Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 44
имени Михаила Тальского

ЗЕМСКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

Подписано цифровой подписью: ЗЕМСКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Дата: 2022.12.01 09:53:21 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Н. В. Земскова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
с учащимся 6 класса

на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:
педагог-психолог
МАОУ Гимназии №44
Добровольская Е.А.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения (научная обоснованность)

Рабочая коррекционно-развивающая программа для обучающихся 6-х классов с задержкой психического развития составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы) Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.

Задачи программы:

- формирование произвольной регуляции;
- формирование функций программирования и контроля;
- формирование компонентов познавательной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

1.3. Психологические особенности ребенка

У обучающегося отмечаются слабость регуляторных процессов, ослабление направленного внимания, снижение концентрации и устойчивости внимания. Для обучающегося характерна также незрелость психомоторики, проявляющаяся в несформированности тонких движений. Не смотря на способность к продуктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками, отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении. Отмечается недостаточная сформированность мотивационной сферы: преобладание игровых мотивов, стремление к получению хорошей оценки.

У учащегося наблюдаются трудности в усвоении общеобразовательной программы по основным предметам. Сложности в установлении причинно-следственных связей. Низкая способность к обобщению материала, слабость регулирующей функции мышления, низкая сформированность основных мыслительных операций анализа и синтеза. Сложность создания из частей и выведения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Снижение способности к творческому созданию новых образов. Восприятие поверхностное, часто упускает существенные характеристики вещей и предметов. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточно сформированы пространственно-временные представления и речь. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в

замедленном запоминании, быстроте забывания, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала.

1.4. Условия реализации программы

Программа предназначена для учащегося 6 класса со статусом ОВЗ с задержкой психического развития согласно заключению ПМПК.

Общая структура программы:

1 блок – Диагностический – 3 занятия.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 38 занятий. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование компонентов познавательной деятельности, УУД.

3 блок – Диагностический – 3 занятия. По окончанию курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 44 занятия с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30 минут.

Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимся возможно дополнить структуру коррекционно-развивающей программы соответствующим направлением работы.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В ходе занятий используется следующее оборудование: раздаточный материал, ноутбук, колонки, дидактическая литература, краски, цветные карандаши и др.

При проведении занятий используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти; осложненные задания логического и грамматического характера.

Общая структура занятия.

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроя, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, память, саморегуляция) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* занятия состоит в подведении итогов (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и с учетом других индивидуальных особенностей ребенка.

1.5. Ожидаемые результаты реализации программы

- Повышение уровня волевой саморегуляции, способности к мобилизации сил, преодолению препятствий;
- формирование действия контроля, т. е. сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- развитие умения вносить необходимые дополнения в план своих действий и выбирать способ действия;
- развитие умения анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков, мыслить по аналогии, понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами;
- формирование положительного отношения к школе и учению, уверенности в себе, способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

1.6. Методы и средства оценки результативности

Тест Тулуз-Пьерона;

методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;

методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман);

групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

2. Календарно-тематическое планирование

п/п	**Тема**	Кол-во час.	Содержание, методики	Дата проведения
1-3	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	4	Тест Тулуз-Пьерона; методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман);групповой интеллектуальный тест (ГИТ).	03.09 06.09 07.09 09.09
	Развитие эмоционально – волевой сферы (9 часов)			
4.	Кто я, какой я.	2	Осознание своих качеств и повышение самооценки.	13.09 14.09
5.	Мои цели и план их достижения.	2	«Заветное желание», работа со сказкой, «Мои цели».	20.09 21.09
6.	Чувства бывают разные. Имею ли я право сердиться и обижаться.	2	Рефлексия эмоциональных состояний, развитие умения адекватного самовыражения, преодоление тревожности.	27.09 28.09
7.	Чувства бывают разные. Чему могут научить трудные ситуации.	2	«Изобрази чувство», работа со сказкой, «Плюсы и минусы», «Копилка трудных ситуаций».	04.10 05.10

