Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 44
имени Михаила Тальского

ЗЕМСКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

Подписано цифровой подписью: ЗЕМСКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Дата: 2023.01.21 12:17:43 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Н. В. Земскова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ для обучающегося **VIII вида (4 класс)**

на 2022 – 2023 учебный год
(индивидуальное обучение)

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 о Порядке воспитания и обучения детей - инвалидов на дому на основании Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 г. № 17-253-6 и согласован с родителями.

Программный материал 3 класса усвоил удовлетворительно. Техника чтения на уровне 3 класса, , таблицу умножения не усвоил, мотивация к обучению средняя. Быстро утомляется. Память кратковременная. Продолжительность урока 35 минут, перерыв между уроками в 10 минут. При составлении расписания занятий, учитывался уровень работоспособности и состояния здоровья учащегося.

Для контроля по усвоению программного материала, проводятся занятия в конце каждой четверти в форме контрольных работ по математике и русскому языку, проверки техники чтения.

С учетом состояния здоровья, интересов ученика и родителей, для положительной социализации ученика обучение проводится по следующим образовательным дисциплинам: математика, русский язык и развитие речи, чтение и развитие речи, окружающий мир.

Календарно-тематическое планирование по математике, 4 класс
(4часа в неделю, всего 136 час.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

ПРОГРАММА

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на *1,* на 10.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10-мм.

Единица (мера) времени секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление *ее* длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Задачи:

научить различать устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

знать меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения;

научить выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

научить практически, пользоваться переместительным свойством умножения;

научить самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

Программа по математике составлена для индивидуального обучения на дому по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.Н. Воронковой

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

УМК:

· Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией В.В. Воронковой

· М.Н. Петрова Математика Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Календарно-тематическое планирование по математике, 4 класс
4часа в неделю, 136 часов в год.
I четверть

		Темы	Стр.	Дата
		Повторение (6)		
1.		Повторение. Сотня.		1.09
2.		Решение примеров в пределах 20		5.09
3.		Решение примеров и задач.		6.09
4-5.		Сравнение двузначных и однозначных чисел.		7.09,8.09
6.		Входная контрольная работа.		12.09
		Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение) (5)		
7-8.		Соотношение мер длины. Нахождение длины предметов в см, м.	С.13	13.09, 14.09
9-11.		Дециметр – мера длины.	С.15	15.09, 19.09,20.09
		Миллиметр. (8)		
12-15-.		Миллиметр.	С.18	21.09,22.09,26.09, 27.09
16-18.		Соотношение мер длины.	С.19	28.09, 29.09, 3.10
19.		*Контрольная работа по теме: «Меры длины»*	С.23	4.10
		Умножение и деление (повторение) (5)		
20-21.		Повторение таблицы умножения на 2, на 3.	С.26	5.10,6.10
22-25.		Повторение таблицы умножения на 5, на 3.	С.27	10.10,11.10, 12.10, 13.10
		Меры массы: килограмм, центнер. (6)		
26.		Центнер – мера массы.	С.29	17.10
27.		Соотношение мер массы.	С.31	18.10
28-30.		Решение примеров с числами, полученными при измерении мер массы.	С.32	19.10,20.10,24.10
31.		*Контрольная работа по теме*: «Меры массы: килограмм, центнер»	С.33	25.10
		Решение примеров с переходом через десяток.(12)		
32-34.		Решение примеров в 2 действия.	С.36	26.10,27.10, 7.11
35-		Решение примеров вида: 40 – 2; 30 - 12	С.38	8.11,9.11

36.			
37-39.	Решение примеров вида:100 – 4	С.39	10.11,14.11, 15.11
40-42.	Решение задач в 2 действия.	С.42	16.11,17.11,21.11
43.	*Контрольная работа по теме*: «Решение примеров с переходом через десяток.»	С.43	22.11
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.(12)			
44.	Сложение с переходом через разряд. Решение примеров вида: 9 +4; 59+4	С.45	23.11
45-46.	Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.	С.46	24.11,28.11
47-48.	Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.	С.47	29.11,30.11
49-50.	Решение примеров на письменное сложение.	С.50	1.12, 5.12
51. **52.**	Контрольная работа. Работа над ошибками.		6.12 7.12

