

**Согласовано**  
Заседание МО нач.школы

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ гимназии № 44

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ «УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**  
(внеурочная деятельность)

Составитель: Беликова М. В.

## Пояснительная записка

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая грамотность детей.

Российское общество научилось оперативно реагировать на изменения в экономической ситуации, что положительно скажется на всеобщем благосостоянии, ребенок должен знакомиться с темами денежных валют и операций с ними, накопления и ведения семейного бюджета, обретения финансовой независимости и т.д. уже на школьной скамье. Тем более что мировая практика показала неплохой результат развития государств за счет внедрения программ обучения в сфере денежных взаимоотношений.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

**Главной задачей** введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Во многих семьях не ведутся учеты расхода и дохода. И это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специалисты также отмечают, что родительская помощь неоценима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение за знания (но не за отметки в дневнике) или поощрение за инициативу в помощи по разным делам. Кроме того, совместное образование учителей, школьников и родителей поможет существенно уменьшить напряжение в потребительской сфере.

Современная начальная школа обучает детей всему: читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

Основы финансовой грамотности, принципы правильного отношения к деньгам, которые обязаны знать ученики начальной школы.

### **Что такое деньги, и для чего они нужны?**

Деньги - это товар, который можно обменять на другой товар или услугу. Расскажите краткую историю возникновения денежных единиц ребенку, если это его заинтересовало, или покажите видео.

### **Как зарабатываются деньги?**

Внеклассные занятия в начальной школе должны включать в себя, в том числе, и темы о профессиях, их особенностях, а так же денежных отношениях в современном мире. Важно рассказать детям о четырех способах заработка денег. Нужно стараться честно и достоверно предоставлять всю информацию, не искажая ее и не переделывая. Есть такие способы, как: наемный труд, собственный малый бизнес, большой системный бизнес и инвестирование. Остановимся на первом способе, так как он самый распространенный.

### **Уважение**

Очень важно прививать у младших школьников уважение к людям, родителям за то, что они зарабатывают тяжелым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей. Учите детей аккуратно и бережно относиться к чужому труду и своим вещам.

### **Планируйте семейный бюджет вместе**

Поговорите с детьми о ежемесячном денежном приходе и расходе. Попробуйте вместе расписать важные пункты в статье расходов. Возможно, вам удастся найти способы сэкономить. Объясните ребенку от чего, в случае нехватки денежных средств семья может отказаться, а от чего нет. Учите ребенка правильно распределять свой бюджет.

### **Как ребенок может самостоятельно заработать свои деньги?**

Есть два способа.

1. **Первый** – это на выходные или каникулы найти временный заработок вне дома. Это может быть выгул соседских собак, работа няней, разносчиком газет, мойщиком машин или другие. Очень интересные советы о том, как школьник может заработать, и о других важных понятиях, рассказано в книге “Мани, или азбука денег”. Такая азбука финансовой грамотности, непременно, поможет ребенку сориентироваться в мире денежных операций.
2. **Второй способ** – это заработок дома. Заведите листок А4 с именем ребенка. И за каждое полезное, самостоятельное, на ваш взгляд, действие вознаграждайте малыша маленькой наклейкой. Например, проснулся и застелил постель, выучил уроки, помог маме помыть посуду и т.д. Одна наклейка равна одному рублю. В конце месяца подсчитайте количество наклеек и обменяйте их на деньги, которые с вашей помощью ребенок будет тратить или копить. Только следите за тем, чтобы такое обучение финансовой грамотности не привело ребенка к мысли о том, что нет никакого смысла совершать полезных и добрых поступков бесплатно

### **Полезные экономические игры и занятия**

Играйте с детьми в разные Монополии, кроме того, есть очень хорошая интернет – игра "CASHFLOW". Изучайте вместе биографии известных успешных предпринимателей. Находите полезные высказывания о деньгах. Читайте бизнес – новости.

Программа инновационная, как и сам предмет, поэтому никаких оценок, только базовые знания, причем те, что пригодятся в жизни каждому. На занятиях учитель вместе с детьми обсуждает **основу экономики** как науки и экономики в семье, что такое деньги, для чего они нужны, почему нельзя любому желающему выпускать свои собственные деньги, и как различить фальшивки.

Внеурочные занятия -это проект финансовой грамотности живой, это не обычный школьный предмет, это полное погружение в реальность, Играя, ученики изучают работу аукционов, бирж, мы выпускаем свои карты, составляем семейный бюджет. Последнее, наверное, самая интересная тема, она вызывает много откликов у детей, родителей и учителей.

Данная программа построена на книге Евгении Блискавка «Дети и деньги»

«В экономически развитых странах навыки финансовой грамотности прививают с раннего детства. В России же, к сожалению, пока не сложились подобные традиции просвещения детей. Книга «Дети и деньги» призвана помочь создать нужные традиции воспитания финансовой грамотности в каждой конкретной семье.

Так, в книге подробно проанализированы проблемы, с которыми рано или поздно сталкиваются все родители: формирование отношения ребенка к собственности (в том числе чужой); умение накапливать деньги, планировать покупки, ограничивать свои желания; проблемы жадности, расточительности, детского воровства.

