

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 44
имени Михаила Тальского

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель Н. В. Земскова

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
на 2022 — 2023 учебный год

1.2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК):

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
3. Формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
6. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
7. Развитие внимания.
8. Развитие пространственно-временной ориентировки.

1.3. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1.4. Характерные особенности психического развития ребенка с ЗПР

1.4.1. Общие особенности развития детей с ЗПР.

Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е.Сухаревой. Изучением детей данной категории с конца 50-х годов прошлого века занимались Т.А.Власова, М.С.Певзнер, К.С.Лебединская, В.И.Лубовский и другие исследователи. Ими были выявлены среди неуспевающих младших школьников учащиеся, неуспеваемость и особенности поведения которых часто давали основание считать их умственно отсталыми.

В ходе дальнейших исследований Т.А.Власова и М.С.Певзнер выделили две наиболее многочисленные группы и охарактеризовали их как детей с психофизическим и психическим инфантилизмом. В дальнейшем этот подход получил свое развитие в ставших классическими работах В.И.Лубовского и В.В.Лебединских, У.В.Ульянковой и других специалистов.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, которые согласно результатам ПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного

восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженным и сложным по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медицинско-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

Г получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

Г выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

Г получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

Г обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

Г психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

Г психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

Г постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

Г адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

Г обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и

нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

‐ комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

‐ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

‐ обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

‐ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

‐ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

‐ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

‐ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

‐ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

‐ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

‐ постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

‐ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

‐ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

‐ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

‐ обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Несмотря на достаточное количество источников изучения проблемы коррекции детей ЗПР, на практике существуют трудности правильного распознавания, своевременного выявления детей данной категории и оказания им эффективной психолого-педагогической помощи.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медицинской социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

1.4.2. Индивидуальные особенности развития (удалены)

1.5. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с didактическим материалом;

- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

Г развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
 - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

У способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возраста ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
 - дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
 - сформированность познавательной активности, произвольности и устойчивости внимания, памяти.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическое направление

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика с использованием комплекса психологических методик, предложенный Ясюковой Л.А., Мамайчук И.И., комплектов Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.;
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

2.2. Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотрим подробнее каждое из этих направлений.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помочь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с детьми с ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека - мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие познавательных функций предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ЗПР недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

2.3. Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводят мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,

- определение способов компенсации трудностей,

- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- организация педагогических консилиумов,

- подготовка к тематическим родительским собраниям,

- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медицинско-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание внешних условий, материала и оборудования, используемого на занятиях.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В кабинете обеспечено свободное размещение и передвижение, у каждого ребенка есть возможность проявить себя, быть открытым, не бояться ошибок.

Материал и оборудование, используемое на занятиях:

- Ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- Музикальный центр;
- Принтер-копир-сканер HP;
- Столы и стулья детские;
- Телевизор;
- Доска;
- Ковер;
- Подушка в форме мягкой игрушки;
- Два кресла;
- Мягкие игрушки разных размеров;
- Куклы большие и маленькие;
- Цветные счетные палочки Кюизнера;
- Игра «Волшебный поясок»;
- Игра «Тренируем память»
- Карточки «Азбука настроения»
- «Волшебный мешочек»;
- Игра Танграм;
- Карточки «Азбука развития эмоций ребенка»;
- Игра «Игры на бумаге»;
- Игра «Умные клеточки»;
- Картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви, головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;
- Разноцветные кружки и полосочки всех цветов радуги;
- Клубочки;
- Зеркало (1 шт.);
- Маски и картинки с различным эмоциональным выражением;

- Коробочка форм;
- Ножницы, цветная бумага, акварельная бумага, альбомы для рисования, непроливайки, цветные и простые карандаши, пластилин, широкие кисти, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, клей, фломастеры;
- Разноцветные фляжки;
- Счетные палочки;
- Кубики Никитина;
- Папка «Найди четвертый», «Найди такое же», «Найди заплатку», «Найди девятый», «Найди слово», «Найди картинку», «Найди отличия», «Найди и отметь», «Аналогии»;
- Игра «Волшебные ладошки»;
- Игра «Волшебный цветок».