53.	1.	Решение примеров на вычитание с переходом через разряд.	С.52	8.12
54.	2.	Соотношение компонентов сложения и вычитания.	С.59	12.12
55.	3.	*Контрольная работа по теме:* «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	С.60	13.12
Умножение и деление.				
56-57.	4.	Умножение и деление числа 2	С.61	14.12, 15.12
58-59.	5.	Умножение числа 3	С.63	19.12,20.12
60.	6.	Деление на 3 равные части.	С.68	21.12
61-62.	7.	Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	С.70	22.12 26.12
63.	8.	*Контрольная работа по теме: «Умножение числа 3. Деление на 3»*	С.73	27.12
64-66.	9.	Умножение числа 4.	С.73	28.12 29.12
67-68.	10.	Решение примеров и задач на умножение числа 4.	С.75	9.01 10.01
Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. (1)				
69.	11.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	С.78	11.01
Умножение и деление.				
70-71.	12.	Таблица деления на 4.	С.82	12.01 16.01

72.	13.	Решение примеров на деление на 4.	С.83	17.01
73.	14	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	С.84	18.01
74.	15.	*Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 4»*	с.86	19.01
75-76.	16	Умножение числа 5.	С.86	23.01 24.01
77.	17.	Таблица умножения числа 5.	С.87	25.01
78.	18.	Решение примеров умножения числа 5.	С.88	26.01
79.	19.	Деление на 5 равных частей.	С.90	30.01
80-81.	21.	Таблица деления на 4.	С.91	31.01 1.02
III четверть.				
Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (1)				
82.	1.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	С.95	2.02
Умножение и деление.				
83-84.	2.	Умножение числа 6.	С.97	6.02, 7.02
85.	3.	Решение примеров на умножение.	С.100	8.02
86.	4.	Деление на 6 равных частей.	С.101	9.02
87.	5.	Таблица деления на 6.	С.102	13.02
88	6.	Решение примеров на деление и умножения на 6.	С.105	14.02.
Длина ломаной линии. (1)				
89.	7.	Длина ломаной линии.	С.106	15.02
Умножение и деление.				
90	8.	*Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 6»*	С.107	16.02
91.	9.	Работа над ошибками.		20.02
92.	10.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	С.108	21.02
93.	11.	Умножение числа 7. Таблица умножения на 7.	С.109	22.02
94	12.	Деление на 7 равных частей.	С.113.	27.02
95.	13.	Таблица деления на 7	С.114	28.02
Прямая линия. Отрезок. (1)				
96.	14.	Прямая линия. Отрезок.	С.117	1.03
Умножение и деление.				
97.	15.	*Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 7»*	С.118	2.03
98.	16.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	С.119	6.03
99	17.	Умножение числа 8	С.120	7.03
100.	18.	Решение примеров на умножение и деление на 8.	С.122	9.03
101	19.	Деление на 8 равных частей.	С.123	13.03
102	20.	Таблица деления на 8.	С.124	14.03
103	21.	*Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 8»*		15.03
104	22.	Умножение числа 9.	С.128	16..03

105	23.	Решение примеров на умножение и деление на 9.	С.130	27.03
106	24.	Деление на 9 равных частей.	С.130	28.03
107	25.	Решение примеров и задач.	С.132	29.03
Взаимное положение прямых, отрезков. (1)				
108	26.	Взаимное положение прямых, отрезков.	С.133	30.03
Умножение и деление.				
109	27.	Умножение и деление единицы и на единицу.	С.135	3.04
110	28.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	С.137	4.04
111	29.	Умножение и деление нуля и на нуль.	С.139	5.04
112	30.	Умножение и деление числа 10 и на 10.	С.145	6.04
IV четверть.				
Меры времени(2)				
113	1.	Меры времени.	С.148	10.04
114	2.	Меры времени. *Проверочная работа.*	С.150	11.04
Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.(3)				
115	3.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	С.151	12.04
116	4.	Запись чисел с названиями мер длины.	С.15	13.04
117	5.	Решение примеров, с числами, полученными при измерении длины.	С.159	17.04
Взаимное положение геометрических фигур. (3)				
118	6.	Взаимное положение геометрических фигур.	С.160	18.04
119	7.	Составление задач по краткой записи.	С.163	19.04
120	8.	*Контрольная работа по теме: «Решение примеров с числами, полученными при измерении»*	С.165	20.04
Все действия в пределах 100 (3)				
121	9.	Сложение с переходом через разряд.	С.171	24.04
122	10.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	С.174	25.04
123	11.	Умножение и деление.	С.175	26.04
Деление с остатком. (3)				
124	12.	Деление с остатком	С.177	27.04
125	13.	Деление с остатком	с.178	3.05
126	14.	Решение примеров на деление с остатком.	С.180	4.05
Треугольники. (1)				
127	15.	Части треугольника.	С.181	8.05
Повторение (6)				
128	16.	Решение примеров изученных видов.	С.183	10.05
129	17.	Решение примеров и задач.	С.187	11.05
Четырёхугольники. (1)				
130	18.	Прямоугольник.	С.188	15.05
Повторение				
131	19.	Взаимосвязь действий деления и умножения.	С.190	16.05