Финансовая жизнь семьи с ее кризисами, взлетами и рутиной не должна быть для детей чем-то посторонним и непонятным. Они должны знать, откуда берутся деньги, одежда и еда, какую часть из семейных расходов можно выделять на развлечения. Авторы не обходят вниманием и дискуссионные проблемы: следует ли контролировать карманные расходы, а также платить за домашнюю работу и хорошие оценки в школе. Но главное в книге «Дети и деньги»- прикладные рекомендации для разрешения всех этих проблем.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- б) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

### **1.2. Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- б) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

### **1.3. Предметные результаты:**

Должны обеспечить:

- 1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;
- 2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

- 3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
- 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 5) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
- 7) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- 8) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Школьный экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:
  - для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
  - для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.
2. Учебная дискуссия:
  - обмен взглядами по конкретной проблеме;
  - упорядочивание и закрепление материала;
  - определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;
3. Деловые игры:
  - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.
4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:
  - развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
  - активация их познавательной активности;
5. Экскурсионная деятельность:
  - музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-

экспозиционный фонд Банка России;

- предприятия и объекты инфраструктуры города;

*Формы аттестации /контроля* (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Инструктаж по технике безопасности.

Введение. Как исполнить свои мечты?

Общее обсуждение

Стартовая диагностика

Секрет 1. Как появились деньги?

Деньги и их функции.

Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция.

Общее обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических текстов)

*Знать:* Виды денег: наличные, безналичные. Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией.

*Личностные характеристики и установки:* Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах.

*Уметь:* Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу. Различать товарные и символические деньги.

*Компетенции:* Различать виды денег. Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами.

Секрет 2. Как посчитать и проверить деньги?

. Доходы семьи.

Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы.

Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов.

*Знать:* Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия.

*Личностные характеристики и установки:* Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности.

*Уметь:* Считать общую сумму доходов. Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи.

*Компетенции:* Различать виды денежных поступлений. Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами.

Секрет 3. Как потратить деньги с пользой?

Расходы семьи



Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция.

Общее обсуждение; игровая деятельность

*Знать:* Виды потребностей; виды расходов семьи. Статьи расходов городских и деревенских семей.

*Личностные характеристики и установки:* Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег). Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции; понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов.

*Уметь:* Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями. Рассчитывать расходы.

*Компетенции:* Аргументировано обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета. Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат.

Секрет 4. Как найти дорогу к своей мечте?

Семейный бюджет.

Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги.

Кроссворд 1. «Доходы и расходы семьи» (15 мин.)

*Знать:* Структура семейного бюджета. Источники сбережения семейного бюджета.

*Личностные характеристики и установки:* Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.

*Уметь:* Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.

*Компетенции:* Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений. Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей.

Секрет 5. Как «приручить» деньги?

Уровень жизни и прожиточный минимум.

Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум.

Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах»)

*Знать:* Варианты уровня жизни, прожиточный минимум.

*Личностные характеристики и установки:* Понимание различия между уровнями жизни. Понимание прожиточного минимума.

*Уметь:* Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем.

*Компетенции:* Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем.

Секрет 6. Как спасти деньги от «ловушек»?

Планирование семейного бюджета. Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

Базовые понятия: Финансовое планирование, норма сбережения.

Игровая деятельность; общее обсуждение

*Знать:* Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; представления о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений.

*Личностные характеристики и установки:*

Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

*Уметь:*

Отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

*Компетенции:* Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Секрет 7. Как «выращивать» деньги?

Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии

*Знать:* Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи.

*Личностные характеристики и установки:* Понимание значимости энергоэффективности и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи.

*Уметь:* Отличать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии от неэффективных технологий.

*Компетенции:* Оценивать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи.

Секрет 10. Как купить защиту от неприятностей?

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Базовые понятия: Особая жизненная ситуация.

Общее обсуждение

*Знать:* Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования.

*Личностные характеристики и установки:* Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния.

*Уметь:* Находить актуальную информацию в сети интернет.

*Компетенции:* Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций.

Секрет 8. Как научить деньги «бегать»?

Вклады. Страхование вкладов.

Базовые понятия: Страхование.

Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа

*Знать:* Виды страхования.

*Личностные характеристики и установки:* Понимание основных задач и принципов страхования.

*Уметь:* Соотнести вид страхования с целью страхования.

*Компетенции:* Оценивать необходимость страхования.

Секрет 9. Как заставить деньги работать?

Инвестиции. Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д.

*Знать:* Виды инвестиций и их применение в семейном бюджете.

*Личностные характеристики и установки:* Понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи.

*Уметь:* Соотнести вид инвестиции с целью инвестирования.

*Компетенции:* Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.

Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история. Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит.

Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

*Знать:* Виды кредитов.

*Личностные характеристики и установки:* Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи.

*Уметь:* Соотнести вид кредита с целью кредита.

*Компетенции:* Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.

Ролевая игра «Семейный бюджет».

Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги.

Ролевая игра

*Знать:* Семейный бюджет.

