

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 44**

УТВЕРЖДЕНА
решением Совета гимназии
протокол от 30.08.2023 № 1
председатель Совета гимназии

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МАОУ гимназия № 44
протокол от 30.08.2023 № 1
директор Земскова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
с учащимся 7 класса
на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы:
педагог-психолог
МАОУ Гимназии №44
Добровольская Е.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1/15).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ гимназия №44 г.Краснодар ;
5. Методического пособия Н.В. Бабкиной, А.Д. Вильшанской, Л.М. Пономаревой, О.А. Скобликовой «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования». Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной, коммуникативной и регулятивной сфер, а также профилактику отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом особых образовательных потребностей.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом. 4 Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю. Цель программы: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.

Задачи:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление сферы жизненных компетенций.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение.

1.2. Психологические особенности ребенка

У обучающегося отмечаются слабость регуляторных процессов, ослабление направленного внимания, снижение концентрации и устойчивости внимания. Для обучающегося характерна также незрелость психомоторики, проявляющаяся в несформированности тонких движений. Несмотря на способность к продуктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками, отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении. Отмечается недостаточная сформированность мотивационной сферы: преобладание игровых мотивов, стремление к получению хорошей оценки.

У учащегося наблюдаются трудности в усвоении общеобразовательной программы по основным предметам. Сложности в установлении причинно-следственных связей. Низкая способность к обобщению материала, слабость регулирующей функции мышления, низкая сформированность основных мыслительных операций анализа и синтеза. Сложность создания из частей и выведения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Снижение способности к творческому созданию новых образов. Восприятие поверхностное, часто упускает существенные характеристики вещей и предметов. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточно сформированы пространственно-временные представления и речь. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстрой забываемости, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала.

1.3. Условия реализации программы

Программа предназначена для учащегося 7 класса со статусом ОВЗ с задержкой психического развития согласно заключению ПМПК.

Общая структура программы:

1 блок – Диагностический – 3 занятия.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 38 занятий. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование компонентов познавательной деятельности, УУД.

3 блок – Диагностический – 3 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 44 занятия с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30 минут.

Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимся возможно дополнить структуру коррекционно-развивающей программы соответствующим направлением работы.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В ходе занятий используется следующее оборудование: раздаточный материал, ноутбук, колонки, дидактическая литература, краски, цветные карандаши и др.

При проведении занятий используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти; осложненные задания логического и грамматического характера.

Общая структура занятия.

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, память, саморегуляция) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* занятия состоит в подведении итогов (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и с учетом других индивидуальных особенностей ребенка.

1.4. Ожидаемые результаты реализации программы

- Повышение уровня волевой саморегуляции, способности к мобилизации сил, преодолению препятствий;
- формирование действия контроля, т. е. сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- развитие умения вносить необходимые дополнения в план своих действий и выбирать способ действия;
- развитие умения анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения

существенных признаков, мыслить по аналогии, понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами;

- формирование положительного отношения к школе и учению, уверенности в себе, способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

1.5. Методы и средства оценки результативности

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдеман); групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

2. Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема	Ко л- во час .	Содержание, методики	Дата проведен ия
1-3	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	4	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой). Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик. Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий. Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.). Модифицированная анкета мотивации. "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	04.09 06.09 08.09 11.09
	Развитие регуляции познавательных процессов			
4.	Развитие внимания, воображения, мышления.	2	Упражнения: «Выбери и запомни; угадай по признакам; балда; кулак – ребро – ладонь; логические задачи»	13.09 15.09
5.	Внутренний план действий Мышление (сравнение)	2	Поверни квадрат. Найди одинаковые. Рефлексия занятия	18.09 20.09
6.	Чувства бывают разные. Имею ли я право сердиться и обижаться.	2	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.	25.09 27.09
7.	Чувства бывают разные. Чему могут научить трудные ситуации.	2	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.	02.10 04.10
8	Зачем человеку нужна уверенность в себе.	2	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном	09.10 11.10
9	Источники уверенности в себе. Уверенность и самоуважение.	2	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе.	16.10 18.10
10	Уверенность и уважение к другим.	2	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	23.10 25.10
11 12	Навыки саморегуляции.	2	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.	08.11 10.11
	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения.			
13.	Определение и вербальная	2	Формулировать развернутые самооценочные суждения.	13.11 15.11

	характеристика своих личностных особенностей.			
14.	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.	2	Выделять свои личностные особенности	20.11 22.11
15.	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.	2	Формулировать общие представления об ответственном поведении.	27.11 29.11
16.	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	2	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	04.12 06.12
17.	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	2	Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения.	11.12 13.12
18.	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.	2	Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия со взрослым.	18.12 20.12
19.	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	2	Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия со взрослым.	09.01 11.01
20.	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	2	Совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.	15.01 17.01
21.	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы),	1	Сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности.	22.01

	выделение наиболее предпочтительных и эффективных.			
22.	Уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	1	Каков мой взгляд на мнение окружающих.	24.01
23.	Владеть приемами активного слушания.	1	Принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции.	29.01
24.	Демонстрировать адекватно позитивное самоотношение	1	Демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию	31.01
25.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить.	1	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы	05.02
26.	Жизненный план моей семьи.	1	Строить жизненные планы во временной перспективе.	07.02
27.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить.	2	Планировать совместные действия для достижения общей цели;	12.02 14.02
28.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	2	Брать на себя инициативу в организации совместного действия	19.02 21.02
29.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	2	Демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;	26.02 28.02
30.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	2	Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности.	04.03 06.03
31.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить.	2	Иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности.	11.03 13.03
32.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	2	Иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека.	18.03 20.03
33.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	2	Выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью.	02.04 04.04
34.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	2	Иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности.	08.04 10.04
35.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	1	Соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.	15.04

36.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	1	Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.	17.04
37.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	1	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.	22.04
38.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	1	Исследование несложных реальных связей и зависимостей;	24.04
39.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить	1	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	03.05
Диагностический блок. 3 часа (в конце года)				
40. 41. 42.	Итоговая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	1	Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдеман); групповой интеллектуальный тест (ГИТ).	13.05 15.05 21.05

3. Используемая литература

1. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)», М.: «Ось-89»,
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)), М.: Генезис, 2006.
3. Интернет-ресурсы.