Муниципальное образование город Краснодар муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 44 имени Михаила Тальского

.

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от 30.08.2021 года протокол № 1 Председатель Н. В. Земскова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по обучению грамоте и русскому языку для обучающегося 2 класса на 2022 — 2023 учебный год

Никитина Н.Г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с «Положением о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов», разработана на основе

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2011;
- ✓ Планируемых результатов начального общего образования, 2010;
- ✓ Оценки достижения планируемых результатов в начальной школе, 2011;
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии 44
- Учебного плана на 2022 2023 учебный год;
- ✓ Авторской программы Канакиной В.П. «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (34 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматикоорфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится 5 ч. в неделю. Программа рассчитана на 170 ч (34 учебные недели), из них на обучение грамоте/ обучение письму – 115 ч.

На изучение курса «Литературное чтение» в 1 классе отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 ч (34 учебные недели), из них на обучение грамоте/ обучение чтению – 92 часа. То есть на обучение грамоте отводится 207 часов (обучение письму – 115 ч. и обучение чтению – 92 часа)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся и универсальные учебные действия
Обучение грамоте (207 ч)		
Фонетика		
Звуки речи. Осознание	Первоначальное представ-	Воспроизводить заданный
единства звукового состава	ление о слове как единстве	учителем образец интонационного
слова и его значения. Уста-	значения и звучания. Звуки	выделения звука в слове.
новление числа и последова-	речи. Смыслоразличительная	Группировать (классифицировать)
тельности звуков в слове. Со-	функция звуков.	слова по первому звуку
поставление слов, различаю-	Интонационное выделение	(последнему звуку), по наличию
щихся одним или нескольки-	звука на фоне слова.	близких в акустико-

ми звуками. Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения

Звуковой анализ слова выделением, каждого звука в слове, фик-Подбирать сацией звуков фишками. Ко-звуком. ность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся (мак—рак). Объяснять **ЗВУКОМ** Особенность согласных зву- (функцию; гласной согласных Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких количеству согласных звуков. согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели звука (гласные, твёрдые и ным гласным звуком. мягкие согласные). гообразующая функция глас-определении ударного звука ных звуков. Деление слов на слоги.

с артикуляционном отношении называнием звуков (н-м, р-л, с-ш и др.). слова заданным

личество и последователь-Различать звуки неродной речи.

Контролировать своей работы, процесс и оценивать одним результат выполнения задания.

(характеризовать, Особенность гласных звуков. пояснять, формулировать) работу буквы ков. Различение гласных и показателя твёрдости или мягкости звуков. предшествующего согласного.

> Классифицировать слова ПО слогов месту ударения.

Различение твёрдых и мягких Анализировать: делить слова на определять слоги, количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. качественной характеристики Подбирать слова с заданным удар-

Контролировать: находить Слог как минимальная про- исправлять ошибки, допущенные износительная единица. Сло-при делении слов на слоги, в

Графика

Различение звука и буквы: Звук и буква. Буква как знак Сравнивать: буква как знак звука. Овладение позиционным способом гласные звуки. Выбор буквы Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости со-предшествующего гласных звуков. букв е, ё, ю, я. Мягкий знак обозначающих гласный звук звуков. как показатель мягкости в предшествующего согласного.

Знакомство с русским фавитом

звука. Буквы, обозначающие Функция согласного. Функция букв, предшествующих открытом обозначение гласного звука и указание на твёрдость или акустико-артикуляционным мягкость согласные букв ь и ь. Русский алфавит. Правильалфавита. Алфавитный поря-

Ударение. Способы его вы-

Слогоударные

деления.

док слов

схемы

соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначения звуков буквами. гласного звука в зависимости обозначающих гласные звуки в от твёрдости или мягкости открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных слоге: Дифференцировать буквы, обозначающие ПО близкие предшествующего признакам согласные звуки (з-с, согласного. Функция букв е, ж—ш, с—ш, з—ж, р—п. ц—ч и т. ё, ю, я. Буквы, обозначающие д.), и буквы, имеющие оптическое звуки. Функция и кинетическое сходство (о—а, и у, п—т, л—м, Х—ж, ш—т, в—д и т. д.). ное называние букв русского Объяснять функцию букв ь и ъ. Воспроизводить алфавит.

алфавит

как

последовательность

опре-

алфавитный

Осознавать

Восстанавливать

порядок слов

делённую букв.

Чтение

Формирование навыка гового чтения (ориентация на прямого слога (ориентация на буквы гласного. букву, обозначающую гласный букву, звук). Плавное слоговое чтение гласный и чтение целыми словами со Воспроизведение скоростью. индивидуальному ребёнка. Осознанное словосочетаний, Работа слов, предложений коротких чтения текстов. Чтение с интонациями коротких текстов. Чтение с соответствующее осознанности вырази- нания. небольших текстов И хотворений.