3.2.Программно-методическое обеспечение

1. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М., 2007.
2. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Спб. Речь, 2008.
3. Мамайчук И. И Шипицина Л. М. Психология детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. М. Владос, 2004.
4. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М.. Просвещение, 1983.
5. Микляева А. В. Румянцева П. В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. Спб. Речь , 2006.
6. Опеределяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание.-М: Школьная Пресса, 2010.
7. Семаго Н.Я. Формирование пространственных и элементарных математических представлений: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
8. Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
9. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Технология оценки сформированности базовых, составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Изд-во АПРКиПРО РФ, 2000.
10. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4 т. М.: Генезис, 1999.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
Календарно-тематическое планирование

1 класс

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------|--|---------------------|
| | Адаптация к условиям школьной среды. | 4 |
| | Диагностическое изучение ребенка | 4 |
| | Коррекция и развитие пространственно-временных представлений | 6 |
| | Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов. | 23 |
| | Формирование регулятивных УУД. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния. | 13 |
| | Развитие навыков межличностного взаимодействия | 16 |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

| № занятия | Цель | Задачи | Содержание |
|-----------|--|--|---|
| | Знакомство. Адаптация к условиям школьной среды | Помощь в адаптации к условиям школьной среды. Снятие психоэмоционального напряжения. | Упражнение «Знакомство» Игра «Слушай внимательно» Упражнение «Нарисуй имя» Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Говори» Упражнение «Лучики солнышка» |
| | Адаптация к условиям школьной среды. | Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я - концепции”, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности. | Упражнение- приветствие «Хорошее настроение» Игра «Говори» Упражнение «Укрась свое имя» Упражнение «Найди свою половинку» Упражнение «Что я люблю делать» Игра «Волшебный стул» Упражнение «Сон на берегу моря» |
| | Адаптация к условиям школьной среды. | Формирование регулятивных УУД, развитие произвольной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе. | Упражнение - приветствие «Хорошее настроение» Игра «Эхо» Упражнение «Гора с плеч» Беседа «Настроение» Упражнение «Камень-веревка» Упражнение «Домик» Игра «Скала. Я справлюсь» Упражнение «Психологический портрет» Упражнение «Сон на берегу моря» |
| | Адаптация к условиям школьной среды. | Помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, активизация познавательной активности обучающихся, формирование положительной мотивации. | Упражнение - приветствие «Хорошее настроение» Игра «закончи слово» Упражнение «Зато» Упражнение «Узоры и волшебные лесенки» Игра «Листопад» Упражнение «Психологический портрет» Упражнение «Сон на берегу моря» |
| | Диагностика уровня развития | Оценка актуального уровня развития | Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплексы Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэмбл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», |
| | Диагностика уровня развития | Оценка актуального уровня развития | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера. |
| | Анализ последовательности смены времен года. Умение выделять существенные признаки сезонных изменений в природе, в мире людей и животном мире. Закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить предложения | Научить устанавливать последовательность времен года. Закрепление понятий «раньше», «позже». | Дидактическое упражнение «Неделька». Упражнение «Найди лишнее» Упражнение «Правда ли?» Упражнение «Укажи месяц» Упражнение «Если..., то...» Игра Танграм |
| | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к неверbalным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела. | Установочное упражнение «Утреннее приветствие» «Назови ласково» Упражнение «Продолжи»: - я люблю... - я умею... - я знаю... Рассматривание фотографии и беседа по ним о том, какие бывают разные люди. Рисование «Автопортрет» «Тихое озеро» «Эстафета дружбы» |
| | Анализ последовательности смены времен года. Умение выделять существенные признаки сезонных изменений в природе, в мире людей и животном мире. Закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить предложения | Научить определять время года, ориентируясь на существенные признаки. | Упражнение «Нелепицы» Упражнение «Назови пропущенное слово» Упражнение «Разложи по порядку» Упражнение «Назови предметы каждого времени года» |
| | Развитие навыков межличностного | Совершенствование коммуникативных | Установочное упражнение Утреннее приветствие |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | взаимодействия | навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела. | «Солнышко и тучка» «На какое растение, животное ты похож?» Упражнение нарисуй себя в виде животного, беседа по рисункам. Игра «Мне в себе нравится...» Игра «Свеча» «Ловим комаров» Прощание «Солнечные лучики» |
| | Анализ последовательности смены времен года. Умение выделять существенные признаки сезонных изменений в природе, в мире людей и животном мире. Закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить предложения | Научить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей. | Игра «Слушай внимательно» Дидактическое упражнение «Времена года» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Что раньше, что позже?» |
| | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела. | Установочное упражнение Давайте поздороваемся «Волшебные очки» «Прикосновения» «Газета» «Сороконожка» «Огонь и лед» Прощание «Эстафета дружбы». |