132	20.	Решение примеров и задач.	С.192	17.05
133	21.	*Итоговая контрольная работа.*		18.05
134	22.	Работа над ошибками.		22.05
Прямоугольник.(1)				
135	23.	Прямоугольник.	С.196	23.05
Повторение				
136	24.	Решение примеров и задач.	С.205	24.05

Контрольные параметры оценки достижений по математике, 4 класс
(2022-2023 учебный год)

Четверть	**I четверть**		
Формы контроля	**Дата**	**Тема**	**Примечание**
Контрольная работа.		Входная контрольная работа. Контрольная работа по теме «Меры длины». Контрольная работа по теме «Меры массы: килограмм, центнер» Контрольная работа по теме «Решение примеров с переходом через десяток»	
Самостоятельная работа.		Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».	

Четверть	**II четверть**		
Формы контроля	**Дата**	**Тема**	**Примечание**
Контрольная работа.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд» Контрольная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3» Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4»	
Проверочная работа.		Проверочная работа.	

Четверть	**III четверть**		
Формы контроля	**Дата**	**Тема**	**Примечание**
Контрольная работа.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 6» Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7»	

		Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 8» Контрольная работа по теме «Умножение и деление на единицу»	
Проверочная работа.		Проверочная работа. Проверочная работа.	

Четверть	**1V четверть**		
Формы контроля	**Дата**	**Тема**	**Примечание**
Контрольная работа.		Контрольная работа по теме «Решение примеров с числами, полученными при измерении» Итоговая контрольная работа.	
Проверочная работа.		Проверочная работа. Проверочная работа.	

Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи, 4 класс

4часа в неделю, 136 часов в год.

Учащиеся в силу особенностей своего развития (низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь) с трудом овладевают навыками осознанного, беглого чтения. Поэтому подбираются произведения доступные для данной категории детей, большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Все учащиеся данного класса имеют общее недоразвитие речи, нарушена лексическая и грамматическая сторона речи, словарь беден, примитивен.

Задачи: научить читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. Формировать навык сознательного, беглого и выразительного чтения вслух и «про себя». Формирование правильного чтения. Переход на чтение целыми словами, формирование выразительного чтения.

Техника чтения: Чтение текста целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз, между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого: Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Продумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи: Самостоятельный полный и выборочный пересказ рассказ по аналогии с прочитанным**.** Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения. Разучивание в течение учебного года небольших стихотворений, чтение их перед классом.

Программа чтению и развитию речи составлена для индивидуального обучения на дому по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.Н. Воронковой.

Индивидуальная программа рассчитана на 136 часов (4часа в неделю)

УМК:· Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией В.В. Воронковой

· Книга для чтения. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Автор Смирнова З.Н.