8	Зачем человеку нужна уверенность в себе.	2	«Портрет». «В чем проблема», «Символ моей веры в себя», работа со сказкой.	11.10 12.10
9	Источники уверенности в себе. Уверенность и самоуважение.	2	«Копилка источников уверенности», «Мои ресурсы», работа с рассказом., Волшебное зеркало», работа со сказкой «На дне моря».	18.10 19.10
10	Уверенность и уважение к другим.	2	«За что я уважаю…», «Портрет», «Подумай», работа со сказкой.	25.10 26.10
11 12	Навыки саморегуляции.	2	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.	08.11 09.11
	Развитие познавательных процессов (29 часов)			
13.	Развитие переключения внимания, логических операций анализа и синтеза.	2	«Называйте и считайте», «Три слова», «Составьте слова».	15.11 16.11
14.	Развитие пространственных представлений, гибкости мышления.	2	«Представьте куб», «Замените цифры символами», «Отгадайте слова».	22.11 23.11
15.	Развитие внутреннего плана действий, развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).	2	«Муха», «Говорим по-марсиански», «Объясните греческие слова».	29.11 30.11
16.	Развитие пространственных представлений, гибкости мышления, умения устанавливать закономерности.	2	«Необычные ножницы», «найдите фигуры», «Забавные омонимы».	06.12 07.12
17.	Развитие внимания и мышления (установление сходства, противоположности).	2	«Делаем вместе», «Способы применения предмета», «Выберете синонимы и антонимы».	13.12 14.12
18.	Развитие пространственных представлений, вербального мышления.	2	«Слово в зеркале», «Подберите синонимы и антонимы», «Отгадайте чувство».	20.12 21.12
19.	Развитие мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности, различия).	2	«Найдите фигуры», «Одинаковые, противоположные, разные»,	10.01 11.01
20.	Развитие пространственных представлений, вербального мышления.	2	«Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные признаки».	17.01 18.01

21.	Развитие внимания и мышления.	1	«Стенографы», «Замените символы цифрами», «Объясните пословицы».	24.01
22.	Развитие мышления, установление закономерностей.	1	«Найдите фигуры», «Понимание пословиц», «Какое бывает поведение».	25.01
23.	Развитие пространственных представлений, вербального мышления.	1	«Вид комнаты сверху», «Понимание пословиц», «Я узнаю себя».	31.01
24.	Развитие вербального мышления, установление закономерностей.	1	«Найдите фигуры», «Выразите разными словами».	01.02
25.	Развитие внимания и вербального мышления.	1	«Какое это понятие»	07.02
26.	Развитие пространственных представлений, логического мышления.	1	«Найдите лишнюю фигуру», «Сравниваем понятия».	08.02
27.	Развитие внутреннего плана действий и логического мышления.	2	«Муха», «Сравниваем понятия».	14.02 15.02
28.	Развитие мышления.	2	«Найдите фигуры», «Сравниваем понятия».	21.02 22.02
29.	Развитие внимания, пространственных представлений, логического мышления.	2	«Стенографы», «Дополните до куба», «Сравниваем понятия».	28.02 01.03
30.	Развитие логического мышления и воображения.	2	«Придумайте предметы», «Разделите понятия».	07.03 09.03
31.	Развитие пространственных представлений, логического мышления.	2	«Перекресток», «Деление понятий».	14.03 15.03
32.	Развитие логических форм вербального мышления и воображения.	2	«Рисуем в уме», «Определите вид суждения».	28.03 29.03
33.	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления.	2	«Переворот фигур», «Найдите фигуры», «Измените форму, не меняя содержания».	04.04 05.04
34.	Развитие мышления.	2	«Замените цифры буквами», «Измените форму, не меняя содержания».	11.04 12.04
35.	Развитие пространственных представлений, вербального мышления.	1	«Переворот фигур», «Измените форму, не меняя содержания».	18.04

36.	Развитие воображения, логических форм вербального мышления.	1	«Соедините точки», «Измените форму, не меняя содержания».	19.04
37.	Развитие внимания, логических форм вербального мышления.	1	«Называйте и считайте», «Учимся рассуждать».	25.04
38.	Развитие мышления.	1	«Найдите фигуру», «Учимся рассуждать».	26.04
39.	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления.	1	«Переворот фигур», «Учимся рассуждать».	03.05
40.	Развитие гибкости мышления, логических форм вербального мышления.	1	«Замените буквы цифрами», «Учимся рассуждать».	04.05
41.	Развитие мышления, логических форм вербального мышления.	1	«Найдите фигуры», «Учимся рассуждать».	10.05
	Диагностический блок. 3 часа (в конце года)			
42. 43. 44.	Итоговая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	1	Тест Тулуз-Пьерона; методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман); групповой интеллектуальный тест (ГИТ).	11.05 16.05 17.05

3. Использованная литература

1. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)», М.: «Ось-89»,
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)), М.: Генезис, 2006.
3. Интернет-ресурсы.