*Личностные характеристики и установки:* Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.

*Уметь:* Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.

*Компетенции:* Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.

Секрет 11. Как позаботиться о своем будущем?

Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков.

Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага.

Общее обсуждение; групповая практическая работа

*Знать:* Знание основных налогов в РФ: подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги.

*Личностные характеристики и установки:* Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов.

*Уметь:* Различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога (например подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи.

*Компетенции:* Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом.

Социальные услуги государства.

Базовые понятия: Социальное пособие.

Кроссворд 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» (10 мин.)

*Знать:* Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ.

*Личностные характеристики и установки:* Понимание, что социальные пособия – это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях.

*Уметь:* Находить нужную информацию на социальных порталах.

*Компетенции:* Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи.

Проект «Государство — это мы!»

Проект

*Знать:* Взаимоотношения государства и личности в сфере финансов.

*Личностные характеристики и установки:* Понимать свое место в финансовой структуре государства.

*Уметь:* Находить нужную информацию на социальных порталах.

*Компетенции:* Анализировать информацию в системе государство и личность.

Секрет 12. Как занять деньги?

Банковские услуги.

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга.

Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения

Общее обсуждение;

игровая деятельность; экскурсии

*Знать:* Появление банков и виды банков; появление и назначение инвестиционных фондов.

*Личностные характеристики и установки:* Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск.

*Уметь:* Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения.

*Компетенции:* Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя. Собственный бизнес.

Базовые понятия: Бизнес.

Кроссворд 3. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» (10 мин.)

Игровая деятельность; общее обсуждение

*Знать:* Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса.

*Личностные характеристики и установки:* Понимание рискованности занятия бизнесом.

*Уметь:* Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность.

*Компетенции:* Брать на себя ответственность.

Валюта в современном мире.

Базовые понятия: Валюта, валютный курс.

Групповое обсуждение; общее обсуждение; индивидуальная практическая работа; защита проектов

*Знать:* Знание мировых валют, где именно можно обменивать валюту; территории использования тех или иных валют (основных).

*Личностные характеристики и установки:* Понимание причин существования различных валют.

*Уметь:* Различать российские деньги и иностранную валюту; перевести одну валюту в другую.

*Компетенции:* Анализировать информацию о валютах разных стран.

Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности».

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	УУД
1	Что такое деньги	1	07.09	<b>Личностные</b>  - Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. - Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.- - Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.- - Выделение нравственного содержания своих поступков
2	Какие бывают деньги	1	14.09	
3	Из чего складываются доходы	1	21.09	
4	Доходы в семье	1	28.09	
5	Почему семье часто не хватает денег на жизнь	1	05.10	
6	Как избежать нехватки денег	1	12.10	
7	Деньги счет любят	1	19.10	
8	Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	1	26.10	
9	Батрер. Деньги. Товарные деньги.	1	09.11	
10	Благородные металлы	1	16.11	
11	Монеты. Банкноты (банковский билет)	1	23.11	
12	Купюры. Номинал. Покупательская сила.	1	30.11	
13	Товары. Услуги.	1	07.12	
14	Ликвидность.	1	14.12	
15	Покупка. Продажа.	1	21.12	
16	Монеты с различными изображениями (Св. Георгий на коне)	1	11.01	<b>Коммуникативные</b>  - Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения - Развитие коммуникативных
17	Банковское обслуживание.	1	18.01	
18	Вклады. Кредиты.	1	25.01	
19	Секрет 1. Как появились деньги? Фразы, которые привлекают покупателя.	1	01.02	

				умений в процессе межличностного взаимодействия.
20	Секрет 2. Как посчитать и проверить деньги? Реклама. Как разумно потратить деньги	1	08.02	- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
21	Секрет 3. Как потратить деньги с пользой? Я иду за покупкой. Решаем задачи.	1	15.02	- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
22	Секрет 4. Как найти дорогу к своей мечте? Как делать сбережения	1	22.02	- Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения
23	Секрет 5. Как «приручить» деньги? Как умно управлять своими деньгами	1	01.03	<b>Регулятивные</b>
24	Валюта, валютный курс	1		- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
25	Секрет 6. Как спасти деньги от «ловушек»? Деньги счет любят	1	15.03	- Умение адекватно оценивать свою деятельность
26	Секрет 7. Как «выращивать» деньги? Игра «Юный финансист»	1	22.03	- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
27	Секрет 8. Как научить деньги «бегать»?	1	05.04	- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
28	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1	12.04	- Формирование основ оптимистического восприятия мира
29	Секрет 9. Как	1	19.04	

	заставить деньги работать?			- Формирование готовности к преодолению трудностей
30	Секрет 10. Как купить защиту от неприятностей?	1	26.04	
31	Проект «Государство — это мы!» . Социальные услуги государства. Базовые понятия: Социальное пособие.	1	03.05	
32	Секрет 11. Как позаботиться о своем будущем?	1	10.05	
33	Валюта в современном мире.	1	17.05	
34	Секрет 12. Как занять деньги? Собственный бизнес. Базовые понятия: Бизнес.	1	24.05	