Тематическое планирование по чтению
4часа в неделю, 136 часов в год

	Тема урока	Страница	Дата
1	Э. Шим «Брат и младшая сестра»	с.4	1.09
2	А. Седугин «Молоток»	с.5	5.09
3	Е.Пермяк «Пичугин мост»	с.6	6.09
4	В. Голявкие «Был не крайний случай»	с.8	7.09
5	По И.Дику «Счастливая» ручка»	с.9	8.09
6	По Л.Давыдычеву «Лёлишна из третьего подъезда»	с.11	13.09
7	По Л.Давыдычеву «Лёлишна из третьего подъезда»	с.11	14.09
8-9	А.Гайдар «Невидимые помощники»	с.18	15.09 19.09
10	С. Маршак «Лодыри и кот»	с.23	20.09
11	И.Крылов «Лебедь, щука и рак»	с.24	21.09
12	В. Осеева «Печенье»	с.25	22.09
13	Обобщение по теме.	с.26	26.09
14	А.К.Толстой «Осень!»	с.27	27.09
15.	По К.Ушинскому «Осень»	с.27	28.09
16- 17.	По В.Пескову «Осенний лес»	с.28	23.09 3.10
18.	А.Твардовский «Лес осенью»	с.29	4.10
19.	По М.Ильину и Е.Сегал «В чудесной кладовой»	с. 30	5.10
20.	О. Высотская «Осеннее утро»	с.33	6.10
21.	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…»	с.33	10.10
22- 23.	В. Гаршин «Лягушка путешественница»	с.34	11.10 12.10
24.	И.Крылов «Стрекоза и муравей»	с.40	13.10
25- 27	По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмыш».	с.42	17.10.18. 10.19.10
28	По Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько»	с.44	20.10
29.	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	с.47	24.10
30.	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	с.47	25.10
31.	Молдавская сказка «Чудесный клад»	с.51	26.10
32.	Эвенкийская сказка «Росомаха и лисица»	с.54	27.10
	II четверть (21 час)		
33.	Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши»	с.56	7.11
34.	Русская сказка «Лиса и волк»	с.58	8.11
35.	Обобщение по теме.	с.61	9.11
36	К.Ушинский «Два плуга»	с.62	10.11
37	М. Шпагин «Как баклуши били»	с.62	14.11
38.	И.Крылов «Трудолюбивый медведь»	с.64	15.11
39- 40.	Нанайская сказка «Айога»	с.65	16.11 17.11
41.	Ю. Тувим «Всё для всех»	с. 67	21.11
42.	Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»	с. 68	22.11
43.	Обобщение по теме.	с.69	23.11
44- 42.	Г.-Х. Андерсен. «Гордая игла»	с.70	24.11 28.11
43.	По Л.Толстому «Правдивый судья»	с.73	29.11
44	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»	с.76	30.11
45.	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»	с.76	1.12
46.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	с. 81	5.12

47-49.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	с. 81	6.12 7.12,8.12
50	П. Ершов «Конёк – горбунок»		12.12
51.	П. Ершов «Конёк – горбунок»	с.89	13.12
52.	П. Ершов «Конёк – горбунок»	с.89	14.12
53-54.	Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб»	с.102	15.12 19.12
55.	И. Никитин «Встреча зимы.	с.105	20.12
56.	По И. Соколову – Микитову «Зима в лесу»	с.105	21.12
57.	И. Антонов «Сад друзей»	с.106	22.12
58.	И. Суриков «Детство»	с.107	26.12
59-60.	Л. Толстой «Филипок»	с.108	27.12 28.12
61.	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок» *Наизусть.*	с.111	29.12
62.	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег»	с.113	9.01
63.	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…»	с.115	10.01
64-65.	А.Гайдар «Ёлка в тайге»	с.116	11.01 12.01
66-67.	По М. Пляцковскому «Какая бывает зима.»	с.119	16.01 17.01
68.	По В. Костылёву «Берёза»	с.121	18.01
69-70.	Л. Толстой «Как я ездил верхом»	с.122	19.01 23.01
71-72.	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака»	с.124	24.01 25.01
73-75.	В. Тарасов «Четвероногий друг»	с.126	26.01 30.01,31.01
76-77.	М. Пришвин «Гаечки»	с.128	1.02 2.02
78-79.	М. Горький «Воробьишко»	с.130	6.02 7.02
80.	А. Барков «Пожарник Карл»	с. 133	8.02
81.	По Г. Скребицкому «Медвежонок»	с. 136	9.02
82.	Обобщение по теме.	с. 137	13.02
83.	И. Токмашова «В чудной стране»	с.138	14.02
84.	По А. Милну «Вини – Пух и все – все – все»	с.139	15.02
85.	По А. Милну «Вини – Пух и все – все – все»	с.139	16.02
86.	По А. Милну «Вини – Пух и все – все – все»	с.139	20.02
87.	А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»	с.144	21.02
88.	А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»	с.144	22.02
89.	А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»	с.144	27.02
90.	Обобщение по теме.	с.150	28.02
91.	Р.к. Петр Штыгашев «Таёжная речка»		1.03
92.	Ф. Тютчев «Весенние воды»	с.151	2.03
93-94.	В. Ситников «Утро»	с. 152	6.03 7.03