Знакомство чтением целыми словами). фографическое (проговаривание) как средство воспроизведение самоконтроля при письме под формы слова по его буквенной паузами в соответствии диктовку и при списывании

сло-Овладение способом чтения Читать звуковой записи. соответствующей формы слова по его буквенной Сравнивать прочитанные слова темпу записи (чтение). чтение Отработка техники чтения.

над осознанностью предметы. слов,

Орфографическое (переход к чтению самоконтроля при письме под опорой Ор- диктовку и при списывании. предложения. чтение Орфоэпическое чтение записи учётом фоэпических правил при пе-Анализировать

реходе к чтению целыми сло-

вами

слоги изменением

обозначающую Воспроизводить звуковую звук). форму слова по его буквенной

> картинками, на изображены соответствующие

предложений, Анализировать: находить слово, названию и паузами в соответствии со интонацией и паузами в соот-предмета. Соединять начало и знаками препинания. Развитие ветствии со знаками препи-конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать тельности чтения на материале Два вида чтения - орфо-пропущенные в предложении сти-графическое и орфоэпическое. слова, ориентируясь на смысл чтение предложения. Завершать с орфоэпическим (проговаривание) как средство незаконченные предложения с обший смысл

> как Читать предложения незвуковой большие тексты с интонацией и ор- знаками препинания.

> > текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся В тексте информацию; определять новную мысль прочитанного произведения.

> > Сравнивать два вида чтения: орфографическое opфоэпическое — по целям. Читать орфоэпически правильно.

> > Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи

Письмо

Усвоение требований при письме. Раз-положению тетради, ручки к состав букв. витие мелкой моторики пальцев правильной посадке. Анализ Сравнивать И свободы движения руки. начертаний Развитие тироваться пространстве Создание ранстве классной доски. Овла-ющей его буквы и двигатель-использованием дение начертанием письменных ного заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, териалов). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением Сравнивать соблюдением

гигиенических Гигиенические требования к Анализировать ориен-заглавных и строчных букв. Моделировать единства образа этой гигиенических мелких мышц пальцев и сво- ным образцом;

поэлементный начертания письменных заглавных и строчных букв. (создавать,

звука, конструировать) буквы из налиста в тетради и на прост-врительного образа обознача-бора различных элементов (с проволоки, буквы. пластилина других ма-

написанные слогов, слов, предложений с гигиенических норм. Развитие учеником буквы с предложенслова, выденорм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложенаписание которых расходится с их произношением. Освоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

боды движения руки. Алго- ленные печатным и курсивным ритм списывания с печатного шрифтами. и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает

Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.

Выкладывать слова ИЗ разрезной азбуки.

печатного Списывать cписьменного текста.

Переносить слова по слогам.

Записывать ПОЛ диктовку отдельные слова предложения, состоящие ИЗ трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.

Списывать слова, предложения соответствии с заданным контролировать алгоритмом, этапы своей работы

Слово и предложение

изучения, материала анализа. Наблюдение значением слова.

Различение слова И предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка

Восприятие слова как объекта Слово как объект изучения, для материал для анализа. Разлинад чение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение нал значением Понимание слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа

предложением: c выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предсодержащих смысложений, ловые грамматические И ошибки

Классифицировать слова соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение.

Наблюдать: определять личество слов в предложении. значения Списывать деформированный параллельной текст его корректировкой.

> Придумывать предложения заданным словом последующим распространением предложений

Орфография

Знакомство c правописания и их применение:

- раздельное слов;
- обозначение после шипящих (ча-ща, чущv);
- заглавная буква в начале предложения. предложения, в именах соб-Деление слов на слоги ственных;

правилами Раздельное написание слов. Гласные после шипящих ударных слогах (жи-ши, чанаписание ща, чу—щу). Заглавная буква начале В гласных предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания конце

Анализировать текст: находить слова буквосочетаниями жи-ши, ча—ща, чу---щу. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу- щу. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов заглавной буквы; подбирать которые слова,

• перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения		пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под
		диктовку
Развитие речи		
<u> </u>	<u> </u>	Составлять текст по серии
1	-	сюжетных картинок.
	Использование прочитанных	
	слов для построения связного	
	рассказа. Практическое овла-	
	дение диалогической формой	
1 ,		алоге, оценивать процесс и
	этикетом в ситуациях учебного	
занятий, наблюдений		кативной задачи. Включаться в
	=	групповую работу, связанную с
	ние, благодарность, обращение	
	с просьбой. Сочинение	
		текста с опорой на вопросы
	вовательного характера по	
	материалам собственных игр,	
	занятий, наблюдений	классникам познавательные
		вопросы.
		Обосновывать собственное
		мнение

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Личностными результатами изучения русского языка являются:

