

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 44**

УТВЕРЖДЕНА
решением Совета гимназии
протокол от 30.08.2023 № 1
председатель Совета гимназии

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МАОУ гимназия № 44
протокол от 30.08.2023 № 1
директор Земскова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
с учащимся 7 класса

тема:

**«Коррекция и развитие компетенций коммуникативной,
эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального
поведения».**

на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы:
педагог-психолог
МАОУ Гимназии №44
Добровольская Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекции и развития эмоционально – волевой и коммуникативной сфер подростков составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 1993.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогических консилиумах».

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки подросткам с ОВЗ, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся 7 классов и рассчитана на 1 год обучения - 1 часу через неделю в 1 и 2 подгруппах (всего 34 часа).

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Цель данной программы: развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций.

1.

Основные задачи программы:

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам.

Программа состоит из трех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные задачи. Первый раздел - Самопознание «Какой «Я»? Это первые занятия, которые дают ребятам возможность исследовать себя, узнать, что

все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки. На этих занятиях развивается рефлексия и толерантность учащихся устанавливается дружелюбная атмосфера.

Второй раздел – Мир эмоций. «Я и эмоции»- помогает детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.

Третий раздел - Позитивное общение «Мой язык общения» - одна из самых интересных для ребят этого возраста. Именно на этих занятиях впервые затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли ребята дружить – ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом. Далее идут занятия на тему сотрудничества. Ребятам дается само понятие сотрудничества, принципы эффективного сотрудничества, в игровой форме отрабатываются навыки эффективного взаимодействия. И завершают программу заключительные занятия, основная цель которых – отрефлексировать изменения, произошедшие с ними за учебный год, окунуться в свой внутренний мир, сформировать установку на веру в себя и в свой успех.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки, совершенствование социально-бытовой и социокультурной компетенции, развитие коммуникативных навыков. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Формы работы

При реализации программы используются следующие формы и методы работы: беседа, психогимнастика, ролевая игра, арт-терапевтические техники, дискуссия, проблемные ситуации, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы. Основное содержание занятий составляют тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры.

Организационная структура занятий

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

1. Ритуал приветствия и разминка

Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой участников на работу.

2. Основная часть

Направлена на решение задач данной программы.

3. Заключительная часть

Подведение итогов, получение обратной связи. Ритуал прощания.

Разумеется, при необходимости структура может быть изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

2. Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание, методики	Дата проведения
1-3	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	4	Тест оценки коммуникативных умений под редакцией А.А. Карелина; диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении В.В. Бойко	06.09 07.09 13.09 14.09
	Развитие личностного самоопределения.			
4.	Представления о самом себе	2	Знакомство с чертами личности, возможность распознавать личностные качества	20.09 21.09
5.	Познание своего Я	2	Принимать самого себя, адекватно осознавать достоинства и недостатки как свои, так и чужие	27.09 28.09
6.	Формирование адекватной самооценки	2	Личностная рефлексия, создание внутренних критериев самооценки	04.10 05.10

7.	Чувства бывают разные. Чему могут научить трудные ситуации.	2	Соотнесение своих результатов с намеченным .	11.10 12.10
8	Зачем человеку нужна уверенность в себе.	2	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном	18.10 19.10
9	Зачем человеку нужна уверенность в себе.	2	Источники уверенности в себе. Уверенность и самоуважение.	25.10 26.10
10	Расширение круга близких людей	2	Роль общения в жизни, необходимость совершенствования навыков общения	08.11 09.11
11 12	Навыки саморегуляции.	2	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.	15.11 16.11
Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения.				
13.	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.	2	Формулировать развернутые самооценочные суждения.	22.11 23.11
14.	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями.	2	Выделять свои личностные особенности	29.11 30.11
15.	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.	2	Формулировать общие представления об ответственном поведении.	06.12 07.12
16.	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	2	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	13.12 14.12
17.	Прогнозирование возможных	2	Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе,	20.12 21.12

	последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.		различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения.		
18.	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.	1	Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия со взрослым.	27.12	
19.	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	2	Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия со взрослым.	10.01 11.01	
20.	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	2	Совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.	17.01 18.01	
21.	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.	1	Сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности.	24.01	
22.	Уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и	1	Каков мой взгляд на мнение окружающих.	25.01	

	высказывать свое.				
23.	Владеть приемами активного слушания.	1	Принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции.	31.01	
24.	Демонстрировать адекватно позитивное самоотношение	1	Демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию	01.02	
25.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить.	1	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы	07.02	
26.	Жизненный план моей семьи.	1	Строить жизненные планы во временной перспективе.	08.02	
27.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить.	2	Планировать совместные действия для достижения общей цели;	14.02 15.02	
28.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	2	Брать на себя инициативу в организации совместного действия	21.02 22.02	
29.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	2	Демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;	28.02 29.02	
30.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	2	Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности.	06.03 07.03	
31.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить.	2	Иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности.	13.03 14.03	
32.	Самостоятельно оценивать последствия	2	Иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека.	20.03 21.03	

	своих действий, выбирать как поступить				
33.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	2	Выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью.	03.04 04.04	
34.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	2	Иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности.	10.04 11.04	
35.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	1	Соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.	17.04	
36.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	1	Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.	18.04	
37.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	1	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.	24.04	
38.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	1	Исследование несложных реальных связей и зависимостей;	25.04	
39.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	1	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	07.05	
	Диагностический блок. 3 часа (в конце года)				
40. 41. 42.	Итоговая диагностика познавательной и эмоционально-	1	Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдемн); групповой интеллектуальный тест (ГИТ).	08.05 15.05	

	волевой сферы.			
--	----------------	--	--	--

3. Используемая литература

1. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)», М.: «Ось-89»,
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)), М.: Генезис, 2006.
3. Интернет-ресурсы.