95	По Л. Толстому «Весна»	с.154	9.03
	IV четверть. (24 часа)		
79.	И. Никитин «Полюбуйся: весна наступает…»	с.154	13.03
96-98.	По А. Платонову «Ещё мама»	с. 155	14.03
99.	Н. Саконская «Разговор о маме»	с. 161	15.03
100.	Л. Квитко «Бабушкины руки»	с. 162	16.03
101-102.	По Е. Кононенко «Резеда»	с.163	27.03 28.03
103-104.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	с.165	29.03 30.03
105.	А. Барков «Яшка»	с.168	3.04
106.	Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	с.170	4.04
107.	В. Орлов «Лесной цветок»	с.171	5.04
108-109	Н. Сладков «Медведь и солнце»	с. 172	6.04 10.04
110.	И. Никитин «Вечер ясен и тих…»	с.174	11.04
111-112.	По К. Паустовскому «Заботливый цветок»	с.174	12.04 13.04
113.	Н. Некрасов «Крестьянские дети»	с.177	17.04
114	По Н.Носову «Огородники»	с.178	18.04
115.	И. Антонова «У речки»	с.184	19.04
116.	В. Орлов «Письмо ровеснику»	с.185	20.04
117	М. Пришвин «Золотой луг»	с.186	24.04
118-121.	В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»	с.187	25.04.26.04,27.04 3.05
122-125.	М. Бородицкая «Последний день учения»	с.189	4.05,8.05 10.05, 11.05
126-127.	Обобщение по теме.	с.189	15.05, 16.05
128-130.	Повторение по теме: «Народные сказки»		17.05 18.05,
131-132	Повторение по теме: «В стране чудес»		22.05
133-134	Книги о природе		23.05
135-136	Детские журналы		24.05, 25.05

Контрольные параметры оценки достижений по чтению и развитию речи, 4 класс (2022-2023 учебный год)

Четверть	**I четверть**		
Формы контроля	**Дата**	**Тема**	**Примечание**
Наизусть		С. Маршак «Лодыри и кот» А.К. Толстой. «Осень» А. Твардовский «Лес осенью» О. Высотская «Осеннее утро» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» И. Крылов «Стрекоза и муравей»	
Четверть	**II четверть**		
Формы контроля	**Дата**	**Тема**	**Примечание**
Наизусть		И. Никитин «Встреча зимы»	
Четверть	**III четверть**		
Формы контроля	**Дата**	**Тема**	**Примечание**
Наизусть		И. Суриков «Детство» Н. Некрасов «Мужичок с ноготок» Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…» И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает…»	
Четверть	**VI четверть**		
Формы контроля	**Дата**	**Тема**	**Примечание**
Наизусть		Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Н. Некрасов «Крестьянские дети»	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку и развитию речи, 4 класс
(3 часа. в неделю, всего 102 час.)

Программа по письму и развитию речи составлена для индивидуального обучения на дому по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.Н. Воронковой на 102 часа (3ч в неделю)

В 4 классе школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. В 4 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых достаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

У всех учащихся имеются фонетико – фонематические нарушения. Наибольшее отклонение в данной области можно отметить у Дорошенко Ю., Алахтаева А., Дружининой Н., что затрудняет овладение правописанием и грамматикой.

Учащиеся не соотносят произношение и письмо, которое носит фонематический характер. Вызывает затруднение изложение мыслей правильно, полно и последовательно. Бедный, примитивный словарь. В свободной речи допускают аграмматизмы. Нарушена сложная слоговая структура слова у Солдатова Д., Еремеевой К. В большинстве случаев, учащиеся при свободном высказывании допускают грамматические и лексические неточночти в речи. Не соотносят слова в роде, числе, падеже. У всех учащихся имеются нарушения графических навыков: пропускают соединения, не дописывают буквы, неправильно пишут соединения и др. Наибольшие трудности у Кутергиной Н., Алахтаева А., Солдатова Д., Дружининой Н.

Повторение.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу.**

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова *(вода— воды)* или подбора по образцу родственных слов *(вода — водный).*

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УМК:

· Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией В.В. Воронковой

· Русский язык А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Задачи:

- познакомить с элементарными сведениями по грамматике;
- формировать практических навыков устной и письменной речи;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки;
- дать знания в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- способствовать умственному и речевому развитию через умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал4
- воспитывать интерес к родному языку.

Программа по письму и развитию речи составлена для индивидуального обучения на дому по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.Н. Воронковой ,включает разделы:

-

Тематика.