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила

постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть

слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов	Количество часов на обучение	
	на обучение грамоте/обучение	грамоте/обучение чтению	
	письму		
Добукварный период	15	12	
Букварный период	74	61	
Послебукварный период	26	19	
	Итого: 115 часов	Итого: 92 часа	
Русский язык:		Литературное чтение – 40 часов	
Наша речь	2		
Текст. Предложение.	3		
Диалог			
Слова, слова, слова	4		
Слово и слог. Ударение	6		
Звуки и буквы	40		
	Итого: 55 часов		
	ИТОГО: 170 часов	ИТОГО: 132 часа	

5. Календарно-тематическое планирование

No॒	Д	ата	Тема	Ŋ	№ Д	ата	Тема		
П /П	план	факт		I	ппоп	факт			
	1		Обучение грамоте (обучение письму)		Обучение грамоте (обучение чтению)				
			Добукв:	арныі	й период				
1	01.09		Ознакомление с прописью.	1	01.09		Ознакомление с «Азбукой».		
2	02.09		Гигиенические правила письма.	2	02.09		Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков		
3	05.09		Написание прямых наклонных линий		06.09				
,	06.09		Написание полуовалов.	3	07.09		Предложение.		
5	07.09		Рабочая строка. Написание полуовалов	4	08.09		Предмет и слово		
6	08.09		Рабочая строка. Элементы букв с,э,х,ж	5	13.09		Устная речь		
7	13.09		Рабочая строка. Дуги.	6	14.09		Письменная речь. Слог, ударение		
8	14.09		Рабочая строка. Элементы букв г, р, п,т						
9	15.09		Рабочая строка. Деление слова на слоги	7	15.09		Закрепление (слово, слог, ударение).		
10	16.09		Рабочая строка. Письмо петель	8	16.09		Слог, ударение		
11	19.09		Рабочая строка. Письмо петель	9	20.09		Деление слов на слоги. Потешки.		
12	20.09		Рабочая строка. Письмо элементов букв з, д , в, у	10	21.09		Гласные и согласные звуки. Слияние		
13	21.09		Рабочая строка. Письмо элементов букв В, Б, К,Н						
14	22.09		Рабочая строка. Письмо элементов букв	11	22.09		Гласные и согласные звуки. Слияние		

		Г,Р,П,Т			
15	23.09	Рабочая строка. Письмо элементов букв A,Л,М	12	23.09	Ознакомление с алфавитом. Обозначение звуков
		Букварный период			
16	26.09	Письмо букв а,А	13	27.09	Буква А, а, обозначающая звук [а].
17	27.09	Письмо букв о,О	14	28.09	Буква О, о, обозначающая звук [о].
18	28.09	Письмо сочетаний ао, оа			
19	29.09	Письмо букв и,И	15	29.09	Буква И, и, обозначающая звук [и].
20	30.09	Письмо букв ы	16	30.09	Буква ы, обозначающая звук [ы].
21	03.10	Письмо букв у,У	17	04.10	Буква У, у, обозначающая звук [у].
22	04.10	Письмо букв н,Н	18	05.10	Буква Н, н, обозначающая звуки [н] и [н`].
23	05.10	Письмо слов с изученными буквами			
24	06.10	Письмо букв с,С	19	06.10	Буква C, c, обозначающая звуки [c] и [c`].
25	07.10	Письмо букв к,К	20	07.10	Буква К, к, обозначающая звуки [к] и [к`].
26	10.10	Письмо букв т,Т		12.10	Буква T, т, обозначающая звуки [т] и [т`].
27	11.10	Письмо слов с изученными буквами	22	12.10	Чтение слогов, слов и предложений с буквами т, T.
28	12.10	Письмо слов с изученными буквами			
29	13.10	Письмо букв л,Л	23	13.10	Буква Л, л, обозначающая звуки [л] и [л`].
30	14.10	Письмо слов, предложений с изученными буквами	24	14.10	Чтение слогов, слов и предложений с буквами л, Л.
31	17.10	Письмо букв р,Р	25	18.10	Буква Р, р, обозначающая звуки [р] и [р`].
32	18.10	Письмо буквы в	26	19.10	Буква В, в, обозначающая звуки [в] и [в`].
33	19.10	Письмо букв в,В			
34	20.10	Письмо слов с изученными буквами	27	20.10	Чтение слов, предложений с изученными буквами.

