

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 44**

УТВЕРЖДЕНА
решением Совета гимназии
протокол от 30.08.2023 № 1
председатель Совета гимназии

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МАОУ гимназия № 44
протокол от 30.08.2023 № 1
директор Земскова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
с учащимся 6 класса
на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы:
педагог-психолог
МАОУ Гимназии №44
Добровольская Е.А.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения (научная обоснованность)

Рабочая коррекционно-развивающая программа для обучающихся 6-х классов с задержкой психического развития составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы) Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.

Задачи программы:

- формирование произвольной регуляции;
- формирование функций программирования и контроля;
- формирование компонентов познавательной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

1.3. Психологические особенности ребенка

У обучающегося отмечаются слабость регуляторных процессов, ослабление направленного внимания, снижение концентрации и устойчивости внимания. Для обучающегося характерна также незрелость психомоторики, проявляющаяся в несформированности тонких движений. Не смотря на способность к продуктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками, отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении. Отмечается недостаточная сформированность мотивационной сферы: преобладание игровых мотивов, стремление к получению хорошей оценки.

У учащегося наблюдаются трудности в усвоении общеобразовательной программы по основным предметам. Сложности в установлении причинно-следственных связей. Низкая способность к обобщению материала, слабость регулирующей функции мышления, низкая сформированность основных мыслительных операций анализа и синтеза. Сложность создания из частей и выведения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Снижение способности к творческому созданию новых образов. Восприятие поверхностное, часто упускает существенные характеристики вещей и предметов. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточно сформированы пространственно-временные представления и речь. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в

замедленном запоминании, быстрой забываемости, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала.

1.4. Условия реализации программы

Программа предназначена для учащегося 6 класса со статусом ОВЗ с задержкой психического развития согласно заключению ПМПК.

Общая структура программы:

1 блок – Диагностический – 3 занятия.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 38 занятий. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование компонентов познавательной деятельности, УУД.

3 блок – Диагностический – 3 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 44 занятия с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30 минут.

Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимся возможно дополнить структуру коррекционно-развивающей программы соответствующим направлением работы.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В ходе занятий используется следующее оборудование: раздаточный материал, ноутбук, колонки, дидактическая литература, краски, цветные карандаши и др.

При проведении занятий используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти; осложненные задания логического и грамматического характера.

Общая структура занятия.

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, память, саморегуляция) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* занятия состоит в подведении итогов (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и с учетом других индивидуальных особенностей ребенка.

1.5. Ожидаемые результаты реализации программы

- Повышение уровня волевой саморегуляции, способности к мобилизации сил, преодолению препятствий;
- формирование действия контроля, т. е. сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- развитие умения вносить необходимые дополнения в план своих действий и выбирать способ действия;
- развитие умения анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков, мыслить по аналогии, понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами;
- формирование положительного отношения к школе и учению, уверенности в себе, способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

1.6. Методы и средства оценки результативности

Тест Тулуз-Пьерона;

методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;

методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман);

групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

2. Календарно-тематическое планирование

| п/п | Тема | Кол-во час. | Содержание, методики | Дата проведения |
|--|---|-------------|--|----------------------------------|
| 1-3 | Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. | 4 | Тест Тулуз-Пьерона; методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман); групповой интеллектуальный тест (ГИТ). | 04.09 06.09 08.09 11.09 |
| Развитие эмоционально – волевой сферы (9 часов) | | | | |
| 4. | Кто я, какой я. | 2 | Осознание своих качеств и повышение самооценки. | 13.09 15.09 |
| 5. | Мои цели и план их достижения. | 2 | «Заветное желание», работа со сказкой, «Мои цели». | 18.09 20.09 |
| 6. | Чувства бывают разные. Имею ли я право сердиться и обижаться. | 2 | Рефлексия эмоциональных состояний, развитие умения адекватного самовыражения, преодоление тревожности. | 25.09 27.09 |
| 7. | Чувства бывают разные. Чему могут научить трудные ситуации. | 2 | «Изобрази чувство», работа со сказкой, «Плюсы и минусы», «Копилка трудных ситуаций». | 02.10 04.10 |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------|
| 8 | Зачем человеку нужна уверенность в себе. | 2 | «Портрет». «В чем проблема», «Символ моей веры в себя», работа со сказкой. | 09.10 11.10 |
| 9 | Источники уверенности в себе. Уверенность и самоуважение. | 2 | «Копилка источников уверенности», «Мои ресурсы», работа с рассказом., «Волшебное зеркало», работа со сказкой «На дне моря». | 16.10 18.10 |
| 10 | Уверенность и уважение к другим. | 2 | «За что я уважаю...», «Портрет», «Подумай», работа со сказкой. | 23.10 25.10 |
| 11 12 | Навыки саморегуляции. | 2 | Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. | 08.11 10.11 |
| Развитие познавательных процессов (29 часов) | | | | |
| 13. | Развитие переключения внимания, логических операций анализа и синтеза. | 2 | «Называйте и считайте», «Три слова», «Составьте слова». | 13.11 15.11 |
| 14. | Развитие пространственных представлений, гибкости мышления. | 2 | «Представьте куб», «Замените цифры символами», «Отгадайте слова». | 20.11 22.11 |
| 15. | Развитие внутреннего плана действий, развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ). | 2 | «Муха», «Говорим по-марсиански», «Объясните греческие слова». | 27.11 29.11 |
| 16. | Развитие пространственных представлений, гибкости мышления, умения устанавливать закономерности. | 2 | «Необычные ножницы», «найдите фигуры», «Забавные омонимы». | 04.12 06.12 |
| 17. | Развитие внимания и мышления (установление сходства, противоположности). | 2 | «Делаем вместе», «Способы применения предмета», «Выберете синонимы и антонимы». | 11.12 13.12 |
| 18. | Развитие пространственных представлений, вербального мышления. | 2 | «Слово в зеркале», «Подберите синонимы и антонимы», «Отгадайте чувство». | 18.12 20.12 |
| 19. | Развитие мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности, различия). | 2 | «Найдите фигуры», «Одинаковые, противоположные, разные», | 09.01 11.01 |
| 20. | Развитие пространственных представлений, вербального мышления. | 2 | «Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные признаки». | 15.01 17.01 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|----------------|
| 21. | Развитие внимания и мышления. | 1 | «Стенографы», «Замените символы цифрами», «Объясните пословицы». | 22.01 |
| 22. | Развитие мышления, установление закономерностей. | 1 | «Найдите фигуры», «Понимание пословиц», «Какое бывает поведение». | 24.01 |
| 23. | Развитие пространственных представлений, вербального мышления. | 1 | «Вид комнаты сверху», «Понимание пословиц», «Я узнаю себя». | 29.01 |
| 24. | Развитие вербального мышления, установление закономерностей. | 1 | «Найдите фигуры», «Выразите разными словами». | 31.01 |
| 25. | Развитие внимания и вербального мышления. | 1 | «Какое это понятие» | 05.02 |
| 26. | Развитие пространственных представлений, логического мышления. | 1 | «Найдите лишнюю фигуру», «Сравниваем понятия». | 07.02 |
| 27. | Развитие внутреннего плана действий и логического мышления. | 2 | «Муха», «Сравниваем понятия». | 12.02 14.02 |
| 28. | Развитие мышления. | 2 | «Найдите фигуры», «Сравниваем понятия». | 19.02 21.02 |
| 29. | Развитие внимания, пространственных представлений, логического мышления. | 2 | «Стенографы», «Дополните до куба», «Сравниваем понятия». | 26.02 28.02 |
| 30. | Развитие логического мышления и воображения. | 2 | «Придумайте предметы», «Разделите понятия». | 04.03 06.03 |
| 31. | Развитие пространственных представлений, логического мышления. | 2 | «Перекресток», «Деление понятий». | 11.03 13.03 |
| 32. | Развитие логических форм вербального мышления и воображения. | 2 | «Рисуем в уме», «Определите вид суждения». | 18.03 20.03 |
| 33. | Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления. | 2 | «Переворот фигур», «Найдите фигуры», «Измените форму, не меняя содержания». | 02.04 04.04 |
| 34. | Развитие мышления. | 2 | «Замените цифры буквами», «Измените форму, не меняя содержания». | 08.04 10.04 |
| 35. | Развитие пространственных представлений, вербального мышления. | 1 | «Переворот фигур», «Измените форму, не меняя содержания». | 15.04 |

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------|
| 36. | Развитие воображения, логических форм вербального мышления. | 1 | «Соедините точки», «Измените форму, не меняя содержания». | 17.04 |
| 37. | Развитие внимания, логических форм вербального мышления. | 1 | «Называйте и считайте», «Учимся рассуждать». | 22.04 |
| 38. | Развитие мышления. | 1 | «Найдите фигуру», «Учимся рассуждать». | 24.04 |
| 39. | Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления. | 1 | «Переворот фигур», «Учимся рассуждать». | 03.05 |
| 40. | Развитие гибкости мышления, логических форм вербального мышления. | 1 | «Замените буквы цифрами», «Учимся рассуждать». | 06.05 |
| 41. | Развитие мышления, логических форм вербального мышления. | 1 | «Найдите фигуры», «Учимся рассуждать». | 08.05 |
| Диагностический блок. 3 часа (в конце года) | | | | |
| 42. 43. 44. | Итоговая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. | 1 | Тест Тулуз-Пьерона; методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман); групповой интеллектуальный тест (ГИТ). | 13.05 15.05 21.05 |

3. Использованная литература

1. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)», М.: «Ось-89»,
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)), М.: Генезис, 2006.
3. Интернет-ресурсы.