№	Тема	Кол – во часов
1.	Повторение	6
2.	Звуки и буквы.	8
3.	Разделительный мягкий знак.	5
4.	Гласные после шипящих.	5
5.	Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова.	8
6.	Ударные и безударные гласные.	5
7.	Правописание безударных гласных	8
8.	Слово.	10
9.	Имена собственные.	5
10.	Предлоги	5
11.	Разделительный твёрдый знак.	2
12.	Родственные слова	5
13.	Предложение.	8
14.	Знаки препинания в конце предложения	7
15.	Главные и второстепенные слова в предложении	5
16.	Повторение пройденного.	9

Требования к знаниям учащихся:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).
- **Учащиеся должны знать:**
- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учебно-тематический план по письму, 4 класс
3 часа в неделю, 102 часа в год.
I четверть (27 часов)

		Повторение (6)	**Стр.**	Дата
1.	1.	Предложение		5.09
2.	2.	Границы предложения		6.09
3.	3.	Соотношение слов в предложении		7.09
4.	4.	Изменение слов в предложении по вопросам. Окончание.		13.09
5.	5.	Составление предложений из данных слов.		14.09
6.	6.	Текст. Части текста.		19.09
		Звуки и буквы.(8)		
7.	**7**	Порядок и название букв алфавита.		20.09
8.	8.	Запись слов в алфавитном порядке.	с.15	21.09
9.	9.	*Входной диктант.*		26.09
10.	10.	Работа над ошибками.		27.09
11.	11.	Гласные и согласные звуки и буквы.	с.16	28.09
12.	12.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	с.18	3.10
13.	13.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	с.22	4.10
14.	14.	Закрепление по теме: «Алфавит». *Контрольное списывание.*	с.24	5.10
		Разделительный мягкий знак. (5)		
15.	15.	Разделительный мягкий знак.	с.26	10.10
16.	16.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	с. 28	11.10
17.	17.	Дифференциация слов с разделительным ь и слов с ь, обозначающим мягкость.	с.31	12.10-
18.	18.	Перенос слов.	с.32	17.10
19.	19.	Самостоятельная работа по теме: «Разделительный мягкий знак» *Словарный диктант*		18.10
		Гласные после шипящих. (5)		
20.	20.	Правописание гласных после шипящих.	**с.37**	19.10
21.	21.	Упражнения в написании слов с гласными после шипящих.	с.38	24.10
22.	22.	Упражнения в написании слов с гласными после шипящих.	с.39	25.10
23.	23.	*Диктант* по теме «Гласные после шипящих»		26.10
24.	24.	Работа над ошибками.		7.11
		Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова. (8)		
25.	25.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	с.41	8.11
26.	26.	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	с.47	9.11
27.	27.	*Итоговый диктант за I четверть.*		14.11
28.	1	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце и в середине слова.	с.50	15.11
29.	2	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце и в середине слова.	с.52	16.11
30.	3	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце и в середине слова.	с.53	21.11

31.	4	Закрепление по теме: «Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова» *Словарный диктант.*	с.55	22.11
32.	5.	*Диктант* по теме: «Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова».		23.11
Ударные и безударные гласные. (5)				
33.	6	Ударение.	с.59	28.11
34.	7	Ударение.	с.60	29.11
35.	8	Упражнения в постановке ударений в словах.	с.61	30.11
36.	9.	Ударные и безударные гласные.	с.63	5.12
37.	10.	Ударные и безударные гласные. *Контрольное списывание.*	с.64	6.12
Правописание безударных гласных.(8)				
38.	11.	Правописание безударных гласных.	с.65	7.12
39.	12.	Упражнения в правописании слов с безударной гласной.	с.72	12.12
40.	13.	Упражнения в правописании слов с безударной гласной.	с.73	13.12
41.	14.	Закрепление по теме: «Правописание безударных гласных»	с.74	14.12
42.	15.	Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.	с.79	19.12
43.	16.	Упражнения в правописании безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением. *Словарный диктант.*	с.82	20.12
44.	17	Упражнения в правописании безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением.	с.84	21.12
45.	18	*Диктант* по теме: «Правописание безударных гласных»		26.12
Слово. (10)				
46.	19	Названия предметов.	с.88	27.12
47.	20.	Слова, обозначающие названия предметов, отвечающие на вопрос что? Кто?	с. 90	28.12
79.	21.	Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.	с.92	29.12
III четверть.				
48.	1.	Слова, обозначающие действия предметов.	с.94	9.01
49.	2.	Соотношение слов, обозначающих названия предметов, со словами, обозначающими действия предметов.	с.98	10.01
50	3.	*Составление рассказа по образцу.*	с.99	11.01
51.	4.	Слова, обозначающие признаки предметов.	с.100	16.01
52.	5.	Изменение слов, обозначающих признаки предметов, по вопросам.	с.104	17.01
53.	6.	Изменение слов, обозначающих признаки предметов, по вопросам.	с.105	18.01
54.	7.	Слова, обозначающие признаки предметов, сходные и противоположные по смыслу.	с.106	23.01
55	8.	Сравнение предметов по признакам.	с.107	24.01
56.	9.	*Диктант* по теме: «Слово»		25.01
57.	10.	Работа над ошибками.		30.01
Имена собственные. (5)				
58	11.	Правописание имён собственных.	с.112	31.01