35	21.10	Письмо буквы е, слов с буквой е.	28	21.10	Буква E, е - показатель мягкости согласного звука
36	24.10	Письмо буквы Е.	29	25.10	Буква Е, е, обозначающая 2 звука
37	25.10	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	30	26.10	Чтение слов с изученными буквами
38	26.10	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
39	27.10	Письмо букв п,П	31	27.11	Буква П, п, обозначающая звуки [п] и [п`].
40	28.10	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	32	28.11	Чтение слов с изученными буквами
41	07.11	Письмо букв м, М	33	08.11	Буква М, м, обозначающая звуки [м] и [м`].
42	08.11	Письмо буквы з, слов с буквой з.	34	09.11	Буква 3, 3, обозначающая звуки [3] и [3`].
43	09.11	Письмо букв з, 3			
44	10.11	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	35	10.11	Чтение слов, предложений с изученными буквами
45	11.11	Письмо букв б, Б	36	11.11	Буква Б, б, обозначающая звуки [б] и [б'].
46	14.11	Письмо слов с буквами б, Б	37	15.11	Чтение слов, предложений с изученными буквами
47	15.11	Письмо буквы д, слов с буквой д.	38	16.11	Буква Д, д, обозначающая звуки [д] и [д`].
48	16.11	Письмо букв д, Д.			
49	17.11	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	39	17.11	Чтение слов, предложений с изученными буквами
50	18.11	Письмо букв я,Я, слов с буквами я, Я	40	18.11	Буква Я, я - показатель мягкости согласного
51	21.11	Письмо слов, предложений с буквами я, Я.	41	22.11	Буква Я, я, обозначающая 2 звука
52	22.11	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	42	23.11	Чтение слов, предложений с изученными буквами
53	23.11	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			

54	24.11	Письмо букв г, Г, слов с буквами г, Г.	43	24.11	Буква Г, г, обозначающая звуки [г] и [г`].
55	25.11	Письмо слов, предложений с буквами г, Г.	44	25.11	Чтение слов, предложений с изученными буквами
56	28.11	Письмо буквы ч, слов с буквой ч.	45	29.11	Буква Ч, ч, обозначающая звук [ч`].
57	29.11	Письмо букв ч, Ч, слов с буквами ч, Ч.	46	30.11	Чтение слов, предложений с изученными буквами
58	30.11	Письмо слов с сочетаниями ЧУ, ЧА.			
59	01.12	Письмо буквы ь, слов с буквой ь.	47	01.12	Буква ь – показатель мягкости согласного звука.
60	02.12	Письмо букв ш, Ш, слов с буквами ш, Ш.	48	02.12	Буква Ш, ш, обозначающая звук [ш].
61	05.12	Письмо слов, предложений с буквами ш, Ш.	49	06.12	Чтение слов, предложений с изученными буквами
62	06.12	Письмо букв ж, Ж, слов с буквами ж, Ж.	50	07.12	Буква Ж, ж, обозначающая звук [ж].
63	07.12	Письмо слов, предложений с буквами ж, Ж.			
64	08.12	Письмо слов с сочетаниями ЖИ – ШИ.	51	08.12	Чтение слов с сочетаниями ЖИ – ШИ.
65	09.12	Письмо букв ё, Ё, слов с буквой ё, Ё.	52	09.12	Буква ё, Ё - показатель мягкости согласного звука
66	12.12	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	53	13.12	Буква ё, Ё, обозначающая 2 звука
67	13.12	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	54	14.12	Чтение слов, предложений с изученными буквами
68	14.12	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
69	15.12	Письмо букв й, Й, слов с буквой й, Й.	55	15.12	Буква й, обозначающая звук [й`].
70	16.12	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	56	16.12	Чтение слов, предложений с изученными буквами
71	19.12	Письмо букв х, Х, слов с буквой х, Х.	57	20.12	Буква X, x, обозначающая звуки [x] и [x`].
72	20.12	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	58	21.12	Чтение слов, предложений с изученными буквами
73	21.12	Письмо слов, предложений с изученными			

		буквами.			
74	22.12	Письмо буквы ю, слов с буквой ю.	59	22.12	Буква ю, Ю - показатель мягкости согласного звука
75	23.12	Письмо букв ю, Ю, слов с буквой ю, Ю.	60	23.12	Буква ю, Ю, обозначающая 2 звука
76	26.12	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	61	27.12	Чтение слов, предложений с изученными буквами
77	27.12	Письмо букв ц, Ц, слов с буквой ц, Ц.	62	28.12	Буква Ц, ц, обозначающая звук [ц].
78	28.12	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
79	29.12	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	63	29.12	Чтение слов, предложений с изученными буквами
80		Письмо букв э, Э, слов с буквой э, Э.	64		Буква Э, э, обозначающая звук [э].
81		Письмо слов, предложений с изученными буквами.	65		Чтение слов, предложений с изученными буквами
82		Письмо слов, предложений с изученными буквами.	66		Чтение слов, предложений с изученными буквами
83		Письмо буквы щ, слов с буквой щ.	67		Буква Щ, щ, обозначающая звук [щ`].
84		Письмо букв щ, Щ, слов с буквой щ, Щ.	68		Чтение слов, предложений с изученными буквами
85		Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
86		Письмо буквы ф, слов с буквой ф.	69		Буква Ф, ф, обозначающая звуки [ф] и [ф`].
87		Письмо букв ф, Ф, слов с буквой ф, Ф.	70		Чтение слов, предложений с изученными буквами
88		Письмо слов, предложений с изученными буквами.	71		Чтение слов, предложений с изученными буквами
89		Написание «ъ».	72		Буквы ь, ъ.
90		Написание слов с «ь», «ъ».			

