образованного градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие. Использование исторической карты как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в средние века, направления походов, завоеваний, колонизаций).

Анализируя статистику выполнения ВПР по городу Краснодару, учащиеся 6-х классов показали знания по 3 заданиям выше среднего показателя, по 5 заданиям ниже среднего показателя. Навыков ниже 30% - один (4. Знание исторических персоналий. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.)

**Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах
17.04.2024**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	6-12	13-17	18-21

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21 баллов.

Максимум за работу (21 б.) не набрал ни один человек, минимум за работу (0б.) – нет.

Максимальный балл в 6Б классе – 18 б. (2 обучающихся), минимальный – 56 б. (1 обучающийся)

Максимальный балл в 6Г классе – 18 б. (2 обучающихся), минимальный – 3 б. (1 обучающийся)

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполн.	2	3	4	5	% кач-ва	% усп-ти
6Б	31	24	1	11	10	2	96	50
6Г	29	24	3	15	4	2	88	25
итого	60	48	4	26	14	4	92	37,5

Менее 30% учащихся выполнили следующие задания:

6Б класс

2. Умение определять понятия. Приобретение знаний, опыта и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений, развитие социального кругозора, формирование познавательного отношения к изучению общественных дисциплин.

4. Установление соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим терминами и понятиями. Умение обучающихся классифицировать объекты, выбирая основания и критерии.

6.2. Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8.3. Характеристика государственного устройства Российской Федерации, знание органов Государственной власти, раскрытие достижений российского народа, патриотической позиции в укреплении нашего государства.

6Г класс

2. Умение определять понятия. Приобретение знаний, опыта и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений, развитие социального кругозора, формирование познавательного отношения к изучению общественных дисциплин.

3. Графическое представление статистической информации. Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

знаковых системах, ее анализ. Собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

6. Анализ представленной информации. Решение типичных задач в области социальных отношений. Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8.2. Умение строить речевое высказывание на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

8.3. Характеристика государственного устройства Российской Федерации, знание органов Государственной власти, раскрытие достижений российского народа, патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Анализируя статистику выполнения ВПР по городу Краснодару, учащиеся 6-х классов показали знания по 6 заданиям выше среднего показателя, по 8 заданиям ниже среднего показателя. Навыков ниже 30% - один (6.2. Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.)

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах 2.04.2024

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24 балла.

Максимум за работу (24 б.) не набрал ни один человек, минимум за работу (0б.) – не набрал никто.

Максимальный балл в 6А классе – 22 б. (1 обучающийся), минимальный – 16 б. (1 обучающийся)

Максимальный балл в 6В классе – 19 б. (2 обучающихся), минимальный – 2 б. (1 обучающийся)

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполн.	2	3	4	5	% кач-ва	% усп-ти
6А	30	27	5	10	8	4	81	44
6В	34	34	15	17	2	0	56	6
итого	64	61	20	27	10	4	68,5	25

Менее 30% учащихся выполнили следующие задания:

6А класс

- 1.3. Определение механизма (условия, особенности) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.
- 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов в системе органов.
- 4.3. Различие органов цветкового растения по внешнему виду схемам и описаниям реальных биологических объектов или их изображений, выявление отличительных признаков биологических объектов.
6. Знание строения и функций отдельных тканей, органов цветковых растений. Выделение существенных признаков и процессов.
- 8.2. Установление причинно-следственных связей, строение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), умение делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

6В класс

- 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток организмов растений, животных, бактерий, грибов) и процессов, характерных для живых организмов.
- 1.3. Определение механизма (условия, особенности) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.
- 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов в системе органов.
- 4.2. Указание функции части изображенного органа или особенность строения и назначения в жизни растения.
- 4.3. Различие органов цветкового растения по внешнему виду схемам и описаниям реальных биологических объектов или их изображений, выявление отличительных признаков биологических объектов.
7. Приобретение опыта использования методов биологической науки в проведении несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

8.2. Установление причинно-следственных связей, строение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), умение делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Анализируя статистику выполнения ВПР по городу Краснодару, учащиеся 6-х классов показали знания по 3 заданиям выше среднего показателя, по 13 заданиям ниже среднего показателя. Навыков ниже 30% - шесть (1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток организмов растений, животных, бактерий, грибов) и процессов, характерных для живых организмов.

1.3. Определение механизма (условия, особенности) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений.

Установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов в системе органов.

4.3. Различие органов цветкового растения по внешнему виду схемам и описаниям реальных биологических объектов или их изображений, выявление отличительных признаков биологических объектов.

7. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведении несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

8.2. Установление причинно-следственных связей, строение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), умение делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.)

Результаты ВПР по географии в 6-х классах

2.04.2024

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-20	21-28	29-33

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33 балла.

Максимум за работу (33 б.) не набрал ни один человек, минимум за работу (0б.) – не набрал никто.

Максимальный балл в 6Б классе – 32 б. (1 обучающийся), минимальный – 106 б. (1 обучающийся)

Максимальный балл в 6Г классе – 31 б. (2 обучающихся), минимальный – 11 б. (2 обучающихся)

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполн.	2	3	4	5	% кач-ва	% усп-ти
6Б	31	30	0	20	7	3	100	33
6Г	29	24	0	11	11	2	100	54
итого	60	54	0	31	18	5	100	43,5

Менее 30% учащихся выполнили следующие задания:

6Б класс

2.1. Умение работать с географической картой. Обозначение на карте точек по заданным координатами определение направления.

2.2. Сформированность представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, владение навыками определения географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

6.3. Работа в знаково- символической системе. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

6Г класс

2.1. Умение работать с географической картой. Обозначение на карте точек по заданным координатами определение направления.

2.2. Сформированность представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, владение навыками определения географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Анализируя статистику выполнения ВПР по городу Краснодару, учащиеся 6-х классов показали знания по 6 заданиям выше среднего показателя, по 14 заданиям ниже среднего показателя. Навыков ниже 30% - три (1.2. Соотнесение материков и океанов с именами путешественников, которые вошли в историю их открытия и освоения, подпись на карте названий, связанных с ними.2.1. Умение работать с географической картой. Обозначение на карте точек по заданным координатами определение направления. 6.3. Работа в знаково- символической системе. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.)

Заместитель директора
25.06.2024

М.В.Беликова