59	12.	Правописание имён собственных. *Контрольное списывание.*	с.113	1.02
60	13.	Правописание названий морей, рек, озёр, гор.	с.115	6.02
61.	14.	Правописание имён собственных и нарицательных.	с.117	7.02
62	15.	Закрепление по теме: «Имена собственные.» *Словарный диктант.*	с.118	8.02
Предлоги. (5)				
63.	16.	Предлоги.	с.118	13.02
64.	17.	Правописание предлогов со словами.	с.120	14.02
65	18.	Упражнения в написании предлогов со словами.	с.123	15.02
66.	19.	*Диктант* по теме: «Предлоги»		20.02
67	20.	Работа над ошибками.		21.02
Разделительный твёрдый знак. (2)				
68	21.	Разделительный твёрдый знак.	с.127	22.02
69.	22.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	С.128	27.02
Родственные слова. (5)				
70.	23.	Родственные слова.	с.129	28.02
71.	24.	Корень – общая часть родственных слов.	с.131	1.03
72.	25.	Упражнения в нахождении общей части родственных слов (корня).	с.133	2.03
73	26.	Правописание корня в родственных словах.	с.135	6.03
74.	27.	Закрепление по теме: «Родственные слова»	с.140	7.03
Предложение. (8)				
75.	28.	Предложение.	с.142	13.03
76.	29.	Границы предложений.	с.145	14.03
77	30.	Определение главной мысли предложения.	с.146	15.03
		IV четверть. (24 часа)		
78.	1.	Соотношение слов в предложении по смыслу.	с.150	27.03
79	2.	Соотношение слов в предложении по смыслу. *Контрольное списывание.*	с.152	28.03
80.	3.	Упражнения в постановке вопросов к словам в предложении.	с.155	29.03
81.	4.	Закрепление по теме: «Предложение» *Словарный диктант.*	С.156	3.04
82.	5.	*Диктант по теме*: «Предложение»		4.04
Знаки препинания в конце предложения. (7)				6.
83.	6	Знаки препинания в конце предложения.	с.159	5.04
84.	7.	Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложений.	с.160	10.04
85.	8.	Восклицательные предложения.	с.162	11.04
86.	9.	Восклицательные предложения.	с.164	12.04
87.	10.	Упражнения в определении восклицательных предложений.	с.165	17.04
88.	11.	*Составление рассказа по образцу.*	с.167	18.04
89.	12.	Закрепление по теме «Знаки препинания в конце предложения»	с.168	19.04
Главные и второстепенные слова в предложении. (5)				
90.	13.	Главный член предложения – сказуемое.	с.170	24.04
91.	14.	Главный член предложения – подлежащее..	с.172	25.04
92.	15.	Второстепенные члены предложения.	с.177	26.04

93.	16.	Распространение предложений второстепенными членами предложений.	с.179	3.05
94.	17.	*Диктант по теме*: «Главные и второстепенные слова в предложении»		8.05
Повторение пройденного. (9)				
95.	18.	Повторение по теме «Алфавит»	с.181	10.05
96.	19.	Повторение по теме «Родственные слова»	с.182	15.05
97.	20.	Повторение по теме «Безударные гласные»	с.184	16.05
98.	21.	Повторение по теме «Правописание парных согласных в конце и в середине слова»	с.185	17.05
99.	22.	Повторение по теме «Правописание шипящих согласных с гласными» *Словарный диктант.*	с.187	22.05
100.	23.	Повторение по теме «Предлоги»	с.188	23.05
101.	24.	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения» *Контрольное списывание.*	с.190	24.05
102.	25.	*Итоговый диктант за 4 класс.*		