91	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	73	Чтение слов, предложений с изученными буквами
		 ослебукварны	
92	Оформление предложений в тексте. Деформированный текст.	74	Чтение рассказа Л.Толстого «Три калача и одна баранка».
93	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	75	Чтение стихотворения «Ключ», «Хвосты» (Ю.Коринец).
94	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	76	Обобщающая работа по ленте букв.
95	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?		
96	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	77	Чтение рассказа Е.Чарушина «Как мальчик Женя»
97	Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие?	78	К.Льдов «Господин учитель Жук», С.Маршак «Ты эти буквы заучи».
98	Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие?	79	В.Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь». Современный алфавит.
99	Правописание жи-ши.	80	К.Ушинский «Наше Отечество».
10 0	Правописание жи-ши.		
10 1	Правописание ча-ща.	81	Творчество А.С.Пушкина.
10 2	Правописание ча-ща.	82	Творчество Л.Н.Толстого.
10 3	Правописание чу-щу.	83	К.Д.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому».
10 4	Правописание чу-щу.	84	К.И.Чуковский «Путаница».
10 5	Заглавная буква в именах собственных.		
10 6	Заглавная буква в именах собственных.	85	В.В.Бианки «Первая охота».

10	Заглавная буква в именах собственных.	86	С.Я.Маршак «Угомон».
7			_
10	Оформление предложений в тексте.	87	М.М.Пришвин «Глоток молока».
8			
10	Оформление предложений в тексте.	88	А.Л.Барто «Помощница».
9			
11	Оформление предложений в тексте.		
0			
11	Правописание сочетание чк-чн - щн	89	С.В.Михалков «Котята».
1			
11	Правописание сочетание чк-чн - щн	90	В.А.Осеева «Печенье».
2			
11	Диктант		
3			
11	Работа над ошибками	91	Б.В.Заходер «Два и три».
4			
11	Списывание текста с доски.	92	В.Д.Берестов «Прощание с другом».
5			

$N_{\underline{0}}$	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
Π/Π			Предметные	Метапредметные	Личностные	
			НА	ША РЕЧЬ – 2 ч.		
1	Язык и речь, их		Учащийся научится	Коммуникативные:	Проявлять уважение к	Знакомство с учеб-
	значение в жизни		различать устную и	сотрудничать с	языкам других	ником. Знакомство с
	людей.		письменную речь,	одноклассниками при	народов.	видами речи.
2	Русский язык — родной		писать без ошибок	выполнении учебной		Различение устной и
	язык русского народа.		слова язык и русский	задачи Регулятивные:		письменной речи.
			язык.	оценивать результаты		Построение
			Учащийся в совместной	выполненного задания:		высказываний о
			деятельности с	«Проверь себя»		значении языка и речи.
			учителем получит	Познавательные:		*Слова с
			возможность	находить информацию		непроверяемым
			научиться строить	(текстовую,		написанием: язык,
			высказывания о	графическую,		русский язык

		значении языка и речи в	изобразительную) в		
		жизни человека.	учебнике,		
		жизпи человеки.			
			анализировать ее		
		TEVOT HDEH	содержание.		
			ПОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3	1	**
3	Текст (общее	Учащийся научится	Коммуникативные:	Проявлять	Установление смы-
	представление)	отличать текст от	сотрудничать с	познавательный	словой связи меж-ду
		предложения, выделять	одноклассниками при	интерес к новому	предложениями в
		предложения из речи,	выполнении учебной	учебному содержанию;	тексте. Выбор
		правильно оформлять	задачи: распределять	принимать роль	подходящего заголовка.
4	Предложение как	предложения на	роли при чтении	ученика на уровне	Выделение
	группа слов,	письме, распознавать	диалога.	положительного	предложений из речи.
	выражающая закончен-	диалог в письменной	Регулятивные:	отношения к школе.	Установление связи
	ную мысль.	речи.	оценивать результаты		слов в предло
		Учащийся в совместной	выполненного задания:		жении.
5	Диалог.	деятельности с	«Проверь себя» и		Выразительное чтение
		учителем получит	электронному		текста по ролям.
		возможность	приложению к		Наблюдение за
		научиться	учебнику.		постановкой знаков
		озаглавливать текст,	Познавательные:		препинания в
		составлять текст из	находить информацию		предложении и
		деформированных	(текстовую,		диалоге.
		предложений,	графическую,		
		составлять небольшие	изобразительную) в		
		тексты по рисунку,	учебнике,		
		составлять	анализировать ее		
		предложения по	содержание.		
		заданной схеме.	_		
		СЛОВА, С	ЛОВА, СЛОВА 4 ч.		
6	Слово. Роль слов в речи.	Учащийся научится	Коммуникативные:	Проявлять	Различать слова-
		определять количество	сотрудничать с	чувство личной	названия предметов,
		слов в предложении;	одноклассниками при	ответственности за	признаков предметов,
		вычленять слова из	выполнении учебной	своё поведение на	действий предметов по
		предложения;	задачи Регулятивные:	основе содержания	лексическому значению
7	Развитие речи.	различать предмет	оценивать результаты	текстов учебника;	и вопросу.
	Составление текста по	(действие, признак) и	выполненного задания	проявлять	Использовать в речи
	рисунку и опорным	слово, называющее	«Проверь себя» по	познавательный	«вежливые слова».
L	rjiiij ii onopiibiii	,	r r	.=====	