| | Знакомство и закрепление, анализ последовательности дней недели и месяцев. | Научить и закрепить умение ориентироваться в последовательности дней в неделе, «места» каждого дня в неделе. | Упражнение «Запоминаем пары» Дидактическое упражнение «Молчанка». Упражнение «Найди по описанию» Упражнение «Догадайся» Упражнение «Закончи ряд» Упражнение «Найди отгадку» |
| | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических | Установочное упражнение Давайте поздороваемся «На мостике» «Ток» «Заколдованный ребенок» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | их средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела. | «Шалтай-болтай» Рисование пальчиками «Нарисуй настроение», беседа по рисункам |
| | Знакомство и закрепление, анализ последовательности дней недели и месяцев. | Научить и закрепить умение ориентироваться в последовательности дней в неделе, «места» каждого дня в неделе. | Упражнение «Путаница» Дидактическое упражнение «Смена времен года». Упражнение «Найди отгадку» Упражнение «Найди ошибку» Упражнение со спичками «Выложи узор по образцу» |
| | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела. | Установочное упражнение «Я такой» Этюды на выражение эмоций «Тихо и громко» «Мирные и воинственные» «Воздушный шарик» Упражнение «Комplименты» |
| | Знакомство и закрепление, анализ последовательности дней недели и месяцев. | Научить и закрепить умение ориентироваться в последовательности дней в неделе, «места» каждого дня в неделе. | Упражнение «Путаница» Дидактическое упражнение «Что за чем и почему». Упражнение «Найди отгадку» Упражнение «Найди ошибку» |
| | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела. | Установочное упражнение «Я такой» Интонационные этюды «Ток» «Атомы и молекула» Совместное рисование «Детский сад» «Подвески» Упражнение «Комplименты» |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. | Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров на «Математическом планшете» Игра «Хлопни в ладони» Игра «Способы применения предмета» Игровые упражнения с таблицей Шульте. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Снижение эмоциональной напряженности. | Упражнение «Две минуты отдыха» |
| | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела. | Установочное упражнение «Хлопок по спине» «Липучка» «Покажи по-разному» Изготовление масок Игра «Маски» «Росток» Игра «Комplименты» |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации. | Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров на «Математическом планшете» «Найди отличия» «Зачеркни букву» Игровые упражнения с таблицей Шульте. Упражнение «Две минуты отдыха» |
| | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела. | Установочное упражнение «Хлопок по спине» Этюды на выражение эмоций «Доверяющее падение» «Прорвись в круг» Беседа «На кого я похож» «Потянулись, сломались» Рисование «Радостная картина» |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. | Кинезиологическое упражнение «Колечко» «Составление узоров на «Математическом планшете» «Ушки на макушке» «Корректурные пробы» Игра «Перечень возможных причин» Упражнение «Две минуты отдыха» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела. | Установочное упражнение «Это я, узнай меня» Упражнение «Прочитай письмо» Рисование «Облака» Игра «Через стекло» «Водопад» «Эстафета дружбы» |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. | Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров на «Математическом планшете» «Игра «Перечень возможных причин» «Выложи кружочки» Игра «Канон (со словами)» Упражнение «Две минуты отдыха» |
| | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела. | Установочное упражнение «Это я, узнай меня» «Изобрази движения без предмета» «Снежный ком» «Беседа о дразнилках» «Нарисуй свое имя» «Тихое озеро» «Эстафета дружбы» |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. | Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров на «Математическом планшете» «Каскад слов» «Что изменилось?» Игра «Построение системы причин» Упражнение «Две минуты отдыха» |
| | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. | Установочное упражнение «Пластилиновая кукла» Пантомимические сценки Игры «Эхо» Разбор проблемных ситуаций с ответом на вопрос «Что делать?»: |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>Формирование чувствительности к неверbalным средствам общения; снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.</p> | <p>ссора с другом, не берут в игру и т.п. «Порхание бабочки» Рисование «Подари хорошее настроение другу»</p> |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | <p>Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти, умения использовать mnemonicеские приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти.</p> | <p>Игра «Каскад слов» Упражнение «Что изменилось?» Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» Составление узоров на «Математическом планшете» Упражнение «Раскрашивание» Упражнение «Две минуты отдыха»</p> |
| | Развитие навыков межличностного взаимодействия | <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к неверbalным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.</p> | <p>Установочное упражнение «Доброе животное» Упражнение «Прочитай письмо» Рисование «Облака» Игра «Через стекло» Мимическая гимнастика «Полет высоко в небе» «Комplименты»</p> |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | <p>Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать mnemonicеские приемы для запоминания текста, объема</p> | <p>Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» «Данетки» «Что изменилось?» Составление узоров на «Математическом планшете» Упражнение «Раскрашивание по системе координат» Упражнение «Две минуты отдыха»</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии. | |
| | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения; снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела. | Установочное упражнение «Зеркало» «Тень» «Встань на кого посмотрю» Пантомима «Ловим комаров» Рисование «Подарок другу» |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать mnemonicеские приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии. | Игра «Данетки» Игра «Что изменилось?» Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» Составление узоров на «Математическом планшете» Упражнение «Раскрашивание по системе координат» Упражнение «Две минуты отдыха» |
| | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения; снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела. | Установочное упражнение «Зеркало» «Ласковое имя» «Через стекло» Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» «Огонь и лед» Рисование плохих поступков и разрывание их |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, | Игра «Данетки» Игра «Что изменилось?» Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | познавательной активности. | работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать mnemonicеские приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии. | Составление узоров на «Математическом планшете» Упражнение «Раскрашивание по системе координат» Упражнение «Две минуты отдыха» |
| | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела. | Установочное упражнение «Колокольчик» «Совет волшебников» «Тихо, громко, очень громко» «Придумываем и рисуем правила игры» «Шалтай-болтай» «Паровозик дружбы» |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать mnemonicеские приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии. | Игра «Говори» Игра «Рассмотри внимательно» Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» «Купим мы бабушка...» Составление узоров на «Математическом планшете» Упражнение «Раскрашивание по системе координат» Упражнение «Две минуты отдыха» |
| | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. | Установочное упражнение «Пластилиновая кукла» Разыгрывание игровых ситуаций от имени кукол» «Воздушный шарик» Упражнение «Комplименты» |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Формирование чувствительности к неверbalным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела. | |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | <p>Развитие межполушарного взаимодействия, речи.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме.</p> <p>Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.</p> <p>Снижение эмоциональной напряженности.</p> <p>Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать mnemonicеские приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.</p> | <p>«Шапка – невидимка»</p> <p>«Дорисуй фигуры»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»</p> <p>Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат)</p> <p>Упражнение «Две минуты отдыха»</p> |
| | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки | Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя. | <p>Упражнение «Встаньте те, кто...»</p> <p>Игра «Запретное слово»</p> <p>Упражнение «Найди сходство и отличия»</p> <p>Упражнение «Закрась клетки по порядку»</p> <p>Игра «Морской бой»</p> <p>Упражнение на релаксацию «Кулачки»</p> |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | <p>Развитие межполушарного взаимодействия, речи.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме.</p> <p>Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.</p> <p>Снижение эмоциональной напряженности.</p> | <p>Упражнение «Загадки»</p> <p>Игра «Пчелка»</p> <p>Игра «Послушай, что за окном»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»</p> <p>Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат)</p> <p>Упражнение «Две минуты отдыха»</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать mnemonicеские приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии. | |
| | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки | Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя. | Упражнение «Дождик» Игра «Запретное слово» Упражнение «Найди два одинаковых предмета» Упражнение «Закрась все фигуры по положению» Игра «Морской бой» Упражнение на релаксацию «Кулачки» |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Мостик» Упражнение «Аналогии» Игра «Сложи узор» Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) Упражнение «Две минуты отдыха» |
| | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки | Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - | Упражнение «Запутанные руки – 1» Игра «Запретное слово» Упражнение «Найди сходство и отличия» Упражнение «Закрась все фигуры по положению» Игра «Морской бой» Упражнение на релаксацию «Кулачки» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | методичности в работе и привычку проверять себя. | |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | <p>Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей.</p> <p>Развитие способности к анализу и самоанализу.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме.</p> <p>Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p> | <p>Игра «Рифмоплеты»</p> <p>Игра «Запретный номер»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»</p> <p>Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат)</p> <p>Упражнение «Две минуты отдыха»</p> |
| | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки | Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя. | <p>Упражнение «Запутанные руки – 1»</p> <p>Игра «Колпак мой треугольный»</p> <p>Упражнение «Найди два одинаковых предмета»</p> <p>Упражнение «Закрась все фигурки по положению»</p> <p>Игра «Муха»</p> <p>Упражнение на релаксацию «Кулачки»</p> |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | <p>Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей.</p> <p>Развитие способности к анализу и самоанализу.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме.</p> <p>Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p> | <p>Игра «Рифмоплеты»</p> <p>Игра «Запретный номер»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»</p> <p>Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат)</p> <p>Упражнение «Две минуты отдыха»</p> |
| | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки | Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, | <p>1. Упражнение «Запутанные руки – 2»</p> <p>2. Игра «Колпак мой треугольный»</p> <p>3. Упражнение «Найди сходство и отличия»</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя.</p> | <p>4. Упражнение «Закрась все фигурки по положению»</p> <p>5. Игра «Муха»</p> <p>6. Упражнение на релаксацию «Олени»</p> |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | <p>Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей.</p> <p>Развитие способности к анализу и самоанализу.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме.</p> <p>Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p> | <p>Игра «Раздроби на действия»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»</p> <p>Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат).</p> <p>Упражнение «Две минуты отдыха»</p> |
| | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки | <p>Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя.</p> | <p>Упражнение «Запутанные руки – 2»</p> <p>Игра «Колпак мой треугольный»</p> <p>Упражнение «Найди два одинаковых предмета»</p> <p>Упражнение «Графический диктант»</p> <p>Игра «Муха»</p> <p>Упражнение на релаксацию «Олени»</p> |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | <p>Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей.</p> <p>Развитие способности к анализу и самоанализу.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме.</p> <p>Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие</p> | <p>Игра «Составление слов»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка»</p> <p>Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат)</p> <p>Игра «Муха»</p> <p>Упражнение «Две минуты отдыха»</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | пространственного ориентирования. | |
| | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки | Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя. | Упражнение «Зеваки» Игра «Летели две птички» Упражнение «Напишите под каждой буквой соответствующую цифру» Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Найди букву» Упражнение на релаксацию «Олени» |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» Игра «Пожалуйста!» Упражнение «Найди и раскрась» Упражнение «Лабиринты» Игра «Магазин» Упражнение «Две минуты отдыха» |
| | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки | Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя. | Игра «Испорченный телефон» Игра «Летели две птички» Упражнение «Найди два одинаковых предмета» «Напишите под каждой буквой соответствующую цифру» Упражнение «Графический диктант» Упражнение на релаксацию «Олени» |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, | Игра «Запрещенное движение» Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ование познавательной активности. | синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Упражнение «Найди и раскрась» Игра «Путаница» Упражнение «Найди и раскрась» Упражнение «Две минуты отдыха» |
| | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки | Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя. | Игра «Морские волны» Игра «Летели две птички» Упражнение «Сколько чего» Упражнение «Графический диктант» Упражнение на релаксацию «Олени» |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Описание предметов» Упражнение «Найди и раскрась» Игра «Путаница» Игра «Прятки» Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» Упражнение «Две минуты отдыха» |
| | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки | Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, | 1. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 2. Игра «Кто летает» 3. «Напишите под каждой буквой соответствующую цифру» 4. Упражнение «Шифровка» 5. Упражнение |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя. | «Нарисуй рядом по точкам такие же узоры» 6. Упражнение на релаксацию «Олени» |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Бином» Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» Упражнение «Найди и раскрась» Игра «Данетки» Упражнение «Две минуты отдыха» |
| | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки | Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя. | Игра «Ревущий мотор» Игра «Запретное движение» Упражнение «Сколько чего» Упражнение «Шифровка» Упражнение «Нарисуй рядом по точкам такие же узоры» Упражнение на релаксацию «Загораем» |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного | Игра «Бином» Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» Упражнение «Найди и раскрась» Игра «Данетки» Упражнение «Две минуты отдыха» |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | ориентирования. | |
| | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки | Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя. | Игра «Совушка –сова» Игра «Запретное слово» Упражнение «Сколько чего» Упражнение «Шифровка» Игра «Робот» Упражнение на релаксацию «Загораем» |
| | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Запретное слово» Упражнение «Поиск общего и отличительного» Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка» Упражнение «Срисовывание по клеточкам» Упражнение «Две минуты отдыха» |
| | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки | Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя. | Игра «Стоп игра -1» Игра «Запретное движение» Упражнение «Слушай хлопки» Упражнение «Шифровка» Игра «Робот» Упражнение на релаксацию «Загораем» |
| | Диагностика уровня развития | ние актуального уровня развития | Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., |
| | Диагностика уровня развития | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэмбл-Дорки- Амен, методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера. |
|--|--|--|---|