Контрольные параметры оценки достижений по русскому языку, 4 класс (2022-2023 учебный год)

Четверть	**I четверть**		
Формы контроля	**Дата**	**Тема**	**Примечание**
Составление рассказов.		Составление рассказа по вопросам.	
Диктант		Входной диктант. *Диктант* по теме «Гласные после шипящих» Итоговый диктант за I четверть	
Словарный диктант		Словарный диктант	
Контрольное списывание.		*Контрольное списывание.*	

Четверть	**II четверть**		
Формы контроля	**Дата**	**Тема**	**Примечание**
Составление рассказов.		*Составление рассказа по плану.* *Составление рассказа по плану.* *Составление рассказа по картинке.*	
Диктант		*Диктант* по теме: «Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова».	
Словарный диктант		Словарный диктант Словарный диктант	
Контрольное списывание.		Контрольное списывание.	

Четверть	**III четверть**		
Формы контроля	**Дата**	**Тема**	**Примечание**
Составление рассказов.		Составление рассказа по образцу. Составление рассказа по образцу	
Диктант		Диктант по теме «Слово» Диктант по теме «Предлоги» Диктант по теме «Предложение»	
Словарный диктант		Словарный диктант. Словарный диктант.	
Контрольное списывание.		*Контрольное списывание.* *Контрольное списывание.*	
Четверть	**VI четверть**		
Формы контроля	**Дата**	**Тема**	**Примечание**
Составление рассказов.		Составление рассказа по образцу. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по вопросам.	
Диктант		Диктант по теме «Главные и второстепенные слова в предложении»	
Словарный диктант		Словарный диктант. Итоговый диктант за 4 кл.	
Контрольное списывание.		Контрольное списывание.	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить

4 к л а с с

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

Формы и средства контроля

Контрольное списывание

Найти начало и конец каждого предложения. Списать, поставить, где нужно, точки.

Дедушка Егор с внуком Васей пошли на пруд они взяли удочки в руках у Васи ведерко для рыбы дедушка нес наживку дед и внук сели на пень под старой ивой кругом тихо закинули лески клюнула первая рыбка. (38слов)

Контрольный диктант

Август

Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята часто бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали урожай хлеба. (26слов)

Слова для справок любят, часто.

1. В первом предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Записать цифрой, сколько слогов в слове ДУШИСТЫЕ.

Контрольное списывание

Найди границы предложений.

В ноябре

На улице стоит слабый мороз солнце посылает на землю яркие лучи под ногами хрустит снег дорога укатана санями небо над землей стоит чистое и высокое днем можно увидеть на небе молодой месяц серпом в лесных ручьях течет светлая и прозрачная вода на дне ручьев видны сухие листочки и травинки. (51 слово)

Контрольный диктант

Семья Соловьёвых

Вечер. За окном льёт дождь. Семья Соловьёвых дома. Каждый занят делом. Бабушка Дарья варит варенье. Мама шьёт платье. Старшая дочка Наталья гладит бельё. Илья и Татьяна учат уроки.

Пришла гостья – учительница Ольга Васильевна. (35слов)

Задание

Подчеркнуть разделительный ь

Контрольное списывание

Озаглавь текст. Списать

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята траву.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке.

Подчеркнуть слова, которые по-разному называют утят.

Контрольный диктант

Прорубь

Был март. Снег осел. Ваня побежал на пруд, Мальчик увидел прорубь. Он ступил на тонкий лед. Лед треснул. Ваня упал в прорубь. Вода была студеная. Ваня замерз и простудился. (30 слов)

Слова для справок побежал, студеная

1. Подчеркнуть звонкие и глухие согласные в конце слова.
2. К словам пруд, лед подобрать проверочные слова

<u>Контрольное списывание</u>

Найди границы предложений

Журавушка

Журавушка подрос за лето стал он стройный и красивый пришла осень птицы улетали в жаркие страны журавушка улетал вместе со всеми в последний раз шагал он по родному болоту вот журавли собрались в стаю пора лететь! (37слов)

Подчеркнуть большую букву в начале предложения и знаки в конце .