	T T		~		II 6	
	словам.	предмет (признак	учебнику и	интерес к	Наблюдать над	
8	Слова однозначные и	предмета, действие	электронному	происхождению слов.	употреблением	
	многозначные (общее	предмета);	приложению к		однозначных и	
	представление).	классифицировать и	учебнику.		многозначных слов, а	
	Слова, близкие и	объединять слова по	<u>Познавательные</u> :		также слов, близких и	
	противоположные по	значению в	работать со словарями		противоположных по	
	значению.	тематические группы.	учебника: толковым и		значению в речи,	
9	Словари учебника:	Учащийся в совместной	близких и		приобретать опыт в их	
	толковый, близких и	деятельности с	противоположных по		различении.	
	противоположных по	учителем получит	значению слов,		Наблюдать над	
	значению.	возможность	находить в них		этимологией слов	
		научиться составлять	нужную информацию о		пенал, здравствуйте,	
		текст по рисунку и	слове.		благодарю.	
		опорным словам.			-	
		_				
		СЛОВО И СЛОГ. УД	[АРЕНИЕ. – 6 Ч.			
10	Слово и слог.	Учащийся научится	Коммуникативные:	Проявлять чувство	Наблюдать над	
		различать слово и слог;	сотрудничать с	личной	слоговой структурой	
11	Деление слов на слоги.	определять количество	одноклассниками при	ответственности за	различных слов.	
		в слове слогов.	выполнении учебной	своё поведение на	Анализировать	
		Учащийся в совместной	задачи Регулятивные:	основе содержания	модели слов,	
		деятельности с	оценивать результаты	текстов учебника;	сопоставлять их по	
		учителем получит	выполненного задания	проявлять	количеству слогов и	
		возможность научиться	«Проверь себя» по	познавательный	находить слова по	
		находить новые	* . *	интерес к новому	данным моделям.	
		способы определения	•	знанию.	Классифицировать	
		слогов в слове через	приложению к		слова по количеству в	
		проведение	учебнику.		них слогов.	
		лингвистического	Познавательные:		Самостоятельно	
		опыта со словом;	работать с		подбирать примеры	
		составлять слова из	орфоэпическим		слов с заданным	
		слогов.	словарём, находить в		количеством слогов.	
			1 / ' '			

12	Перенос слов	Учащийся научится	нём нужную		Сравнивать слова по
		переносить слова по	информацию о		возможности переноса
		слогам.	произношении слова.		слов с одной строки на
		Учащийся в совместной	1		другую.
		деятельности с			Определять путём
		учителем получит			наблюдения способы
		возможность научиться			переноса слов с одной
13	Перенос слов	находить в			строки на другую.
		предложениях			Создание
		сравнения, осознавать,			сравнительных образов.
		с какой целью они			
		использованы			
		авторами.			
14	Ударение	Учащийся научится			Наблюдать изменение
15	Ударение	определять ударение в			значения слова в
		слове, находить			зависимости от
		наиболее рациональные			ударения (з а мок и
		способы определения			зам о к).
		ударения в слове;			Составлять
		различать ударные и			простейшие
		безударные слоги.			слогоударные модели
		Учащийся в совместной			слов.
		деятельности с			Произносить и
		учителем получит			оценивать слова в
		возможность научиться			соответствии с
		составлять сказку по			нормами литературного
		её данному началу и			произношения.
		заключи-тельной части			_
		и рисункам к сказке.			
		ЗВУКИ	I И БУКВЫ – 40 Ч.		
16	Звуки и буквы	Учащийся научится	Коммуникативные:	Проявлять чувство	Наблюдать над
		различать гласные и	осуществлять	личной	образованием звуков
		согласные звуки;	сотрудничество в	ответственности за	речи на основе
17	Звуки и буквы	правильно обозначать	парах при выполнении	своё поведение на	проведения
		звуки буквами в	учебных задач и при	основе содержания	лингвистического
		письменной речи.	работе со знаковой	текстов учебника;	опыта.
		Учащийся в совместной	информацией форзаца	проявлять	Распознавать

		деятельности с	учебника.	познавательный	условные обозначения
		учителем получит	Регулятивные:	интерес к новому	звуков речи.
		возможность научиться	оценивать результаты	знанию.	Сопоставлять
		наблюдать над	выполненного задания		звуковое и буквенное
		образностью русских	«Проверь себя» по		обозначения слова.
		слов, звучание которых	учебнику и		
		передаёт звуки	электронному		
		природы.	приложению к		
18	Русский алфавит, или	Учащийся научится	учебнику.		Высказываться о
	Азбука	правильно называть	Познавательные: -		значимости изучения
	Значение алфавита.	буквы в алфавитном	работать с памяткой		алфавита.
		порядке; располагать	«Алфавит» и		Классифицировать
19	Русский алфавит, или	заданные слова в	форзацем учебника		буквы по сходству в их
	Азбука	алфавитном порядке.	«Чудо-городок		названии, по
		Учащийся в совместной	звуков» и «Чудо-		характеристике звука,
		деятельности с	городок букв», а		который они называют.
		учителем получит	также с памяткой в		Знакомство с
		возможность научиться	учебнике «Гласные		этимологией слов
		применять знание	звуки и буквы»;		алфавит и азбука.
		алфавита при	- находить		
		пользовании словарями.	незнакомые слова и		
20	Гласные звуки	Учащийся научится	определять их		Соотносить
	Буквы, обозначающие	различать в слове	значение по		количество звуков и
	гласные звуки.	гласные звуки по их	толковому словарю;		букв в таких словах,
21	Гласные звуки. Буквы е,	признакам; различать	- использовать приём		как клён, ёлка, мяч,
	ё, ю, я и их функции в	гласные звуки и буквы,	планирования		маяк.
	слове.	обозначающие гласные	учебных действий при		Объяснять причины
		звуки.	определении с опорой		расхождения
		Учащийся в совместной	на заданный алгоритм		количества звуков
		деятельности с	безударного и		
		учителем получит	ударного гласного		
		возможность	звука в слове; подборе		
		научиться составлять	проверочного слова;		
		развёрнутый ответ на	- работать с		
		вопрос по содержанию	орфографическим		
		сказки Г.Х. Андерсена	словарём учебника,		
			находить в нём		

22	Глосии на эпучен	«Дюймовочка».	информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.	и букр в спора
22	Гласные звуки Слова с буквой э.			и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
23	Ударные и безударные гласные звуки	Учащийся научится различать проверочное		Определять качественную
24	Ударные и безударные гласные звуки.	и проверяемое слова; определять с опорой на		характеристику гласного звука:
25	Ударные и безударные гласные звуки	заданный алгоритм безударный и ударный		гласный ударный или безударный.
26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. Учащийся в совместной		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука,
27	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	деятельности с учителем получит возможность научиться состав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам.		написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных

28	Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двуслож-ные слова с безударным глас-ным и объясиять их правописание. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными (ван-на,
30	Буквы Й и Й		кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук

				[и].
				Составлять слова из
				слогов, в одном из
				которых есть звук [й'].
				Определять путём
				наблюдения способы
				переноса слов с буквой
				«и краткое» (<i>май-ка</i>).
				Накапливать опыт в
				переносе слов с буквой
				«и краткое» (чай-ка) и с
				удвоенными
				согласными (ван-на).
31	Согласные парные и	Учащийся научится	Проявлять на основе	Дифференцировать
	непарные по твёрдости-	различать в слове и вне	содержания текстов	согласные звуки и
	мягкости.	слова мягкие и твёрдые,	учебника гражданскую	буквы, обознача-ющие
32	Буквы для обозначения	парные и непарные	гуманистическую	твёрдые и мягкие
	твёрдых и мягких	согласные звуки;	позицию — сохранять	согласные звуки.
	согласных звуков.	объяснять, как	мир в своей стране и во	Распознавать модели
33	Обозначение мягкости	обозначена на письме	всём мире.	условных обозначений
	согласных звуков на	твёрдость — мягкость		твёрдых и мягких
	письме буквами и, е, ё,	согласного звука.		согласных [м], [м'].
	ю, ь.			Определять «работу»
				букв и, е, ё, ю, ь после
				согласных в слове.
34	Мягкий знак как	Учащийся научится	Иметь нравственные	
	показатель мягкости	объяснять причины	представления о	количество звуков и
	согласного звука	расхождения звуков и	взаимопомощи,	букв в таких
		букв в этих словах;	качествах и свойствах	словах, как конь, день,
35	Мягкий знак как	обозначать мягкость	личности. Обсуждать	
	показатель мягкости	согласного звука	на основе текста	1
	согласного звука	мягким знаком в конце	состояние внешнего	знаком (b).
36	Мягкий знак как	слова и в середине	облика ученика.	Определять путём
	показатель мягкости	слова перед согласным	Осознавать на основе	наблюдения способы
	согласного звука	(день, коньки).	текста нравственные	переноса слов с мягким
			нормы (вежливость,	знаком (ь) в середине
			жадность, доброта и	слова.

			др.), понимать	Накапливать опыт в
			важность таких качеств	переносе слов с мягким
			человека, как	знаком (паль-цы, паль-
			взаимовыручка,	mo).
37	Произношение парного	Учащийся научится	Проявлять бережное	Различать в слове и
	по глухости-звонкости	определять и правильно	отношение к природе и	вне слова звонкие и
	согласного звука на	произносить звонкие и	всему живому на земле.	глухие (парные и
	конце слова и его	глухие согласные звуки		непарные) согласные
	обозначение буквой на	подбирать проверочное		звуки.
	письме.	слово путём изменения		Проводить
		формы слова ($\partial y \pmb{\delta}$ —		лингвистический опыт
		ду б ы, снег — снега);		с целью выделения в
		писать двусложные		языке парных по
		слова с парным по		глухости-звонкости
		глухости-звонкости		согласных звуков.
		согласным звуком на		Дифференцировать
		конце, объяснять их		звонкие и глухие
		правописание.		согласные звуки.
38	Правило обозначения	Учащийся в совместной		Знакомство с
	буквой парного по	деятельности с		происхождением слова
	глухости-звонкости	учителем получит		тетрадь. Определять
	согласного звука на	возможность		на слух парный по
	конце слова в	научиться определять		глухости-звонкости
	двусложных словах.	тему и главную мысль,		согласный звук на
39	Способы проверки	подбирать заголовок,		конце слова.
	написания буквы,	выбирать и		Соотносить
	обозначающей парный	записывать		произношение и
	по глухости-звонкости	предложения,		написание парного
	согласный звук	которыми можно		звонкого согласного
	(изменение формы	подписать рисунки.		звука на конце слова.
	слова)			Находить в
40	Проверочный диктант			двусложных словах
	по теме: «Согласные			букву парного
	звонкие и глухие».			согласного звука,
41	Развитие речи.			написание которой
	Выполнение текстовых			надо проверять.
	заданий			Различать

				проверочное и проверяемое слова.
42	Буквы шипящих	Учащийся научится	Проявлять чувство	Дифференцировать
	согласных звуков:	различать шипящие	личной	непарные мягкие и
	непарных твёрдых ш, ж;	согласные звуки в слове	ответственности за	непарные твёрдые
	непарных мягких ч, щ.	и вне слова.	своё поведение на	согласные звуки.
	1	Учащийся в совместной	основе содержания	Правильно произ-
		деятельности со сверс-	текстов учебника;	носить шипящие
		тниками и взрослыми	проявлять	согласные звуки.
		научится создавать	познавательный	Знакомство с
		собственный инфор-	интерес к новому	происхождением
		мационный объект,	знанию.	названий шипящие
		участвовать в		<i>звуки,</i> с этимологи-ей
		презентации проекта		слова <i>карандаш</i> .
43	Правило правописания	Учащийся научится		Произносить слова с
	сочетаний чк, чн, чт,	находить в словах		сочетаниями чи, чт
	нч.	сочетания чк, чн, чт,		(чтобы, скучно и др.) в
		подбирать примеры		соответствии с
		слов с такими		нормами литературного
		сочетаниями; писать		произношения и
		слова с сочетаниями		оценивать с этой точки
		чк, чн, чт.		зрения произнесённое
		Учащийся в совместной		слово.
		деятельности с		
		учителем получит		
		возможность		
		научиться наблюдать		
		над образностью слова		
		(олицетворением),		
		когда неодушевлённый		
		предмет наделяется		
		свойствами		
4.4	T	одушевлённого.		
44	Правило правописания	Учащийся научится		Соотносить произ-
	сочетаний жи—ши,	писать сочетания жи—		ношение ударных
	ча—ща, чу—щу	ши, ча—ща, чу—щу в		гласных в сочета-ниях
		словах.		жи—ши, ча—ща, чу—

45	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания		шу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
46	Заглавная буква в словах	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.		Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.
47	Заглавная буква в словах	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы,		Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
48	Заглавная буква в словах	объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы		Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.
49	«Сказочная страничка»	вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города;		Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию олюбимой сказке.

		участвовать в презентации проекта.			
50	Повторение	Учащийся научится		Списывать	текст,
		применять изученные		содержащий	изученные
		правила при		правила,	объяснять
		списывании и записи		изученные ој	рфограммы
		под диктовку;			
		оценивать уровень			
		достижений			

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1. Горецкий В.Г. Русская азбука 1 класс М.: Просвещение, 2020
- 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник: 1 класс М.: Просвещение, 2020
- 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.
- 4. Комплекты демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями;
- 5. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
- 6. Обучение грамоте. 1 класс. Интерактивные таблицы к учебнику В.Г. Горецкого «Русская азбука»

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Персональный компьютер Ксерокс

Мультимедийный проектор Принтер цветной, чёрно-белый (лазерный)

Документ-камера Приставка mimio

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ.

http://litera.edu.ru Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала

http://lit.1september.ru Всероссийская олимпиада школьников по литературе

http://magazines.russ.ru Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека

http://www.rulib.net Русская виртуальная библиотека